



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

Копия верна

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
39.02.01 Социальная работа
(общеобразовательная подготовка)

Сыктывкар, 2021

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
39.02.01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки/
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Веденская В.В.	Первая категория	преподаватель
2			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

20
[число]

апреля
[месяц]

2021
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Председатель ПЦК

Ковальчук А.И.

Рекомендована

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № 6 от «09» июня 2021 г.

Председатель совета

Герасимова М.П.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5.	Примерная тематика индивидуальных проектов	23

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

[название дисциплины в соответствии с ФГОС СОО]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т. п.), учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа реализуется в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) и изучается в общеобразовательном цикле.

Данная учебная дисциплина входит в состав БАЗОВЫХ (ПРОФИЛЬНЫХ) дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
6. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
7. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
8. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

Освоение содержания учебной дисциплины «**НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1. сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
2. сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
3. развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
4. осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
5. готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

1. умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
2. владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

3. умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
4. умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
3. достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
4. сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

[Указываются из раздела «Результаты освоения учебной дисциплины» примерной программы учебной дисциплины]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
	в том числе:	
2.1	лабораторные и практические работы	117
2.2	лекции	0
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
	в том числе:	
3.1	индивидуальный исследовательский проект	0
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговый контроль в форме экзамена 2 семестр	
	Итого	175

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

--

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; индивидуальные исследовательские проекты <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Устный вводный курс		
Тема 1.1.	Фонетический курс		
Лекции		0	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1	Артикль, его виды и употребление		2
2	Безличные предложения. оборот <i>there is/are</i> .		2
3	Типы вопросов. Общие вопросы		2
4	Разделительные, альтернативные и специальные вопросы		2
Семинарские и практические занятия	Артикль, его виды и употребление. Безличные предложения. оборот <i>there is/are</i> . Типы вопросов. Общие вопросы Разделительные, альтернативные и специальные вопросы	12	
Контрольные работы		0	

Самостоятельная работа студентов	Выучить правило употребления неопределенного артикля и выполнить упражнения. Выучить спряжение глагола to be и выполнить упражнения. Выучить личные местоимения и указательные местоимения и выполнить упражнения. Выучить вопросительные наречия и местоимения и выполнить упражнения.	4	
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Раздел 2.	Социально-бытовая сфера		
Тема 2.1.	Повседневная жизнь		
Лекции		0	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1	Понятие глагола-связки to be		2
2	Спряжение глагола to have.		2
3	Местоимение		2
4	Биография		2
Семинарские и практические занятия	Понятие глагола-связки to be. Спряжение глагола to have. Местоимение Биография	9	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов	Выучить образование количественных и порядковых числительных. Составление рассказа «О себе». Выучить спряжение глагола to have. Выучить притяжательные местоимения. – Рабочая тетрадь Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тексту «Как я помогаю родителям». Подготовить пересказ текста «О себе».	6	
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 2.2.	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)		
Лекции		0	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1	Внешность человека. Множественное число имен существительных		3
2	Множественное число имен существительных		2
3	Имя существительное. Артикли		2
4	Характер и личностные качества человека. Притяжательный падеж существительных.		3
Семинарские и практические занятия	Внешность человека. Множественное число имен существительных. Множественное число имен существительных. Имя существительное. Артикли. Характер и личностные качества человека. Притяжательный падеж существительных.	12	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов	Выучить образование притяжательного падежа имени существительного и выполнить упражнения. Выучить личные местоимения в объектном падеже и выполнить упражнения. Выучить сводную таблицу местоимений. Составить диалога по теме внешность. Выучить образование простого настоящего времени и	9	

	выполнить упражнения. Составление рассказа «Моя внешность». Выучить обстоятельства времени и выполнить упражнения. Повторение грамматического материала подготовка к к/р. Подготовить пересказ текста «Моя внешность».		
Тема 2.3.	Межличностные отношения		
Лекции		0	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1	Степени сравнения прилагательных.		3
2	Профессиональные качества и карьера. Степени сравнения наречий.		3
3	Родители и дети.		3
4	Настоящее простое время.		2
Семинарские и практические занятия	Степени сравнения прилагательных. Профессиональные качества и карьера. Степени сравнения наречий. Родители и дети. Настоящее простое время.	12	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов	Выучить неопределённые местоимения и выполнить упражнения. Чтение и перевод теста и выполнение упражнений по тексту «Молодежный телеграф». Выучить образование множественного числа имени существительного и выполнить упражнения. Подготовить пересказ текста. Повторение грамматического материала подготовка к к/р.	4	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>	
Тема 2.4.	Досуг молодёжи		
Лекции		0	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1	Семья. Родственники. Настоящее простое время.		3
2	Межличностные отношения.		3
3	Модальный глагол <i>Can</i> .		2
4	Модальный глагол <i>Must</i>		2
Семинарские и практические занятия	Семья. Родственники. Настоящее простое время. Межличностные отношения. Модальный глагол <i>Can</i> . Модальный глагол <i>Must</i> .	9	
Контрольные работы		0	
Самостоятельная работа студентов	Выполнить упражнения. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тесту «Моё хобби». Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений по тесту «Проблемы молодёжи». Повторение грамматического материала подготовка к зачету - письменная к/р.	5	
Раздел 3	Социально-культурная сфера		
Тема 3.1.	Климат, погода, экология		
Лекции		0	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>			
1	Образование степеней сравнения односложных и двухсложных прилагательных.		2
2	Образование степеней сравнения многосложных прилагательных.		2

	Образования степеней сравнения при помощи союзов.			
3	Закрепление темы степени сравнения прилагательных на тексте «Эрмитаж».			2
4	Особые случаи образования степеней сравнения.			2
Семинарские и практические занятия	Образование степеней сравнения односложных и двухсложных прилагательных. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Образования степеней сравнения при помощи союзов. Закрепление темы степени сравнения прилагательных на тексте «Эрмитаж». Особые случаи образования степеней сравнения.		12	
Контрольные работы	Степени сравнения прилагательных		3	
Самостоятельная работа студентов	Выучить образование степеней односложных и двухсложных сравнения и особые случаи образования степеней сравнения прилагательных и выполнить упражнения. Выучить образование степеней сравнения многосложных прилагательных и выполнить упражнения. Составить рассказ «Мое любимое время года». Подготовиться к к/р. по теме степени сравнения прилагательных. Работа над ошибками.		7	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 3.2.	Город, деревня, инфраструктура			
Лекции			0	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Образование простого будущего времени с глаголом to be.			2
2	Образование простого будущего времени			2
3	Сопоставление простого настоящего и будущего времени.			2
Семинарские и практические занятия	Образование простого будущего времени с глаголом to be. Образование простого будущего времени. Сопоставление простого настоящего и будущего времени.		9	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов	Выполнить упражнения. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Пригородные поезда и их пассажиры». Выполнить упражнения.		5	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 3.3.	Научно-технический прогресс			
Лекции			0	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Настоящее продолженное время.			2
2	Глаголы, не употребляющиеся в Настоящем продолженном времени.			2
3	Сопоставление Настоящего продолженного времени и Простого настоящего времени.			2
4	Чтение и перевод текста и выполнение упражнений к тесту «Изобретатели и их изобретения».			3
Семинарские и практические занятия	Настоящее продолженное время. Глаголы, не употребляющиеся в Настоящем		12	

занятия	продолженном времени. Сопоставление Настоящего продолженного времени и Простого настоящего времени. Чтение и перевод текста и выполнение упражнений к тесту «Изобретатели и их изобретения».			
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов	Выучить глаголы. Выполнить упражнения. Выучить образование настоящего продолженного времени и выполнить упражнения. Выполнить упражнения. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Эдисон».		4	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 3.4.	Средства массовой информации			
Лекции			0	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Образование простого прошедшего времени с глаголом to be Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Телевиденье».			3
2	Образование простого прошедшего времени			2
3	Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени.			2
4	Сопоставление Простого настоящего времени и Простого прошедшего времени.			3
Семинарские и практические занятия	Образование простого прошедшего времени с глаголом to be . Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Телевиденье». Образование простого прошедшего времени. Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени. Сопоставление Простого настоящего времени и Простого прошедшего времени.		12	
Контрольные работы			0	
Самостоятельная работа студентов	Выучить глаголы. Выполнить упражнения. Выучить образование настоящего продолженного времени и выполнить упражнения. Выполнить упражнения. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Эдисон».		4	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 3.5.	Новости, реклама			
Лекции			0	
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Сопоставление Простого настоящего времени и Простого прошедшего времени, Простого будущего времени			2
2	Сопоставление Простого настоящего времени и Простого прошедшего времени, Простого будущего времени, Настоящего продолженного времени. Чтение и перевод текста «Достопримечательности Санкт Петербурга»			3
3	Оборот there is/are. Чтение и перевод текста и выполнение упражнений к тесту «Добро			3

	пожаловать в международную школу в Оксфорде».			
4	Повторение грамматического материала.			3
Семинарские и практические занятия	Сопоставление Простого настоящего времени и Простого прошедшего времени, Простого будущего времени, Настоящего продолженного времени. Чтение и перевод текста «Достопримечательности Санкт Петербурга» Оборот there is/are. Чтение и перевод текста и выполнение упражнений к тесту «Добро пожаловать в международную школу в Оксфорде». Повторение грамматического материала.		15	
Контрольные работы	Семестровая контрольная работа		3	
Самостоятельная работа студентов	Выполнить упражнения. Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Ван Гог». Выполнить упражнения. Составить проспект, основных достопримечательностей Санкт Петербурга. Подготовиться к контрольной работе. Выучить употребление оборота there is/are. Составить рекламу своего колледжа.		7	
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Всего			175	
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета ***Кабинет иностранного языка №306***

3.1.2 лаборатории

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]
информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3.1.3 зала

библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	+
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации деятельностного и компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Вариант оформления 1

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2016. – 288 с.	2016	Реком.
2.	Карпова, Т. А. Английский язык: учебное пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 268 с. – (Бакалавриат).	2016	Реком.
3.	Восковская, А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 377 с. — [Текст]: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/59327 (дата обращения: 01.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2016	Реком.

4	Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс] Библиотека http://window.edu.ru/window/library	свободный	2021
---	--	-----------	------

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Голицынский, Ю. Грамматика сборник упражнений. – СПб. : Издательство «КАРО». – 2016. – 576 с.	2016	Реком.
2	Мюллер, В.К. Англо-русский словарь. – М.: АСТ. – 2016. – 800 .	2016	Реком.
3	Обухова, Е.В. Английский для студентов: Рабочая тетрадь. Грамматика и упражнения для студентов первого курса. – Сыктывкар: ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова. - 2017	2017	Реком.
4	Обухова, Е.В., Брадаускене, Т.В., Устные темы: Методическое пособие. – Сыктывкар: ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова. - 2017	2017	Реком.
5	"Учительский журнал он-лайн" [Электронный ресурс] www.teacherjournal.ru	свободный	2021
6	«Школа цифрового века» 1сентября.рф» [Электронный ресурс] digital@1september.ru Модульные дистанционные курсы. Курсы повышения квалификации. Учительская книга.	свободный	2021

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное

наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

Примечание: *1. Все адреса Интернет-источников должны быть в актуальном состоянии*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Личностные результаты		
	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий;
	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	<i>. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</i>	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;

	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога;
	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
	Метапредметные результаты		
	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;	способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий; защита итогового индивидуального проекта.
	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	<i>способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;</i>	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации;
	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	способность к самоорганизации, само регуляции и рефлексии.	результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических)
	Предметные результаты		
	сформированность коммуникативной иноязычной	способность к организации и	практические занятия, внеаудиторная

компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	планированию самостоятельных занятий при изучении дисциплины, демонстрация потребности в получении дополнительных знаний, возможностей самореализации;	самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами;
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	Социокультурная компетенция, знания отличий в культурах своей страны и англоговорящих странах	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта;
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	Достаточный уровень сформированности умений, навыков для общения с носителями языка	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста;
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	Достаточный уровень сформированности умений извлекать необходимую информацию из англоязычных источников	наблюдение и оценка при выполнении практической работы, дифференцированный зачёт;

Примечание: перечисляются все знания, умения, требования к использованию приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, указанные в п. 1.3 паспорта программы; результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе учебной дисциплины

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

Дифференцированный зачет

Часть I.

Инструкция	Образуется множественное число следующих существительных: Write the plural forms of the nouns:
------------	---

a man		a car	
a tooth		a dictionary	
a mouse		an address	
a goose		a key	

Инструкция	Образуется множественное число следующих существительных: Write the plural forms of the nouns:
------------	---

Model:	Look at that woman! She is an artist. Look at those women! They are artists.
--------	---

Is your sheep, in the field? Take it home.
Can you catch a mouse? It is under the sofa.
Where is your child? - He is in the yard.

Инструкция	Замените выделенные слова личными местоимениями: Replace nouns with subject pronouns:
------------	--

Model:	Mother allowed her son to play in the garden. She allowed him to play in it.
--------	---

The old man gave **the books** to **the boys**.
Your room is better than mine.
Tell **Tom** not to forget about **the tickets**.
The weather is cold today.

Инструкция	Заполните пропуски модальными глаголами: Fill in the gaps with the correct form of the modal verbs:
------------	--

- Mary ... finish the work at once.
- ... you cut something without a knife?
- Peter ... return the book to the library. We all want to read it.
- Why ... not you understand it? It is so easy.
- ... we do the exercise at once?

Часть II.

Инструкция	Составьте предложения: Put the word in the correct order to make sentences:
------------	--

- (questions / never / silly / asks / he).
- (six / past / is / quarter / it / a).
- (home/ him/take)!
- (wash /I / myself / hair / my).

Инструкция	Употребите глаголы в нужной форме: Fill in the gaps with the correct form of the word in brackets:
------------	---

The children usually (to play) --- in the garden.

There (to be) 4 parts of the day: morning, afternoon, evening, night.
She (to see) those pictures every morning.
He (not / to write) usually with his left hand.
They (to wait for) their friends every Sunday?

Часть III.

Инструкция

Составьте вопросительные и отрицательные предложения:
Put the word in the correct order to make questions or negative sentences:

(Sundays / up / on / do / get / when / you)?
(you / with / angry / why / me / are)?
(dresses / does / herself / make / she / not).
(September / they / apples / do / in / pick)?

Инструкция

Задайте вопросы к выделенным словам:
Put questions to the underlined words:

We have **coffee** every morning. (What:.. .. ?.)
Tom's eyes are blue. (What colour . . . ?)
My little sister is **five years** old. (How old . . . ?)
There are **six buttons** on my coat. (How many...?)

5 Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения.
2. Феномен аббревиации в e-mail и on-line игр.
3. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
4. Удивительный мир сонетов У. Шекспира: особенности написания, трудности перевода на русский язык
5. «Гарри Поттер» Дж. К. Роулинг: проблематика и трудности перевода на русский язык.
6. Изображения на банкнотах как средство хранения культурно-исторической информации о народе.
7. Роль женщин-монархов в Британской истории
8. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты, трудности перевода
9. Роль известных шотландских писателей в формировании облика литературы Соединенного королевства
10. Роль известных писателей Северной Ирландии в формировании облика литературы Соединенного королевства
11. Роль известных писателей Уэльса в формировании облика литературы Соединенного королевства
12. Истории о Винни-Пухе А. Милна в переводе Б. Заходера – особенности перевода шуток.
13. Исторические связи России и Великобритании: основные этапы и особенности
14. История формирования степеней сравнения английских имен прилагательных.
15. Язык как средство хранения культурно-исторической информации в истории британского костюма
16. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.
17. Традиции питания в Великобритании и США: сравнительная характеристика
18. Королевская семья Великобритании: роль в формировании образа Великобритании в мире.
19. Лимерик как жанр английской поэзии: особенности, место в литературе
20. Приметы и суеверия Великобритании, их история.
21. Притяжательный падеж в истории английского языка.
22. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
23. Различия в изображении женщин в русских и английских пословицах
24. Изобретения британцев, оказавшие влияние на мировую науку.
25. Флористические символы англоговорящих стран: история и особенности.
26. Государственные символы англоговорящих стран: история и особенности
27. Творчество Чарльза Диккенса: проблематика и особенности
28. Способы словообразования имен прилагательных в английском языке.
29. Сравнительная характеристика праздников в США и Великобритании.
31. Средства массовой информации в Великобритании и США: сравнительная характеристика
32. Структура русских народных сказок и особенности их перевода на английский язык.
33. Топонимика. Происхождение географических названий в разных регионах Великобритании.
34. Удивительный мир сонетов У. Шекспира: особенности написания, трудности перевода на русский язык