



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Утверждено НМС,
протокол №1 от 07.11.2022
Председатель А.В. Рожина

Программа профессионального обучения
«Вожатый»

Сыктывкар, 2022

Содержание

1. Цели и задачи курса.....	6
2. Требования к уровню освоения содержания учебного курса	7
3. Объем курса и виды учебной работы	8
4. Содержание курса	8
4.1. Разделы курса и виды занятий	8
4.2. Содержание разделов курса.....	9
4.3. Практические занятия	14
4.4.Задания для самостоятельной работы	15
5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса	19
5.1. Рекомендуемая литература	19
5.2.Средства обеспечения курса.....	22
5.3.Материально-техническое обеспечение курса	22
5.4. Кадровое обеспечение	22
6. Содержание текущего и промежуточного контроля.....	22
7. Учебная практика.....	22

Пояснительная записка

Настоящая программа профессионального обучения для школьников «Вожатый» предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый», код 84.1.

Основанием для реализации учебного курса является следующая нормативная база, регламентирующая деятельность по профессиональной подготовке педагогических кадров вожатых:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

Приказ Министерства Просвещения России от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 №513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (ред. от 01.06.2021);

Приказ Минтруда России от 25.12.2018 №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (ред. от 11.02.2019)

Согласно нормативным документам настоящая программа профессионального обучения представляет собой базовый уровень подготовки вожатых, позволяющий готовить квалифицированные педагогические кадры вожатых для лагерей всех форм организованного отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, содействовать прохождению педагогической практики студентов педагогических учебных заведений (как высших, так и средних) и их трудоустройству.

Содержание учебного курса программы включает в себя следующие основные разделы, позволяющие осуществить как профессиональную, так и личностную подготовку обучающихся к практической педагогической деятельности в условиях оздоровительного лагеря (при определении логики преподавания курса была взята логика лагерной смены, чтобы будущие вожатые имели возможность получать знания и опыт в той же последовательности, в которой они их затем будут применять в практической работе):

1. Введение в профессию вожатого.
2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены
3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.
4. Технология работы вожатого в основной период смены.
5. Технология работы в заключительный период смены.
6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены.

Перечисленные разделы включают в себя различные области теоретических и практических образовательных дисциплин («Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Конфликтология» и др.), синтетически скомплектованных в учебном плане.

При этом в программе большое внимание уделяется развитию профессионально важных личностных качеств обучающихся. В этих целях курсом предусмотрена диагностика, позволяющая определить профпригодность и отследить динамику личностного и профессионального развития обучающихся.

Обучение в рамках программы носит проблемный характер с целью активизации познавательной деятельности обучающихся и строится преимущественно в практической и теоретико-практической форме с использованием активных методов обучения, таких как:

- мозговой штурм;
- дискуссия;
- метод анализа конкретных ситуаций (ситуация-иллюстрация, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-проблема);
- социально-психологический и сензитивный тренинг;
- игровое моделирование (имитационные игры): деловая, дидактическая игра, организационная игра, ролевая игра.

При этом деление занятий в учебном плане на теоретические и практические осуществлено условно. Чаще всего теоретическое занятие носит синтетический характер, выстраивается на технологиях проблемного обучения и использует методы активного обучения, позволяющие продемонстрировать применение теории на практике, показать законы и алгоритмы решения ситуаций в проблемном поле, а практическое – нацелено на отработку навыка применения знания на практике.

Форма обучения по программе: вечерняя.

Срок обучения: 6 месяцев.

График занятий: 2 занятия в неделю общим объемом 6 часов в неделю:

- 2 вечерних занятия в неделю по 3 академических часа каждое.

Общая трудоемкость программы составляет 318 часов, из которых 123 часа отведено на аудиторную работу (в том числе 57 часа теоретического материала и 66 часов – практических занятий), 121 часа вынесено на самостоятельную работу слушателей, 36 часов – на практику и 38 часов – на промежуточный и итоговый контроль. При этом итоговый контроль заканчивается квалификационным экзаменом в форме защиты методического проекта вожатого.

Требования к образованию и обучению: основное общее образование или среднее общее образование. Программа учебного курса ориентирована на обучающихся общеобразовательных школ в возрасте от 16 до 18 лет.

По окончании курса, после прохождения итоговой аттестации, обучающиеся получают свидетельство установленного образца о профессии «Вожатый» с указанием количества часов, дающее право осуществления деятельности в организациях сферы отдыха и оздоровления детей при соблюдении особых условий допуска к работе, предусмотренных профессиональным

стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1. Цели и задачи курса

Цель курса: вооружить обучающихся системой научно-практических знаний в области обеспечения безопасности, соблюдения прав и законных интересов детей, организации досуга, развития детей и детских коллективов; сформировать необходимые умения и навыки работы с детским коллективом; развить профессионально важные личностные качества вожатого.

Задачи программы учебного курса:

- познакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области педагогики и психологии временного детского коллектива, логики развития смены, организации досуга, возрастного воспитания и развития детей в загородном лагере;
- сформировать психолого-педагогическую компетентность, обеспечивающую оптимальность интеграции субъектов деятельности;
- обеспечить овладение слушателями умениями и навыками по формированию и организации деятельности временного детского коллектива, методики организации коллективно-творческих дел самоуправления и мотивации деятельности участников смены;
- сформировать навыки планирования деятельности и разработки программ;
- вызвать интерес к самостоятельному усвоению знаний и развитию практических навыков в области педагогики;
- развить аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские, проектные, диагностические и прикладные умения;
- научить способам творческого решения проблемных педагогических ситуаций в процессе межличностного взаимодействия как основы мастерства вожатого;
- познакомить слушателей с технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей;
- раскрыть арсенал средств воспитания и развития личности.

Программа выстраивается на следующих принципах «Педагогики каникул»:

Принцип образовательной деятельности:

- информирование слушателей о возможности предлагаемых видах деятельности (творческих, развивающих, интеллектуальных);
- осознание целей и значения предлагаемых видов деятельности для личного саморазвития;
- наличие перспектив деятельности слушателей;
- добровольное включение в ту или иную деятельность, приобретение

способов анализа и самоанализа её реализации.

Принцип непрерывности образования, который предусматривает:

- обеспечение базового и дополнительного образования;
- создание условий для самореализации личности слушателей в соответствии с их возможностями.

Принцип сочетания общечеловеческих и реальных культурных ценностей:

- подготовку к необходимой ориентации в системе проблемных, жизненных ситуаций;
- упрочнение норм уважительного отношения к другим людям, к их труду и его результатам, исключения признаком признания оскорбительности;
- открытость и готовность слушателей к непрерывному обогащению опыта с целью реализации общечеловеческих и культурных ценностей.

Принцип самоуправления, который предполагает:

- передачу слушателям меры ответственности за организацию своей деятельности и деятельности вожатского коллектива, направленную на приобретение ими лидерского опыта.

2. Требования к уровню освоения содержания учебного курса

Требования к усвоению содержания учебного курса предъявляются на основе квалификационных характеристик должности вожатого, представленных в Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.) и состоят в следующем.

Слушатель, изучивший данный курс, должен:

знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; должностные обязанности вожатого, структуру летнего лагеря, логику смены; основы возрастной, социальной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; возрастные и типологические особенности детей, их воспитания; психологические механизмы и динамику развития детского коллектива, методику организации творческой деятельности, воспитания и досуга детей; **уметь** организовывать совместную деятельность членов отряда, находить адекватный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, управлять динамикой развития детского коллектива, выявлять и развивать интересы детей; разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и пр.; **владеть** арсеналом игровых методик; проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности), технологиями организации совместной деятельности, приемами оказания первой медицинской помощи.

3. Объем курса и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Всего часов
1.	Общая трудоемкость дисциплины	244
2.	Аудиторные занятия	123
	Теоретические занятия	57
	Практические занятия	66
3.	Практика	36
4.	Самостоятельная работа:	121
5.	Промежуточный и итоговый контроль	38
	Контроль самостоятельной работы (зачет)	12
	Итоговый контроль знаний по разделам (зачет)	20
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	6

4. Содержание курса

Учебный курс состоит из 6 основных разделов. При этом он построен таким образом, что первый раздел посвящен введению в профессию вожакого, а остальные пять – соответствуют периодам логики развития лагерной смены.

4.1. Разделы курса и виды занятий

№	Название раздела	Кол-во часов			
		Теория	Практика.	СР	Всего
1.	Введение в профессию вожакого	10	7	21	38
2.	Организация работы вожакого в подготовительный период смены	32	34	51	117
3.	Технология организации работы вожакого в организационный период смены	6	12	22	40
4.	Технология работы вожакого в основной период смены	5	7	17	29
5.	Технология работы в заключительный период смены	2	5	8	15
6.	Организация работы вожакого в постлагерный период смены (последствие)	2	1	2	5
	ВСЕГО:	57	66	121	244

4.2. Содержание разделов курса

№ п/п	Раздел, тема учебного курса, содержание занятия	Т	Пр	СР	Всего
Раздел 1. Введение в профессию «вожатый»		10	7	21	38
1.1	Вожатый как профессионал Вожатый как член педагогического коллектива лагеря. Роль вожатого в воспитательном процессе. Должностные обязанности вожатого. Требования к личности вожатого. Профессионально важные качества. Мотивация выбора профессии вожатого. Имидж и этика вожатого. Роль вожатской практики в развитии личности профессионала.	2	4	7	13
1.2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Конституция РФ. Права и обязанности вожатого. Трудовой договор. Порядок оформления и увольнения.	2	0	6	8
1.3	Загородный лагерь как организация Имидж и корпоративная культура организации. Структура лагеря. Система работы, принципы и традиции. Правила внутреннего распорядка. Взаимодействие вожатого в структуре организации. Программы смен. Длительность и направленность смен.	2	0	4	6
1.4	Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере Организация пребывания ребенка в лагере. Общие меры безопасности. Меры пожарной безопасности. Безопасное передвижение в транспорте. Правила проведения купания, туристических походов, экскурсий и спортивных мероприятий. Требования к соблюдению санитарных норм. Режим дня: цели, задачи элементов распорядка дня: подъем, зарядка, тихий час, отбой. Организация питания. Организация дней заезда, выезда и посещения родителей.	3	3	3	9
1.5	Основы организации смены. Обзор периодов логики развития смены. Динамика задач и общее содержание деятельности вожатого в процессе развития смены. Подготовительный период. Организационный период. Основной период.	1	0	1	2
	Заключительный период. Постлагерный период, последствие.				
Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены		32	34	51	117

2.1.	Программирование смены. Знакомство с программой смены. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников. Основные направления реализации программы (воспитательное, физкультурно-спортивное, валеологическое, образовательное). Игровой сюжет смены: цель, задачи, роль. Логика развития игрового сюжета. Планирование и распределение обязанностей на смену: цели, задачи и механизм реализации.	1	1	2	4
2.2.	Основы воспитательной работы в лагере. Определение понятий «воспитание», «обучение», «развитие», их соотношение и реализация на смене. Направления воспитательной работы в лагере (духовнонравственное, художественноэстетическое, гражданско-патриотическое, социальнокоммуникативное и др.). Принципы, формы и методы организации воспитательной работы в лагере и в отряде. Система дополнительного образования в лагере. Принципы и механизм реализации. Программа дополнительного образования.	3	1	4	8
2.3.	Система самоуправления в лагере. Соуправление в лагере: цели, задачи. Роль самоуправления в развитии личности ребенка. Механизм реализации самоуправления в лагере на уровне отряда и лагеря. Технология организации самоуправления детей на уровне отряда.	1	1	2	4
2.4.	Система мотивации деятельности детей на смене. Стимулирование деятельности участников смены: цель, задачи, формы. Роль в развитии личности ребенка. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.	3	2	3	8
2.5.	Основы формирования вожатского коллектива. Профессиональный отбор. Формирование вожатского коллектива. Требования к кандидату. Технология формирования вожатских пар, распределение по отрядам. Работа напарников: стили, стратегии и позиция во временном детском коллективе. Система взаимодействия вожатого с администрацией лагеря, руководителем смены, педагогами лагеря, воспитателями корпусов. Инструктивный лагерь как подготовка к смене. Цели и задачи инструктивного лагеря.	3	2	5	10

2.6.	<p>Теоретическая подготовка вожатого. Определение понятия «временный детский коллектив», его характеристики и функции в развитии личности ребенка. Структура временного детского коллектива. Этапы развития временного детского коллектива: закономерности, трудности, стратегии взаимодействия. Возрастные психологические особенности детей младшего школьного, подросткового и раннего юношеского возраста. Типология ребенка: темперамент, характер. Тип личности: гиперактивный, чувствительный, тревожный, замкнутый, маленький умник и пр. Типология «трудного» ребенка: проявления, причины, пути устранения трудностей. Учет индивидуальных особенностей детей в работе вожатого с группой.</p>	10	5	9	24
2.7.	<p>Общение как основа деятельности вожатого. Коммуникативные барьеры. Ошибки в восприятии. Субъективность и объективность. Структура личности человека. Защитные механизмы личности: роль, проявление, предотвращение. Учет психологических механизмов в выстраивании системы взаимодействия с детьми, родителями и коллегами. Конфликт. Типы конфликтов в загородном лагере, причины их возникновения. Динамика развития конфликта. Управление конфликтами: профилактика и решение. Последствия конфликта.</p>	3	3	6	12
2.8.	<p>Практическая подготовка вожатого. Отрядная работа с детьми. Формы и методы работы с детьми. Художественное оформление отрядных дел. Отрядный уголок: цели, задачи, виды, порядок оформления, основные требования. Эмблема, девиз. Коллективное творческое дело: понятие и особенности организации. Виды КТД. Цели отрядных КТД. Методика организации и проведения отрядных дел. Основы сценического мастерства. Культура работы на сцене и в зале. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения. Игровое конструирование. Огонек: цель, задачи, виды (огонек знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощальный), технология проведения.</p>	6	16	8	30

2.9.	<p>Методическая подготовка вожатого. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену. Учет специфики программы смены, категории участников, их возрастных особенностей. Разработка плана: цели, задачи, принципы планирования, приемы оформления. Личный план вожатого.</p> <p>Подготовка методических материалов. Методическая копилка вожатого: цель, задачи, структура, содержание. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций. Методы организации обратной связи.</p> <p>Разработка мероприятий смены. Правила оформления документов. Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы, художественная идея и ее развитие, пути воплощения режиссерского замысла, структура сценария, организационное обеспечение мероприятия.</p>	2	3	12	17
Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены.		6	12	22	40
3.1.	<p>Характеристика организационного периода смены</p> <p>Цели, задачи организационного периода смены.</p> <p>Направления деятельности вожатого.</p> <p>Формирование временного детского коллектива в организационный период смены: цели, задачи, методы работы вожатого, система взаимодействия с детьми.</p> <p>Основные аспекты внимания вожатого при формировании ВДК. Работа напарников. Критерии успешности прохождения организационного периода смены.</p>	2	1	4	7
3.2.	<p>Адаптация детей к условиям загородного лагеря</p> <p>Понятие «адаптация». Характеристика адаптации к лагерю и ее роль в успешности смены и развитии личности ребенка. Этапы адаптации ребенка. Стратегии адаптации, ее поведенческие и эмоциональные проявления. Причины трудностей адаптации ребенка: дети группы «риска», факторы дезадаптации (неудачный социальный опыт, стиль семейного воспитания, типология личности ребенка). Тип личности ребенка и стратегия адаптации в коллективе.</p> <p>Пути решения проблем адаптации ребенка, технология работы с плачущими, замкнутыми, демонстративными, агрессивными и др. типами детьми.</p>	2	3	8	13
3.3.	<p>Детские конфликты в организационный период смены</p> <p>Конфликт в организационном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.</p>	2	2	4	8

3.4.	Методика работы вожатого в организационный период смены Технология организации внутриотрядной работы. Выявление интересов и сильных сторон детей. Виды игр организационного периода (игры в автобусе, в зале, игры на знакомство, сплочение и др.). Определение социометрического статуса ребенка: выявление и коррекция.	0	6	6	12
Раздел 4. Технология работы вожатого в основной период смены		5	7	17	29
4.1.	Характеристика основного периода смены. Характеристики основного периода смены. Динамика развития ВДК в основной период смены. Формы общелагерных мероприятий периода, их цели, задачи и роль в развитии личности ребенка. Критерии эффективности основного периода.	1	0	5	6
4.2.	Конфликтные зоны основного периода. Конфликтные зоны основного периода. Технология работы вожатого с временным детским коллективом.	2	2	6	10
4.3.	Формы и методы работы вожатого в основной период смены. Позиция вожатого в детском коллективе. Методика работы с ВДК в основной период смены. Работа с детьми, требующими индивидуального подхода. Особенности организации КТД. Игры, тематика внутриотрядных мероприятий, отрядных огоньков.	2	5	6	13
Раздел 5. Технология работы вожатого в заключительный период смены		2	5	8	15
5.1.	Характеристика заключительного периода смены. Динамика развития ВДК. Основные группы задач периода (эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых). Основная цель общелагерных мероприятий. Позиция вожатого в отряде. Особенности организации работы в последние дни смены (логическое завершение работы на смене, подведение итогов, создание атмосферы «завершения», завершение дел с администрацией и хозяйственной службой, сбор вещей, работа с «потеряшками»).	2	2	3	7
5.2.	Формы работы вожатого с отрядом. Формы работы вожатого с отрядом по дням периода. Тематика отрядных мероприятий, игр, огоньков.	0	3	5	8
Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены		2	1	2	2
6.1.	Последствие Последствие как время осмысления успехов и промахов, как время анализа и построения планов на будущее. Механизм анализа деятельности на смене (достигнуты ли цели и задачи, поставленные на начало смены; что помогало, что мешало в достижении планов). Рефлексия личностного развития вожатого.	2	1	2	5

4.3. Практические занятия

№	Тема практического занятия	Раздел, тема дисциплины	Кол-во часов
1-3.	«Я – вожатый»	Раздел 1. Введение в профессию «Вожатый» <i>Тема 1.1. «Вожатый как профессионал»</i>	4
4-5.	«Формы работы с детьми по обеспечению безопасного пребывания»	Раздел 1. Введение в профессию «Вожатый» <i>Тема 1.4. «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере»</i>	3
6.	«Знакомство с программным продуктом смены»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.1. «Программирование смены»</i>	1
7.	«Воспитательные технологии»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.2. «Основы воспитательной работы в лагере»</i>	1
8.	«Технология организации соуправления на уровне отряда»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.3. «Система соуправления в лагере»</i>	1
9-10.	«Тренинг навыков мотивации детей»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.4. «Система мотивации детей на смене»</i>	2
11-12.	«Тренинг взаимодействия напарников»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.5. «Основы формирования вожатского коллектива»</i>	2
13.	«Возрастная психология ребенка»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.6. «Теоретическая подготовка вожатого»</i>	2
14-15.	«Трудные» дети в отряде: технология взаимодействия		3
16-17.	«Тренинг эффективной коммуникации»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.7. «Общение как основа деятельности вожатого»</i>	2
18.	«Технология решения конфликта»		1
19-20.	«Технология организации КТД»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.8. «Практическая подготовка вожатого»</i>	4
21-24.	«Игротехника»		8
25-26.	«Игровое конструирование»		4
27.	«Эффективное планирование»	Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены <i>Тема 2.9. «Методическая подготовка вожатого»</i>	1
28.	«Технология разработки мероприятия»		2

29.	«Взаимодействие напарников в организационный период»	Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. <i>Тема 3.1. «Характеристика организационного периода смены»</i>	1
30.	«Технология решения проблем адаптации ребенка»	Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. <i>Тема 3.2. «Адаптация детей к условиям загородного лагеря»</i>	2
31.	«Технология индивидуальной поддержки различных типов детей в процессе адаптации к лагерю»		1
32.	«Технология решения конфликтных ситуаций»	Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. <i>Тема 3.3. «Детские конфликты в организационный период смены»</i>	2
33-34.	«Технология организации внутриотрядной работы»	Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. <i>Тема 3.4. «Методика работы вожатого в организационный период смены»</i>	4
35.	«Игротехника организационного периода»	Раздел 3. Технология организации работы вожатого в организационный период смены. <i>Тема 3.4. «Методика работы вожатого в организационный период смены»</i>	2
36-37.	«Технология работы вожатого с конфликтами основного периода»	Раздел 4. Технология организации работы вожатого в основной период смены <i>Тема 4.2. «Конфликтные зоны основного периода»</i>	2
38.	«Работа вожатого с детьми, требующими индивидуального подхода»	Раздел 4. Технология организации работы вожатого в основной период смены <i>Тема 4.3. «Формы и методы работы вожатого в основной период смены»</i>	2
39.	«Игротехника основного периода»		3
40.	«Технология взаимодействия с детьми заключительный период смены»	Раздел 5. Технология организации работы вожатого в заключительный период смены <i>Тема 5.1. «Характеристика заключительного периода смены»</i>	2
41.	«Методика работы вожатого с отрядом»	Раздел 5. Технология организации работы вожатого в заключительный период смены <i>Тема 5.2. «Формы работы вожатого с отрядом»</i>	3
42.	«Рефлексивный механизм последствия»	Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены <i>Тема 6.1. «Последствие»</i>	1

4.4.Задания для самостоятельной работы

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Содержание заданий для самостоятельной работы	Кол-во час.
Раздел 1. Введение в профессию вожатый		21
<i>Тема 1.1.</i> «Вожатый как профессионал»	1.Проведение самодиагностики по выявлению профессионально важных качеств личности вожатого. 2.Составление плана саморазвития профессионально важных личностных качеств	7
<i>Тема 1.2.</i> «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого»	1. Знакомство с нормативными документами. 2. Решение тестовых заданий по теме	6
<i>Тема 1.3.</i> «Загородный лагерь как организация»	1. Изучение и конспектирование литературы. 2. Составление схемы	4
<i>Тема 1.4.</i> «Основы обеспечения безопасного пребывания ребенка в лагере»	1. Решение проблемных задач 2. Разработка и подбор творческих форм привлечения детей к соблюдению правил безопасного пребывания в лагере. 3.Выполнение тестовых заданий по теме	3
<i>Тема 1.5.</i> «Основы организации смены»	1. Заполнение таблицы 2.Выполнение тестовых заданий по теме	1
Раздел 2. Организация работы вожатого в подготовительный период смены		51
<i>Тема 2.1.</i> «Программирование смены»	1.Разработка легенды, игрового сюжета, словаря смены, экономической модели.	2
<i>Тема 2.2.</i> «Основы воспитательной работы в лагере»	1. Разработка программы кружка, студии 2. Выполнение тестовых заданий по теме	4
<i>Тема 2.3.</i> «Система самоуправления в лагере»	1.Решение педагогических задач 2.Разработка системы самоуправления	2
<i>Тема 2.4.</i> «Система мотивации деятельности детей на смене»	1. Конспектирование литературы 2.Решение педагогических задач 3.Разработка системы мотивации в отряде 4.Выполнение тестовых заданий по теме	3
<i>Тема 2.5.</i> «Основы формирования вожатского коллектива»	1. Изучение и конспектирование литературы 2. Составление схемы «Эффективное взаимодействие» 3. Выполнение тестовых заданий по теме 4. Решение проблемных задач	5
<i>Тема 2.6.</i> «Теоретическая подготовка вожатого»	1.Изучение литературы. Конспектирование. 2.Составление таблицы «Возрастные особенности детей» 3.Составление схемы «Темперамент ребенка» 4.Решение проблемных задач 5.Выполнение тестовых заданий по теме 6.Разработка правил работы с «трудными» детьми	9

<i>Тема 2.7.</i> «Общение как основа деятельности вожакого»	1. Изучение литературы. Конспектирование. 2. Заполнение таблицы «Эффективная коммуникация» 3. Ведение дневника рефлексии. 4. Решение проблемных ситуаций 5. Выполнение тестовых заданий по теме.	6
<i>Тема 2.8.</i> «Практическая подготовка вожакого»	1.Разработка отрядного уголка 2.Заполнение таблицы «КТД» 3.Подборка легенд, притч на огонек. 4. Разработка тематических огоньков. 5.Выполнение заданий по игровому конструированию 6. Решение педагогических ситуаций 7.Выполнение тестовых заданий по теме	8
<i>Тема 2.9.</i> «Методическая подготовка вожакого»	1.Разработка плана работы на смену 2.Разработка личного плана вожакого 3.Схема анализа дня и проблемных ситуаций 4.Ведение дневника рефлексии 5.Разработка и оформление отрядного мероприятия 6.Разработка сценария общелагерного мероприятия 7.Выполнение тестовых заданий по теме	12
Раздел 3. Технология организации работы вожакого в организационный период смены.		22
<i>Тема 3.1.</i> «Характеристика организационного периода смены»	1.Изучение литературы. Конспектирование. 2.Выполнение тестовых заданий по теме.	4
<i>Тема 3.2.</i> «Адаптация детей к условиям загородного лагеря»	1.Конспектирование литературных источников. 2.Пополнение методической копилки техниками, способствующими адаптации детей. 3. Решение проблемных задач. 4.Выполнение тестовых заданий по теме.	8
<i>Тема 3.3.</i> «Детские конфликты»	1.Конспектирование литературных источников. 2.Пополнение методической копилки техниками по профилактике конфликтов. 3.Решение проблемных задач. 4.Выполнение тестовых заданий по теме.	4
<i>Тема 3.4.</i> «Методика работы вожакого в организационный период смены»	1.Пополнение методической копилки играми и отрядными мероприятиями организационного периода. 2.Решение проблемных задач организационного периода. 3.Выполнение тестовых заданий по теме.	6
Раздел 4. Технология работы вожакого в основной период смены		17
<i>Тема 4.1.</i> «Характеристика основного периода смены»	1.Разработка сценариев мероприятий различной направленности и форм. 2.Выполнение тестовых заданий по теме.	5

<i>Тема 4.2.</i> «Конфликтные зоны основного периода»	1.Изучение литературы. Конспектирование. 2.Заполнение таблицы «Конфликтные зоны». 3.Составление правил профилактики и решения конфликтов. 4.Выполнение тестовых заданий по теме.	6
<i>Тема 4.3.</i> «Формы и методы работы вожатого в основной период смены»	1.Пополнение методической копилки играми, тематическими отрядными мероприятиями, огоньками основного периода. 2.Составление правил работы с детьми, требующими индивидуального подхода. 3. Решение проблемных задач. 4.Выполнение тестовых заданий по теме.	6
Раздел 5. Технология работы вожатого в заключительный период смены		8
<i>Тема 5.1.</i> «Характеристика заключительного периода смены»	1.Изучение литературы. Конспектирование. 2.Заполнение таблицы «Мероприятия заключительного периода». 3. Решение педагогических ситуаций.	3
<i>Тема 5.2.</i> «Формы работы вожатого с отрядом»	1. Подбор мероприятий, огоньков заключительного периода в методическую копилку вожатого. 2.Выполнение тестовых заданий по разделу.	5
Раздел 6. Организация работы вожатого в постлагерный период смены		2
<i>Тема 6.1.</i> Последействие	1.Изучение литературы по теме. 2.Составление индивидуальной схемы анализа результатов деятельности. 3.Анализ плана развития личности вожатого 4.Выполнение тестовых заданий по разделу.	2

5. Учебно-методическое обеспечение учебного курса

5.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература:

1. Абрамова Г.А. «Возрастная психология». Учебник для высшей школы. М., 2000.
2. Афанасьев С.Ф. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере/ Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль Академия развития, 2003.
4. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). М.: ВЛАДОС, 2002.
5. Большая книга детского досуга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
6. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. М.: СПО-ФДО, 1991.
7. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / Т.Д. Балашова – М.: МГПО, 2000. – 120 с.
8. В школе и на отдыхе. Познавательные игры для детей от 6 до 10 лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития, 1997.
9. Веселые игры для дружного отряда. / М.А. Бесова. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. 160 с.
10. Весенние праздники, игры и забавы для детей /В.М. Петров, Г.Н. Гришина, А.Д. Короткова. М., 1999.
11. Вожатская мастерская. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М., 2002.
12. Вожатый, ты - педагог! / В. Терский. М., 1973.
13. Волков Б.С. Психология ранней юности. – М., 2001.
14. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / Л.В. Байбородова. М.: Академия развития, 2003. 256 с.
15. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В. Волохова. М., 1997.
16. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004. 80 с.
17. Григоренко Ю.Н. Здравствуй, наш лагерь!: Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых. М., 2003.
18. Лосева О.А. Режим и организация досуга. М.: Педагогика, 1991.
19. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М., 1988.
20. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я. Ярославль: Академия развития, 2005. 160 с.
21. Маслов А.А. «Педагогика каникул». Учебно-методическое пособие. Омск: Издательский дом «Наука», 2006.
22. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных. Под редакцией Н.А. Левановой. М.: педагогическое общество России, 2003.
23. Машокова Г.В. Нормативно-методические материалы по вопросам

- организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2006 47 с.
24. Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. Великий Новгород, 2002.
 25. Мухина В.С. «Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов Вузов. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
 26. Рыбинский Е. Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. 2000. №4-5. С. 5-13.
 27. О подготовке специалистов в сфере отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи президентская программа «Молодежь России». М., 2000.
 28. Организация детского отдыха: Нормативные правовые документы. М.: ТЦ Сфера, 2004. 80 с. (Серия «Правовая библиотека образования»).
 29. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 215 с.
 30. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сборник нормативных документов. М. 1997.
 31. Организация летнего отдыха детей и подростков: Методический сборник. Великий Новгород, 2005.
 32. Основы педагогического мастерства / Под редакцией И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1989.
 33. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Григоренко Ю.Н. М., 2002.
 34. Практическая психология образования / Под редакцией И.В. Дубровиной. Учебник для студентов высших и средне - специальных заведений. – М.: Сфера, 1997
 35. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. М.: ЦГЛ, 2003.
 36. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. М.: генезис, 2002.
 37. Шаламова Л.Ф. Вожатый – старт в профессию. Кипарис 12. Учебно-методическое пособие. М.: педагогическое общество России, 2005.
 38. Шмаков С.А. Досуг школьников. Липецк, 1993.
 39. Шмаков С.А. Ее величество игра. М.: Магистр, 1992.
 40. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: 1993.

б) дополнительная литература:

1. 100 замечательных идей для детских праздников. / Анисимова Т.Б. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 320 с.
2. 100 затей для детей: Ребусы, кроссворды, загадки, раскраски. / Составитель И.Б.Нескуба. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 160 с.
3. 365 развлечений для ребенка. / Составитель Е.А.Беляков. М.: Рольф, 2000. 224 с.
4. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. М., 1972.

5. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. / М.Е. Сысоева. М., 1999.
6. Азбука коллективных творческих дел. /Г.Д. Кочергина. Смоленск, 1996.
7. Активный отдых на свежем воздухе. / С.А. Кувватов. Ростов-наДону: Феникс, 2005. 311 с.
8. Добро пожаловать, игра! Библиотека вожатого / Титов С.В. М.: ТЦ «Сфера», 2004. 160 с.
9. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт.-сост. И.В. Куц. Волгоград: Учитель, 2007. 166 с.
10. Досужее время. Из опыта взаимодействия детских объединений / Под ред. Н.И. Волковой. СПб.: Ассоциация «Взрослые – детям», 1997.
11. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М., 1989.
12. Игротека вожатого. / Автор-составитель Ю.Н. Тимофеев. М., 2001.
13. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых / Гайдаренко Е.П. М.:Магистр, 1997. 418 с.
14. Игры-шутки, игры-минутки / Автор-составитель С.А. Шмаков. М.,1992.
15. Кабаченко Т.С. Психология управления. М., 2000.
16. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / Лутошкин А.Н. М., 1986.
17. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2004.
18. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах / Фоппель К. М., 1998.
19. Каникулы. Прикладная энциклопедия: Учителю, воспитателю, вожатому / С.А. Шмаков. М.,1997.
20. Каникулы: игра, воспитание. / Газман О.С. – М., 1998.
21. Козак О.Н. Игры и забавы во время каникул и праздников / О.Н. Козак. М, 2002. 288.
22. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2003.
23. Куцанова Л.В. Летний досуг с детьми (книга для воспитателей). М., 1996.
24. Маслов А.А. Шпаргалка для вожатого: методическое пособие. Омск, 2004.
25. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. М., 2002.
26. Сценарии праздников, конкурсов, игр для воспитателей и педагогов- организаторов. Ростов -на -Дону, 2011.
27. Тебе вожатый! Выпуск 2. Нижний Новгород. «Педагогические технологии», 2004.
28. Титов С.В. Ура. Каникулы! (библиотека вожатого). М., 2000.
29. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. Кипарис – 9. Учебно-

методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: педагогическое общество России, 2005.

5.2. Средства обеспечения курса

1. Курс лекций Power Point.
2. Тестовый материал.
3. Игровой инвентарь.

5.3. Материально-техническое обеспечение курса

- аудитория, оснащенная мультимедиа;
- Спортивный зал (Мастерская №1 по компетенции WorldSkills «Физическая культура, спорт и фитнес»);
- канцелярские принадлежности.

5.4. Кадровое обеспечение

1. Преподаватели профессиональных дисциплин СГПК;
2. Привлечённые преподаватели мастер-классов.

6. Содержание текущего и промежуточного контроля

Проверка качества усвоения учебного материала проводится путем проведения контроля промежуточных результатов усвоения знаний:

- 1) оперативного контроля (5 – 6 тестовых вопросов за 5 минут до конца занятия);
- 2) тестовых заданий по окончанию каждой темы и раздела;
- 3) экспресс-опрос по окончанию каждого раздела, сдача зачета;
- 4) контрольной самостоятельной работы, состоящей из ответов на вопросы и решения ряда психолого-педагогических задач;
- 5) экзамена в форме тестирования. Экзаменационный билет включает 3 разнонаправленные проблемные ситуации;
- 6) экзамена в форме тестирования, тест содержит определенный и утвержденный перечень вопросов на проверку уровня знаний по всему курсу обучения.

7. Практика

Практика предполагает Инструктивный лагерь, на который распространяется отдельная программа, включающая те или иные темы учебного курса, согласно учебного плана.

