

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

СОГЛАСОВАНО

Директор ФГБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида №47» г.
Сыктывкар

_____ А.В.Шкуратова

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

« » _____ 2023 г.

«30» июня 2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

квалификация

ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Форма обучения - заочная

Сыктывкар, 2023

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик: ГПОУ «СГПК»

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) утверждена на Научно-методическом совете ГПОУ «СГПК»

Протокол №4 от 06 июня 2023 г.

Председатель: Рожина А.В.

Секретарь: Паршукова П.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 44.02.01	4
Дошкольное образование	
1.2. Общая характеристика ППССЗ	6
1.2.1. Цель ППССЗ	6
1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ	6
1.2.3. Требования к абитуриентам	7
1.3. Особенности ППССЗ	7
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника	8
3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ	9
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	12
4.1. Учебный план	12
4.2. Календарный учебный график	15
4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей	15
4.4. Программы практик	16
5. Оценка результатов освоения ППССЗ	18
5.1. Текущий и промежуточный контроль	18
5.2. Государственная итоговая аттестация	20
6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ	20
6.1. Кадровое обеспечение	21
6.2. Материально-техническое обеспечение	21
7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	22
7.1. Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже	22
7.2. Воспитательная работа со студентами во внеучебное время	25
7.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса	26
7.4. Аннотация рабочей программы воспитания	26
8. Приложения	

1. Общие положения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемая ГПОУ «СГПК», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 №743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898);
2) Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
4) Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

5) Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020
«О практической подготовке обучающихся»;

6) Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550);

7) устава государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» и иных локальных нормативных актов.

1.2. Общая характеристика ППССЗ

1.2.1. Цель ППССЗ

Обеспечение высокого уровня подготовки конкурентоспособных и компетентных специалистов, отвечающих требованиям рынка труда. ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предназначена для методического обеспечения учебного процесса и предполагает формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

1.2.2. Нормативный срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при заочной форме обучения составляет

199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	114	недель
Учебная практика	7	недель
Производственная практика (по профилю специальности)	14	недель
Производственная практика (преддипломная)	4	недель
Лабораторно-экзаменационная сессия	20	недель
Государственная (итоговая) аттестация	6	недель
Каникулярное время	34	недель
Итого	199	недель

1.2.3. Требования к абитуриентам

Прием на ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется при наличии у абитуриента документа о среднем общем образовании, начальном/среднем профессиональном образовании или высшем профессиональном образовании.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности осуществляется на конкурсной основе по заявлениям. Правилами приема предусмотрено вступительное испытание в форме психологического тестирования.

Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в соответствии с правилами приема ГПОУ «СГПК» и действующими нормативными документами.

1.3. Особенности ППССЗ

При разработке ППССЗ учтены требования регионального и муниципального рынков труда для решения комплексных задач в сфере образовательных услуг.

При разработке ППССЗ учтены рекомендации работодателей по совершенствованию образовательной программы: по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. В общепрофессиональный цикл введены дисциплины «Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку» и «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края», «Основы робототехники в дошкольном образовании», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Мировая художественная культура», «Введение в специальность».

В дисциплины профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04 внесены темы, соответствующие освоению национально-регионального компонента

По завершении ППССЗ выпускники получают диплом государственного образца.

Студенты участвуют в разработке ППССЗ в соответствии с Положением о порядке участия обучающегося ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» в формировании своего профессионального образования.

Мобильность студентов проявляется в обеспечении выбора самостоятельной образовательной траектории. При формировании самостоятельной образовательной траектории студент имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения (в том числе, и в других образовательных учреждениях), который освобождает от необходимости их повторного изучения.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций, студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

При реализации ППСЗ используются инновационные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по реальной тематике, применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Интеграция научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы студентов в образовательный процесс при использовании таких форм как конференции, круглые столы, встречи с работодателями, а также участие студентов в научно и исследовательских проектах социальной направленности.

Реализации ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» осуществляется колледжем самостоятельно, без использования сетевой формы.

Реализация ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» осуществляется на русском языке.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель).

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;

Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации;

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольной образовательной организации по вопросам развития и образования детей;

Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития.

3. Требования к результатам освоения ППССЗ. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
(наименование модуля)	
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.	
(наименование модуля)	
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК 3.1	. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.	
(наименование модуля)	
ПК 4.1.	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
(наименование модуля)	
ПК 5.1.	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2.	ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3.	ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	
(наименование модуля)	
ПК 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 6.2.	ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 6.4.	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Матрица соответствия модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и компетенций, формируемых в результате освоения данной ППССЗ (Приложение 1)

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО содержание и организация образовательного процесса при реализации ППСЗ регламентируется: календарным учебным графиком; учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин, (модулей); КОСами (материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся); программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами.

4.1. Учебный план специальности (Приложение 2)

4.2. Календарный учебный график (Приложение 3)

4.3. Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 4).

4.4. Программы практик. (Приложение 5).

4.1. Учебный план

В учебном плане по специальности 44.02.01 Дошкольное образование указан гуманитарный профиль получаемого профессионального образования отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППСЗ (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, их общая трудоемкость в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает базовую и вариативную части, перечень дисциплин, междисциплинарных курсов, последовательность изучения, а также разделы практик.

Обязательная часть ППСЗ по циклам составляет 68,8 % от общего объема времени, отведенного на их освоение, вариативная часть около 31,2 %.

Обязательная часть Социально-гуманитарного цикла ППСЗ предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы финансовой грамотности».

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога», «Основы педагогики», «Дошкольная педагогика», «Основы психологии», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Детская психология», «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере», «Информатика и

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями».

На третьем году обучения обучающийся выполняет курсовую работу по одной или нескольким учебным дисциплинам, междисциплинарным комплексам, профессиональным модулям профессионального блока подготовки. Работа над курсовым проектом завершается защитой и дифференцированной оценкой.

Вариативная часть ППСЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование в объеме 1326 часов использована:

1) на дисциплины обязательной части

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	18
СГ.01.	История России	2
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	5
СГ.04.	Физическая культура	5
СГ.05.	Основы финансовой грамотности	6
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	117
ОП.01.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	6
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	54
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	57
	Итого	135

2) на профессиональные модули обязательной части

	Наименование модулей и междисциплинарных курсов	Объем в часах
ПМ.00	Профессиональные модули	642
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	108
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	72
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	192
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	18
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	12
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	126
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным	324

	общеобразовательным программам дошкольного образования	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	90
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	90
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	72
МДК.03.05	Детская литература с практикумом	72
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	18
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	18
	Итого	642

3) на вновь введенные дисциплины (вариативная часть)

	Наименование циклов и дисциплин	Объем в часах
ОП.00	• Общепрофессиональный цикл	261
ОП.11	Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку	63
ОП.12	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края	42
ОП.13	Основы робототехники в дошкольном образовании	36
ОП.14	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	42
Оп.15	Мировая художественная культура	42
ОП.16	Введение в специальность	36
	Итого	261

2) на профессиональные модули вариативной части

	Наименование модулей и междисциплинарных курсов	Объем в часах
ПМ.00	Профессиональные модули	288
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	288
МДК.03.06	Психолого-педагогический практикум	36
МДК.03.07	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	54
УП.03.01	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	54
ПП.03.02	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	144
	Итого	288

Максимальный объем учебных занятий и практик составляет не более 36 академических часа в неделю, который распределен на шесть учебных дней – с понедельника по субботу включительно.

Учебный план представлен в Приложении №2

4.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график, в котором указана последовательность реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы, представлен в Приложении №3.

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей

В аннотациях рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Перечень аннотаций

<i>Код</i>	<i>Наименование цикла и учебной дисциплины</i>
ПП.	Профессиональная подготовка
СГ.	Социально-гуманитарный цикл
СГ.01.	История России
СГ.02.	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03.	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04.	Физическая культура
СГ.05.	Основы финансовой грамотности
ОП.00	• Общепрофессиональный цикл
ОП.01.	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
ОП.02.	Основы педагогики
ОП.03.	Дошкольная педагогика
ОП.04.	Основы психологии
ОП.05.	Основы возрастной и педагогической психологии
ОП.06.	Детская психология
ОП.07.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.08.	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
ОП.09.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.10.	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
ОП.11.	Основы коми языка с методикой обучения дошкольников коми языку
ОП.12.	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре Коми края
ОП.13.	Основы робототехники в дошкольном образовании
ОП.14.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.15.	Мировая художественная культура
ОП.16.	Введение в специальность
ПЦ	Профессиональный цикл
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.01.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.02.	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03.	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
МДК.02.05	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом
ПМ.03	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста
МДК.03.05	Детская литература с практикумом
МДК.03.06	Психолого-педагогический практикум
МДК.03.07	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
МДК.04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками дошкольных образовательных организаций по вопросам развития и образования детей
МДК.05.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПМ.06	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития
МДК.06.01	Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении № 4

4.4. Программы практик

Практика, являясь обязательным разделом ППССЗ, представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика включает:

Индекс	Наименование вида практики	Время проведения (семестр)	Рассредоточено или концентрированно
УП.01.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	4 семестр	концентрированно
УП.02.01	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей: практика по организации общения детей	5 семестр	концентрированно
УП.02.02	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей: практика по организации игровой деятельности	5 семестр	концентрированно
УП.02.03	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей: практика по организации продуктивных видов деятельности	5 семестр	концентрированно
УП.02.04	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей: практика по организации музыкальной деятельности	5 семестр	концентрированно
УП.03.01	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	6 семестр	концентрированно
УП.03.02	Подготовка к летней практике	6 семестр	концентрированно
УП.04.01	Практика по организации	6 семестр	концентрированно

	воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации		
УП.05.01	Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	6 семестр	концентрированно

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Индекс	Наименование вида практики	Базы практики
ПП.01.01	Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.02.01	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей: практика по организации общения детей	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.02.02	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей: практика по организации игровой деятельности	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.02.03	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей: практика по организации продуктивных видов деятельности	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.02.04	Практика по организации различных видов деятельности и общения детей: практика по организации музыкальной деятельности	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.03.01	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования: психолого-педагогическая практика	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.03.02	Практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.03.03	Летняя практика	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.04.01	Практика по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
ПП.05.01	Практика взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми

ПП.06.01	Практика по Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	МДОУ г. Сыктывкара и Республики Коми
----------	---	--------------------------------------

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Индекс	Продолжительность проведения преддипломной практики	Время проведения (семестр)
ПДП.00	Преддипломная практика	8

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм.

Преддипломная практика проводится на основе договоров, заключаемых между колледжем и базами практики (работодателями).

Во время преддипломной практики студенты могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Руководство практикой; контроль реализации программ и условий проведения практики осуществляется преподавателями, руководителями производственной практики, совместно с работодателями.

Организации (работодатели) согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику; предоставляют места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников.

Перечень результатов (освоенных профессиональных компетенций) по видам практики определяется в рабочих программах профессиональных модулей.

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом результатов, подтверждаемых документально.

Освоение вида практики завершается дифференцированным зачетом.

5. Оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Текущий и промежуточный контроль

Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля знаний обучающихся определяются преподавателем в рабочей программе учебной дисциплины и календарном графике учебного процесса.

Система оценок, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяются рабочим учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов организуется и проводится на основе Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями колледжа, обсуждаются на заседании предметно-цикловой комиссии и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

В колледже установлены разные типы и формы контроля.

<i>Типы контроля</i>	<i>Формы контроля</i>
текущий контроль	устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, коллоквиумы, контрольные работы, курсовая работа и т.д.;
промежуточная аттестация	зачет, дифференцированный зачет, экзамен;
	экзамен по профессиональному модулю
государственная (итоговая) аттестация	демонстрационный экзамен дипломный проект (работа)

Текущий контроль может осуществляться в форме собеседования; теста; написания реферата, эссе и иных творческих работ; составления отчета (по практикам и т.п.) и т.д.

Промежуточная аттестация может проводиться в традиционной форме или с использованием кейс-метода, метода проектов, модульно-рейтинговой системы и оформления портфолио.

В целях реализации компетентного подхода рекомендуется предусматривать использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Контроль может осуществляться с привлечением разнообразных технических средств и содержать: программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания, электронные практикумы и т.п.

Для аттестации обучающихся в рамках текущей и промежуточной аттестаций на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ преподавателями создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и

освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем.

5.2. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в следующих формах: защита дипломного проекта (работы), демонстрационный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются колледжем на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по программам подготовки специалистов среднего звена, утвержденного федеральным органом исполнительной власти.

Порядок проведения демонстрационного экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении демонстрационного экзамена в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Целью демонстрационного экзамена является определение уровня освоения обучающимися видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускник может предоставить отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристику с места прохождения преддипломной практики.

6. Ресурсное обеспечение реализации ППССЗ

Реализация ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду колледжа, исходя из полного перечня учебных дисциплин. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в программу подготовки специалистов среднего звена (включая электронные базы периодических изданий). Используемый библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и

специализированные периодические издания. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - Образование и наука (имеющие стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Доля педагогических работников, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности - Образование и наука, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.2. Материально-техническое обеспечение

ГПОУ «СГПК» располагает материально-технической базой необходимой для проведения всех видов занятий, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена, и соответствует санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

№ п/п	Наименование
1.	Кабинеты:
	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
	педагогики и психологии;
	физиологии, анатомии и гигиены;
	иностранного языка;
	теории и методики физического воспитания;
	теоретических и методических основ дошкольного образования;
	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
	музыки и методики музыкального воспитания;
	безопасности жизнедеятельности.
2.	Лаборатории и тренинговые кабинеты:
	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
	медико-социальных основ здоровья.
3.	Спортивный комплекс:
	спортивный зал;
	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

4.	Залы:
	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
	актовый зал.
5.	Мастерские:
	Учебная мастерская №4 по компетенции «Дошкольное воспитание»
	Учебная мастерская №2 по компетенции «Преподавание музыки в школе»

7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности. Воспитательный процесс в колледже направлен на достижение двух взаимосвязанных целей:

-подготовка специалистов, способных квалифицированно применить на практике полученные знания и навыки по выбранной профессии;

-развитие качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам,

-формирование у обучающихся моральной, психологической готовности к будущей трудовой деятельности, дисциплинированности и привитие чувства гордости за принадлежность к педагогическому сообществу.

7.1 Система воспитательных мероприятий, направленных на формирование социокультурной среды в колледже

Воспитательные мероприятия носят разноплановый характер, охватывают все стороны жизнедеятельности студентов и всего коллектива колледжа в целом. Имеют конкретную тематическую направленность и проводятся в соответствии с единым планом воспитательной работы в колледже на учебный год. Основными направлениями работы по формированию социокультурной среды в колледже являются:

- 1) Духовно-нравственное развитие личности
- 2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
- 3) Становление профессионала
- 4) Развитие студенческого самоуправления
- 5) Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
- 6) Культурно-творческое развитие личности

В результате гражданско-правового и патриотического воспитания у студентов формируются такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, интернационализм, политическая культура, социальная активность, гражданская позиция, коллективизм, любовь к

семье, уважение к правам и свободам человека, способность к успешной социализации в обществе, социальная компетентность, толерантность.

Духовно-нравственное развитие личности способствует повышению культурного и интеллектуального уровня студентов, приобщению их к искусству, музыке, литературе. С этой целью организуются и проводятся:

- мероприятия по празднованию государственных праздников «День Учителя», «Новогодний праздник», «День студента», «День защитника Отечества», «Праздник 8 марта», «День Победы», «Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам»; мероприятия, посвященные памятным датам и событиям, из культурной жизни страны;

- тематические классные часы, беседы, диспуты, лекции, встречи студентов с творческими и выдающимися людьми;

- организация работы творческих кружков, художественной самодеятельности, проведение смотров конкурсов, выставок студенческого творчества;

- участие в молодежных мероприятиях, направленных на развитие общей культуры и нравственности: Республиканский конкурс патриотической песни в честь Дня героев Отечества «Пока сердца для чести живы»; Республиканский конкурс-соревнование «Безопасное колесо»; Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»; Всероссийский фестиваль студенческого творчества «Студенческая весна»; Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Культура и образование: история и современность, перспективы развития»; Межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения»; республиканская студенческая научно-практическая конференция «Проблемы образования и воспитания 21 века глазами молодых»; и др.

- экскурсии в музеи, посещение выставок, культурно-информационных центров и театров.

Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности создает условия для подготовки студентов к ответственной и осмысленной жизнедеятельности в гражданском обществе с присущими ему ценностями, ориентациями, установками деятельности, поведения, усвоение социальных норм и освоение разных социальных ролей в обществе:

- проведение учебных занятий по гражданско-правовой тематике; молодежных благотворительных акций: посещение ветеранов войны и труда, тружеников тыла;

- участие в подготовке и проведении Дней призывника: посещение студентами воинских частей Сыктывкарского гарнизона, встречи студентов с ветеранами военной службы;

- посещение воинских захоронений и мемориальных комплексов;

- организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам («День героев Отечества», «День независимости России», «День государственного флага России»; «День Республики Коми», дням воинской славы России и значимым историческим датам в жизни республики Коми; экскурсии в музеи боевой славы;

-выпуск плакатов, фотогазет, стенгазет,

-встречи студентов с представителями государственной власти, с ветеранами военных действий, Великой Отечественной Войны, тружениками тыла, представителями правоохранительных органов.

Становление профессионала имеет своей целью осознание студентами ответственности за уровень профессиональных знаний и качество труда, выработку у них сознательного отношения к результатам профессиональной деятельности и принятым в ходе неё решениям. Профессионально-трудовое воспитание в колледже реализуется в следующих формах:

- организация традиционных общеколледжских праздников; «Дни открытых дверей», проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам: «День учителя»; проведение тематических классных часов, бесед по вопросам профессиональной подготовки, встреч с выпускниками, работодателями и социальными партнерами колледжа; встречи со спикерами различных отраслей в рамках Федерального проекта «Диалог на равных»; Конкурсы профессионального мастерства; Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»; «Доска почета студентов колледжа»; конкурс «Удальцы-молодцы»; Фестиваль национальных культур; Ярмарка методических идей;

- участие в городских, областных, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам профессионального мастерства (Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»); Региональный этап Всероссийской Премии «Студент года», Конкурс антикоррупционной социальной рекламы и др.), выставках, конкурсов дизайн-проектов, рисунков;

- участие в традиционных отделенческих выставках (Выставки студенческих работ «Дню студенчества»), конкурсах дизайн-проектов, конкурсах творческих работ;

-экскурсии в профильные учреждения и организации города, посещение музеев;

-проведение субботников на территории колледжа.

Целью **развития студенческого самоуправления** является: развитие и активизация работы студенческого самоуправления через выявление лидерского и организаторского потенциала студентов колледжа, развитие коллективов студенческих групп, коллективов отделений.

- мероприятия, проводимые в рамках адаптационного интенсива для первокурсников: «День здоровья»; «Посвящение в студенты» на отделениях; мероприятия, посвященные праздничным датам: День учителя; День защитника Отечества; Международный женский день; День Победы; «День рождения педагогического отряда «Искра»»; Танцевальный конкурс «Dance Day» (среди танцевальных коллективов СПО и школ города); «Новогодние капустники»; конкурс «Мисс и Мистер колледжа»; образовательная программа «Школа актива»; образовательный курс «Школа тьютора»;

- участие в реализации социально значимых и профессионально ориентированных мероприятиях различного уровня (Республиканский слет студенческого актива профессиональных образовательных организаций Республики Коми «Перспектива»; Межрегиональный слет студенческих отрядов и др.).

Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда направлены на физическое совершенствование студентов, их заинтересованность в собственных спортивных достижениях. Целеустремленность, упорство и трудолюбие, которые воспитывают занятия спортом, становятся незаменимыми качествами всей дальнейшей жизни выпускников колледжа. Физическое развитие студентов реализуется через уроки физической культуры, спортивные мероприятия и соревнования в рамках Спартакиады, спортивных соревнованиях города и общероссийских спортивных акциях.

Культурно-творческое развитие личности создает условия для раскрытия культурно-творческого потенциала и способностей студентов, создание условий для ответственного социально- и личностно- значимого выбора на основе духовно-нравственных ценностей. Развитию культурно-творческой личности способствует активное участие студентов в мероприятиях, связанных с живым общением, работой в творческих группах колледжа, для формирования ценностных ориентаций и мотивации на непрерывный личностный рост студентов, участие студентов в проектных командах, конкурсных мероприятиях и конференциях для повышения уровня культурно-творческой деятельности (Студенческие, отделенческие, республиканские конференции, студенческие встречи с социальными партнерами колледжа по направлению подготовки).

7.2 Воспитательная работа со студентами во внеучебное время

Неотъемлемой частью работы по формированию общекультурной личности студента является внеурочная деятельность, которая направлена на:

-создание объективных условий для творческого становления и развития молодого специалиста;

-создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъект собственной и общественной жизни;

-формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни колледжа (культурной, спортивной, общественной).

- развитие субъектности обучающихся, формирование профессионально-личностных качеств студентов;

-профилактика отклоняющегося поведения.

-формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в различных видах внеучебной деятельности.

7.3. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на протяжении всего периода обучения студентов в колледже.

7.4. Аннотация рабочей программы воспитания

Воспитательный процесс в образовательной организации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование организован на основе программы воспитательной работы в ГПОУ «СГПК», разработанной на период 2023–2027 гг., и ориентирован на подготовку квалифицированных специалистов в соответствии с требованиями времени, формирование личности, умеющей использовать накопленный социальный опыт, выраженный в общих и профессиональных компетенциях, социально значимых ценностях, способах творческой деятельности во всех сферах.

Методологической основой реализуемого в колледже педагогического процесса выступает системный подход к формированию у студентов процессов познания профессиональных умений и навыков. Воспитательная система колледжа представляет собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов, студентов, социальных партнеров, родителей, позволяющий сформировать социально активную личность.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях формулируется

цель воспитания – создание условий для развития системы воспитательной деятельности, направленной на повышение эффективности формирования профессионально-личностных качеств и способностей студентов, на создание условий для их развития, установкой на будущую профессиональную деятельность, самореализацию и самосовершенствование, проявляющееся:

- 1) в усвоении социально значимых знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений (человека с человеком, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой и т.д.);

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Программа воспитания обучающихся направлена на формирование общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями, которые приобретают в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) Духовно-нравственное развитие личности

- 2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание личности
- 3) Становление профессионала
- 4) Развитие студенческого самоуправления
- 5) Здоровьесбережение и безопасная окружающая среда
- 6) Культурно-творческое развитие личности

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на новый учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания. Воспитательная работа проводится по направлениям, включающие модули в течение всего периода обучения по специальности.