



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

[наименование дисциплины в соответствии с РУП]  
Для студентов, обучающихся по специальности

**39.02.01** Социальная работа

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности/профессии</b>
39.02.01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки/  
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Жеребцова Е.И.	высшая	преподаватель
2			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

10  
[число]

мая  
[месяц]

2021  
[год]

*[дата представления на экспертизу]*

#### Рекомендована

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 6 от «17» мая 2021 г.

*Председатель ПЦК*

*Штыренкова Т.М.*

#### Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

*Председатель совета*

*Герасимова М.П.*

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>30</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>32</b>
<b>5.</b>	<b>Примерная тематика индивидуальных проектов</b>	<b>40</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения Литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию,

	способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
2.	развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
3.	освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
4.	совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений раз- личных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

1.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
3.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
5.	эстетическое отношение к миру;
6.	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
7.	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

**метапредметных:**

1.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
2.	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
3.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
4.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

**предметных:**

1.	средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
2.	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
3.	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	39.02.01	Социальная работа	
		всего часов	<b>175</b>
		в том числе	
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>175</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>117</b>	часов,
		самостоятельной работы обучающегося	<b>58</b> часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	27
2.2	лекции	90
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
	в том числе:	
3.1	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата)	12
3.2	Подготовка и презентация проекта	10
3.3	Подготовка и проведение заочной ( <i>виртуальной</i> ) экскурсии в один из музеев	6
3.4	Подготовка сценария обобщающего урока «Своя игра», других интеллектуальных игр	8
3.5	Подготовка материалов и презентация стенда на литературную тему	5
3.6	Подготовка вопросов для проведения дискуссии	5
3.7	Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества писателя или поэта	5
3.8	Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов	3
3.9	Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям	2
3.10	индивидуальный исследовательский проект	2
	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета, 1 и 2 семестр	
	Итого	117

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Литература

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.		
Лекции		1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
<b>1</b>	Самобытность русской литературы		1,2
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
Семинарские (практические) занятия			
Лабораторные работы			
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>А.С. Пушкин</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
<b>1</b>	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.		1,2
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
Семинарские (практические) занятия	Основные темы и мотивы лирики (с обобщением ранее изученного). Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта	2	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья»,	3	



	«Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). <b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов.		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>М.Ю. Лермонтов</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
<b>1</b>	Жизненный и творческий путь. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.		1,2
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
Семинарские (практические) занятия	Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Поэма «Демон».	2	
Лабораторные работы			
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях со- временников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). <b>Наизусть.</b> Не менее трех стихотворений по выбору студентов	3	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Н.В. Гоголь</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
<b>1</b>	Личность писателя, жизненный и творческий путь		1,2
<b>2</b>			
<b>3</b>			
<b>4</b>			
Семинарские (практические) занятия	Повесть «Портрет». Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы			
Самостоятельная	Подготовка и проведение заочной экскурсии в один	1	

работа студентов	из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов). Подготовка интеллектуальной игры «Своя игра» по творчеству Н.В. Гоголя		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Особенности развития литературы второй половины XIX века</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>А.Н. Островский</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
<b>1</b>	Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского.		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Драма «Гроза». Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. «Бесприданница». Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти	4	
Лабораторные работы			
Контрольные работы	Контрольная работа №1 по пьесе «Гроза»	1	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов). Подготовка интеллектуальной игры по пьесам «Гроза» и «Бесприданница»	3	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>И.А. Гончаров</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
<b>1</b>	Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*

Семинарские (практические) занятия	Образ Обломова (просмотр фрагментов х/ф «Несколько дней из жизни Обломова»). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.)	2	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”» Подготовка и защита стендового материала	2	
<b>Тема 2.3.</b>			
<b>И.С. Тургенев</b>			
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	«Стихотворения в прозе». Их художественное своеобразие Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов . Базаров в системе образов романа. Базаров и Одинцова. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).	7	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Самостоятельное сочинение стихотворений в прозе Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). <b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 2.4.</b>			
<b>Н.Г. Чернышевский</b>			
Лекции		*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>			*
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские	Н.Г. Чернышевский. Сведения из биографии.	1	

(практические) занятия	Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).		
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов		*	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Н.С. Лесков</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Н.С. Лесков. Сведения из биографии		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Повесть «Очарованный странник» (просмотр фрагментов Х/ф «Очарованный странник»).	2	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	<i>Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».</i>	1	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b>		
Лекции		*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>			*
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности . «История одного города» Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.	4	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).	1	

<b>Тема 2.7.</b>		<b>Ф.М. Достоевский</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Ф.М. Достоевский. Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Роман «Преступление и наказание». Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Петербург Достоевского	4	
Лабораторные работы			
Контрольные работы	Контрольная работа №2 Сочинение по роману «Преступление и наказание»	1	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка цитатного материала для сочинения	1	
<b>Тема 2.8.</b>		<b>Л.Н. Толстой</b>	
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	«Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир». Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе	5	
Лабораторные работы			
Контрольные работы	Контрольная работа №3 по роману «Война и мир»	1	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого. <b>Наизусть.</b> Отрывок из романа «Война и мир» (по	2	

	выбору студентов).		
<b>Тема 2.9.</b>	<b>А.П. Чехов</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного А. П. Чехова. Новаторство Чехова		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Юмористические рассказы. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Маленькая трилогия. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».	3	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».	1	
<b>Раздел 3</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века -</b>		
<b>Тема 3.1</b>	<b>Ф.И. Тютчев</b>		
Лекции		*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>			*
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева.	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. <b>Наизусть.</b> Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>А.А. Фет</b>		
Лекции		*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			

1			*
2			*
3			*
4			*
Семинарские (практические) занятия	Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Сочинение по стихотворению «Сияла ночь»	2	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. <b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>А.К. Толстой</b>		
Лекции		*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1			*
2			*
3			*
4			*
Семинарские (практические) занятия	Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Анализ стихотворений «Средь шумного бала», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...»	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. <b>Наизусть.</b> Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Н.А. Некрасов.</b>		

Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного)		1,2
2			*
3			*
4			*
Семинарские (практические) занятия	Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Народность поэмы	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. <b>Наизусть.</b> Одно стихотворение (по выбору студентов).	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>		
<b>Тема 4.1</b>	<b>И. А. Бунин</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина		1,2
2			*
3			*
4			*
Семинарские (практические) занятия	Проза И.А. Бунина. Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи»	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве	1	



	А. П. Чехова и И. А. Бунина».			
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
<b>Тема 4.2</b>	<b>А.И. Куприн.</b>			
Лекции			1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).			1,2
<b>2</b>				*
<b>3</b>				*
<b>4</b>				*
Семинарские (практические) занятия	Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна, повести «Суламифь», «Олеся», «Гранатовый браслет».		1	
Лабораторные работы				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов			*	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Серебряный век русской поэзии</b>			
Лекции			1	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).			1,2
<b>2</b>				*
<b>3</b>				*
<b>4</b>				*
Семинарские (практические) занятия	1.Символизм. Философские основы и эстетические принципы символизма. В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт-1. 2. Акмеизм. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира-1. 4 Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева-1. 5. Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина. Поэтические эксперименты В.В. Хлебникова -1. 6. Новокрестьянская поэзия в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина-1.		6	
Лабораторные работы				
Контрольные работы	По теме «Серебряный век»		1	
Самостоятельная работа студентов	1.Подготовка интеллектуальной игры по теме 2. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).		1	
<b>Тема 4.4</b>	<b>М. Горький</b>			

Лекции			1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения в рассказах «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль»			1,2
2				*
3				*
4				*
Семинарские (практические) занятия	Герои пьесы «На дне». Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский)		1	
Лабораторные работы				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору студентов) <b>Наизусть.</b> Монолог Сатина.		2	
<b>Тема 4.5</b>		<b>А.А. Блок</b>		
Лекции			1*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема родины в лирике Блока			1,2
2	Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Сложность восприятия Блоком социального характера революции			1,2
3				*
4				*
Семинарские (практические) занятия	Анализ стихотворений: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...»,		1	
Лабораторные работы				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока». <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения А. А. Блока (по		2	

	выбору студентов).		
<b>Раздел 5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>		
Тема 5.1	Литературный процесс 1920-х годов.		
Лекции		*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>			*
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Литературные группировки и журналы. Политика партии в области литературы в 1920-е годы.	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов		*	
[наименование разделов и тем]		[при наличии, указываются задания]	
<b>Тема 5.2</b>	<b>В.В. Маяковский</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Новаторство поэзии Маяковского	3	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века». <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 5.3</b>	<b>С.А. Есенин</b>		
Лекции		2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема		1,2

	<p>родины как выражение любви к России (на основе анализа стихотворений: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине»)</p>			
<b>2</b>				*
<b>3</b>				*
<b>4</b>				*
Семинарские (практические) занятия	<p>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p>		1	
Лабораторные работы				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов	<p>Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока». <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения</p>		2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>			
<b>Тема 6.1</b>	<b>М.И. Цветаева</b>			
Лекции			1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Сведения из биографии.			1,2
<b>2</b>				*
<b>3</b>				*
<b>4</b>				*
Семинарские (практические) занятия	<p>Художественные особенности поэзии М. Цветаевой на основе анализа стихотворений: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...»</p>		3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы			*	
Самостоятельная работа студентов	<p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой. <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>		3	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
<b>Тема 6.2</b>	<b>О.Э. Мандельштам</b>			
Лекции			1	

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву».		1,2
2			*
3			*
4			*
Семинарские (практические) занятия	Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...»	3	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	<b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов)</b>		
Лекции		*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1			*
2			*
3			*
4			*
Семинарские (практические) занятия	1. Сведения из биографии 2 Социально-философское содержание творчества А. Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»	2	
Лабораторные работы			
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»	1	
<b>Тема 6.4</b>	<b>И.Э. Бабель</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
1	Сведения из биографии писателя.		1,2
2			*
3			*
4			*
Семинарские (практические) занятия	Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	

Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка сообщения: « <i>Стилистика рассказов И. Э. Бабеля</i> », « <i>Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”</i> ».	1	
<b>Тема 6.5</b>			
Лекции	<b>М.А. Булгаков</b>	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов Москва 1930-х годов. Традиции русской литературы в творчестве М. Булгакова. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера	3	
Лабораторные работы			
Контрольные работы	Сочинение по роману	1	
Самостоятельная работа студентов	<i>Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</i> <i>Подбор цитатного материала</i>	2	
<b>Тема 6.6</b>			
Лекции	<b>М.А. Шолохов</b>	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон» о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны (обзор с чтением фрагментов). Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение	2	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».	1	
<b>Раздел 7</b>			
<b>Тема 7.1</b>			
<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых</b>			

	<b>послевоенных лет</b>		
Лекции		*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>			*
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка и представление рефератов с использованием аудио, видео-материалов на уроке-конференции	1	
<b>Тема 7.2</b>	<b>А. А. Ахматова</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Темы любви к родной земле, Родине, России.		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2	
<b>Тема 7.3</b>	<b>Б.Л. Пастернак</b>		
Лекции		1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>	Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака.		1,2
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические)	Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.	2	

занятия	Роман «Доктор Живаго»		
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?». <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов)	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</b>		
<b>Тема 8.1</b>	<b>Развитие литературы 1950—1980-х г. в контексте культуры. Литература периода «оттепели».</b>		
Лекции		*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>			*
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели».	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы	Сочинение	1	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».	3	
<b>Тема 8.2</b>	<b>А.Т. Твардовский</b>		
Лекции		*	



Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>			*
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Обзор творчества А. Т. Твардовского	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского». <b>Наизусть</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).	1	
<b>Тема 8.3</b>	<b>А.И. Солженицын</b>		
Лекции		*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>			*
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	1. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». 2. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	2	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».	1	
<b>Тема 8.4</b>	<b>А.В. Вампилов</b>		
Лекции		*	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			
<b>1</b>			*
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	1. Сведения из биографии 2. Нравственная проблематика драмы «Утиная охота»	2	
Лабораторные работы			
Контрольные		*	

работы			
Самостоятельная работа студентов		*	
<b>Раздел 9</b>	<b>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>		
<b>Тема 9.1.</b>	<b>Три волны эмиграции русских писателей</b>		
Лекции		*	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
<b>1</b>			*
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	Три волны эмиграции русских писателей. В. Набоков. Машенька	1	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов	Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».	1	
<b>Раздел 10</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>		
<b>Тема 10.1.</b>	<b>направления развития современной литературы</b>		
Лекции		*	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
<b>1</b>			*
<b>2</b>			*
<b>3</b>			*
<b>4</b>			*
Семинарские (практические) занятия	1. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера др. 2. В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами»	2	
Лабораторные работы			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа студентов		*	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>	
Примерная тематика индивидуальных проектов) <i>[если предусмотрено]</i>		*	
1.			
2.			
3.			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		*	

<i>[если предусмотрено]</i>		
Всего	117	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	210, кабинет Литературы
3.1.2	лаборатории	<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i> информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	доска магнитная	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	1
	Портреты	1
	стационарные стенды	
	сменные стенды	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	экран	
	пульт управления	
	стационарный ПК	
	мультимедиа-проектор	

## 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Ланин, Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М./под ред. Ланина Б.А. Русский язык литература: учебник для 10-11 кл. – М.: Вентана-Граф.- 2018. - 416	2018	Реком.

#### Дополнительные источники:

1	Литература: учебник для учреждений нач.и сред.проф.образования: в 2 ч. Ч.1/Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А.Обернихиной. – М.: Академия, 2016 . – 384 с.	2016	Реком.
2	Новая хрестоматия по литературе: 10 кл. / сост. Е.В.Мандрик. – М.: АСТ: Астрель, 2017. – 477 с.	2017	Реком.
3.	Новая хрестоматия по литературе: 11-й кл. / авт.-сост. Т.М.Фадеева. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ 2016. – 478 с.	2016	Реком.

#### Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Учебно-методического портала «[УчМет](#)», цель которого – помочь сближению людей, связанных со сферой образования!

Сайт направлен на расширение возможностей обмена опытом, публикации собственных материалов, повышения квалификации. «[УчМет](#)» предоставляет площадку для свободного общения, обсуждения наболевших проблем и разрешения трудных профессиональных задач.

**Справочно-информационный портал «Русский язык для всех» (Грамота.Ру – [www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/) ).** Портал создан в 2000 г. при поддержке Министерства по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. В редакционный совет входят такие видные лингвисты, как Ю.Н. Караулов, В.В. Лопатин, М.В. Горбаневский. Его цель – информационная поддержка государственного языка России. На портале можно найти большое число словарей (более 10). Имеется специальный раздел «Образование». Подборка электронных учебных пособий и учебных курсов, научные и методические статьи, учебные пособия, электронные версии выпусков журнала «Мир русского слова», материалы конкурсов, бесплатная справочная служба русского языка.

**Русский язык, Издательский дом «Первое сентября» – [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) .** Издательский дом «Первое сентября» поддерживает в Интернете два ресурса – электронную версию одноименной газеты и сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» – [www.rus.1september.ru/urok/](http://www.rus.1september.ru/urok/) . Газета издается с 1997 г. Она содержит материалы к урокам, обмен опытом, материалы для подготовки к экзамену, материалы конкурса лучших учительских разработок текущего года, исторические сведения, рецензии на новые учебные и методические издания, тесты, занимательные задания, творческие работы учащихся. Например, в 48 номерах 2002 г. опубликованы 44 избранные работы в рубрике «Ученики сочиняют и исследуют». Сайт создан также на основе материалов газеты и содержит подборку лучших, по мнению редакции, методических материалов для поддержки преподавания.

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Лауреат Премии правительства РФ в области образования)**

<http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

**Российский общеобразовательный портал**

[http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=44&oll.ob\\_no\\_to=](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=44&oll.ob_no_to=)

**Для учителя русского языка и литературы**

<http://www.uroki.net/docrus.htm>

**Русский филологический портал**

Филологический портал **Philology.ru** - попытка компактно представить в интернете различную информацию, касающуюся филологии как теоретической и прикладной науки. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).

<http://www.philology.ru/>

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**

[http://fcior.edu.ru/catalog.page?category\\_id=16000](http://fcior.edu.ru/catalog.page?category_id=16000)

Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Сайт ФЦИОР обеспечивает каталогизацию электронных образовательных ресурсов различного типа за счет использования единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM.

**Институт развития образования. Дистанционная поддержка учителей-словесников**

[http://www.iro.yar.ru/dist\\_p/rus\\_yaz/index.htm](http://www.iro.yar.ru/dist_p/rus_yaz/index.htm)

**Сеть творческих учителей**

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com)

**Сервер «Ростест».** Сервер [www.rostest.runnet.ru](http://www.rostest.runnet.ru) – это первый в России образовательный сервер, посвященный знакомству с Федеральной системой централизованного тестирования.

Он содержит тесты централизованного тестирования, использовавшиеся для выпускников школ и абитуриентов в вузах Москвы и Петербурга в 1999 г. Авторы интернет-версий тестов – преподавательские коллективы СПбГИТМО и СПбГМУ. Подготовлены программы тестирования по 7 предметам, среди них и по русскому языку. Режимы работы с тестами: ознакомление, самоконтроль, обучение. Вопросы теста задаются по одному. По каждому ответу тестируемый имеет реакцию программы – верно или неверно. Это удобно для тестирования в режиме тренировки. Для тестирования необходима предварительная регистрация. Сервер заносит ваши данные, включая IP-адрес вашего компьютера, в свою базу данных.

**Сервер Центра централизованного тестирования МО РФ Рустест.Ру – [www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) .** Сервер создан в начале 2002 г. На нем приводятся нормативные документы централизованного тестирования (аттестационного и абитуриентского) текущего года. Предполагалось, что будут представляться результаты централизованного тестирования по всем регионам. Основные разделы: «Материалы Единого государственного экзамена текущего года»; журнал «Педагогические измерения» (приводится содержание очередного номера); продукция Центра – перечень сборников тестов, запланированных к изданию; конкурсы Центра.

**Сайт 5 баллов.Ру – [www.5ballov.ru](http://www.5ballov.ru) .** Содержит подборку образовательных ресурсов (тесты, рефераты, лекции, образовательное программное обеспечение, рекомендации желающим получить образование в вузах России и за рубежом, рекомендации абитуриентам по подготовке к экзаменам, нормативные и законодательные акты сферы образования). Сайт появился в 2002 г. на сервере известной фирмы «РосБизнесКонсалтинг» – [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) . В разделе тестов есть тесты оценки уровня интеллекта, психологические, тесты по школьным предметам. Имеется раздел «Новости образования».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Личностные результаты</b>		
	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	умеет формулировать свою точку зрения понимает общественно-политическую, историко-культурную ситуацию, в которой работал писатель, поэт	Тестовые задания Сочинение
	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Владеет навыками диалогического мышления; Умеет сотрудничать в группах	Создание проектов
	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Владеет различными программами, например, составлять презентации умеет найти информацию в различных источниках, в том числе Интернет-источниках	Создание проектов
	эстетическое отношение к миру;	Понимает, что литература тесно связана с другими видами искусства	Анализ стихотворных текстов
	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других	Умеет выделять художественные особенности текстов	Анализ текстов



	народов;		
	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)	Владеет навыками работы со словарями, использует материалы энциклопедий, пользуется интернет-ресурсами	Подготовка литературоведческих статей для словарей
	<b>Метапредметные результаты</b>		
	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;	Умеет находить в тексте худ. произведений зависимость идеи произведения от общественной обстановки, выделять структурные компоненты произведений	Конспект статьи
	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;	Умение ставить цели проекта, отбирать содержание, делать выводы	Проектная деятельность
	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;	Умение отбирать основные моменты в тексте, отвечать на вопросы, сопоставлять два и более текста	Составление тезисов для хронологической таблицы
	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Уметь подобрать материал по заданной теме	Проектная деятельность
	<b>Предметные результаты</b>		
	средству познания других культур, уважительного отношения к ним;	Уметь анализировать произведения других народов, стран	сообщения
	сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;	Уметь анализировать прозаические и поэтические тексты	Анализ стихотворений
	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Уметь объективно оценить свою речь во время ответа	Самооценка во время чтения стихотворения
	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и	Уметь выделять в тексте ведущие линии в	Анализ текста

	второстепенной информации;	произведении, худож. особенности, используемые худ. приемы	
	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Владеет навыками конспектирования, аннотирования...	Конспект, аннотации
	знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Уметь определять значение произведения в отечественной и зарубежной литературе	опрос
	сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;	Разбирается в исторической обстановке и ее влияние на идею произведения	Тесты, контрольная работа
	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Владеет литературоведческим материалом	тесты
	владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Знает особенности жанров литературы	опрос
	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Знает особенности стилей	сочинения

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

### 1. Примерные темы рефератов

#### **XIX век**

Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»).

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди...», «Вечер» «Как беден наш язык!...» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала...», «Не ветер, вея с высоты...» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х – начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

## Конец XIX – начало XX века

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М. Горького.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.

Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.

Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.

Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.

Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.

Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.

Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.

Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.

Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.

Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.

Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.

М.А. Шолохов – создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».

Военная тема в творчестве М. Шолохова.

Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.

Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).

Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.

Ранняя лирика Б. Пастернака.

А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».

Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев.

«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».

Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».

Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».

Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.

Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.

Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаяева, В. Белова, В. Крупина.

Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва – Петушки».

Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жесточкой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.

Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.

Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.

Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х г.г. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Нобелевская лекция И. Бродского – его поэтическое кредо.

Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Литературная критика середины 80–90 гг. XX в. Развитие жанра детектива в конце XX в.

Взгляд на ГУЛАГ в творчестве А.И. Солженицына и В.Т. Шаламова («Один день Ивана Денисовича» и «Колымские рассказы»)

## 2.Перечень тестов

А.С. Пушкин поэма «Медный всадник»,

М.Ю. Лермонтов поэма «Демон»,

Н.В. Гоголь повесть «Портрет»,

А.Н. Островский пьеса «Гроза»,

И. С. Тургенев роман «Отцы и дети»,

Н. С. Лесков повесть «Очарованный странник»

Ф. М. Достоевский роман «Преступление и наказание»,

Л. Толстой роман-эпопея «Война и мир»,

А. П.Чехов пьеса «Вишнёвый сад»,

М. Горький пьеса «На дне»,

М. А. Булгаков повесть «Мастер и Маргарита»,

## 3.Примерные темы сочинений

### А.Н.Островский

1. Образ «жестокости мира» в драматургии А. Н. Островского. (По одной из пьес: "Гроза" или "Бесприданница".)

2. Образы купцов-самодуров в пьесе А. Н. Островского «Гроза».

3. Душевная драма Катерины (По пьесе А.Н. Островского "Гроза".)

4. Что отличает Катерину от обывателей города Калинова (По пьесе А.Н. Островского "Гроза".)

5. Почему Н.А. Добролюбов назвал Катерину «лучом света в тёмном царстве»? (По пьесе А.Н. Островского "Гроза".)

### И.С.Тургенев

1. Трагизм образа Базарова (По роману И.С. Тургенева "Отцы и дети".)

2. Базаров и Аркадий. Тема дружбы в романе И.С. Тургенева "Отцы и дети".

3. Сила и слабость базаровского нигилизма (По роману И.С. Тургенева "Отцы и дети".)

4. Нужен ли России Базаров?

5. В чём я вижу современность проблем отцов и детей?

### Ф.М. Достоевский.

1. "Боль о человеке" в произведениях Ф. М. Достоевского.

2. Борьба идей в романе "Преступление и наказание".

3. Теория Родиона Раскольникова.

4. Преступление и наказание Раскольникова.

5. Идея страдания и очищения в романе "Преступление и наказание".

6. "Сонечка... Вечная Сонечка, пока мир стоит!"
7. Евангельские мотивы в романе "Преступление и наказание".
8. Образ Петербурга и его идейно-художественная роль в романе "Преступление и наказание".

#### **Л.Н.Толстой**

1. Портрет как средство характеристики героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Тема любви в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Партизанская война в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. Образ Андрея Болконского в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
5. Мысль народная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
6. Мысль семейная в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
7. Образ Наташи Ростовской в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

#### **А.П.Чехов**

1. А. П. Чехов — враг пошлости и мещанства.
2. Проблема "футлярных" людей в творчестве А. П. Чехова.
3. История духовного оскудения личности в рассказе "Ионыч".
4. "Вишневый сад" — пьеса о судьбе России.
5. Прошлое, настоящее и будущее России в пьесе "Вишневый сад".
6. Серьезное и смешное в творчестве А. П. Чехова.
7. Судьбы интеллигенции в произведениях А. П. Чехова.
8. Его врагом была пошлость (По рассказам А.П. Чехова)

#### **М.Горький**

1. Идеал личности в раннем творчестве М. Горького.
2. "Гордый человек" М. Горького.
3. Тема любви, смерти и подвига в раннем творчестве Горького.
4. "На дне" как социально-философское произведение.
5. Понимание добра и правды в пьесе "На дне".
6. Своеобразие конфликта и композиции пьесы "На дне".
7. Лука и Сатин.

#### **А.А.Ахматова**

1. «Я научилась просто, мудро жить...» (Философские мотивы лирики А.А. Ахматовой).
2. Тема Петербурга в творчестве А.А. Ахматовой.
3. Трагедия личности, семьи, народа в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».
4. Тема материнского страдания в поэме А.А. Ахматовой «Реквием».

#### **М.А.Шолохов**

1. Тема войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
2. Любовь в жизни героев М.А. Шолохова. (По одному из романов писателя).
3. Жизненный путь Андрея Соколова. (По рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека»).
4. Тема поиска жизненной правды в прозе М.А. Шолохова. (По одному из романов «Тихий Дон» или «Поднятая целина»).
5. Образ воина — труженика в рассказе М.А. Шолохова «Судьба человека».

Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века (на примере одного произведения).

## 5. Примерная тематика индивидуальных проектов

№ п/п	Тема
1.	Виртуальная экскурсия по святым местам (по рассказу И.А. Бунина «Чистый понедельник»)
2.	Адресаты любовной лирики в творчестве А.К. Толстого
3.	Адресаты любовной лирики в творчестве Ф.И. Тютчева
4.	Адресаты любовной лирики в творчестве А.А. Фета
5.	Особенности художественного осмысления Петербурга в творчестве А.А. Ахматовой
6.	Лирические произведения Константина Симонова в художественных фильмах о войне
7.	Трагические судьбы поэтов Серебряного века
8.	Творчество М.А. Шолохова В военные годы
10.	Тема Родины в творчестве С.А. Есенина
11.	Лирический герой в стихах поэта-фронтовика А.Т. Твардовского