



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по НМР
_____ А.В.Рожина
«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Дополнительная профессиональная программа
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Сыктывкар, 2023

Цель: формирование профессиональных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

Категория слушателей: лица со средним/высшим профессиональным образованием

Объем программы: 250 часов

Форма обучения: очная/вечерняя/дистанционная

1. Пояснительная записка

Профессиональная переподготовка по программе «Педагог по физической культуре» осуществляется в целях, определенных в Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 610.

Программа профессиональной переподготовки «Педагог по физической культуре» соответствует требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 15 января 2013 г. №10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников» и предусматривает изучение следующих учебных разделов:

Модуль 1. Психология и педагогика

Модуль 2. Основы теории физической культуры

Модуль 3. Медико-биологические основы физической культуры

Модуль 4. Базовые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания

Модуль 5. Профессиональная деятельность педагога физической культуры

Общий объем программы – 250 часов, из них 108 часов – аудиторная работа, 142 часа – самостоятельная работа.

Программа переподготовки предусматривает следующие задачи изучения:

- овладение общими компетенциями;
- овладение профессиональными компетенциями.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);

Готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе (ОК-2);

Способен находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-3);

Умеет использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-4);

Стремится к постоянному саморазвитию, совершенствованию и повышению своей квалификации и мастерства (ОК-5);

Умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-6);

Осознает социальную значимость профессии в сфере физической культуры, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности и повышению своего культурного профессионального уровня (ОК-7);

Использует основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

Использует основные законы естественнонаучных дисциплин и профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности (ОК-9);

Способен развивать педагогическую мысль, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

Применяет на практике основные учения в области физической культуры (ПК-2);

Способен воспитывать у обучающихся социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ПК-3);

Умеет разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-4);

Самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста, внеклассную спортивно-массовую работу с обучающимися (ПК-5);

Умеет оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей (ПК-6);

Способен проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий (ПК-7);

Осознает медико-биологические и психологические, санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры (ПК-8);

Способен формировать мотивации у детей и молодежи к занятиям физической культурой (ПК-9);

Способен составлять планирующую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования (ПК-10);

Способен обеспечивать технику безопасности при проведении занятий (ПК-11);

Умеет проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры с использованием апробированных методик (ПК-12);

Владеет методами обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, способен формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-13).

Форма итогового документа по окончании обучения: диплом о профессиональной переподготовке с правом ведения профессиональной деятельности в сфере физической культуры.

2. Учебный план

Наименование дисциплины	ФИО преподавателя	Кол-во часов	Дистанционно	Форма аттестации
Модуль 1. Психология и педагогика		32	32	
Педагогика	Морозова Л.А.	16	16	зачет
Психология	Иващенко Н.П.	16	16	зачет
Модуль 2. Основы теории физической культуры		16	16	
Теория физической культуры	Вахнина Е.Г.	16	16	зачет
Модуль 3. Медико-биологические основы физической культуры		28	28	
Физиология физического воспитания	Киблер Н.А.	16	16	зачет
Гигиенические основы физического воспитания	Ильина Е.А.	6	6	
Врачебный контроль, ЛФК и массаж	Вахнина Е.Г.	6	6	
Модуль 4. Базовые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания:		102	102	зачет
Гимнастика с методикой преподавания	Чарин М.И.	20	20	
Лыжный спорт с методикой преподавания	Кудлина С.Л.	12	12	
Плавание с методикой преподавания	Шахватова А.Р.	12	12	
Легкая атлетика с методикой преподавания	Вахнина Н.Н.	18	18	
Спортивные игры с методикой преподавания	Вахнина Е.Г.	20	20	
Подвижные игры с методикой преподавания	Сатин К.А.	10	10	
Новые физкультурно-спортивные виды с методикой преподавания	Ильина Е.А.	10	10	
Модуль 5. Профессиональная деятельность педагога физической культуры		72	72	
Методика обучения предмету «Физическая культура»	Вахнина Н.Н.	22	22	экзамен

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в области физической культуры	Вахнина Е.Г.	22	22	экзамен
Методическая работа учителя физической культуры	Шахватова Е.В.	18	18	зачет
Квалификационный экзамен		10	10	экзамен
ИТОГО		250	250	

Итоговая аттестация

Оценка	Критерии
отлично	Слушатель глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при решении вопросов материал специализированных источников, в том числе ресурсы Интернета.
хорошо	Слушатель твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в решении вопросов, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при решении вопросов по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
удовлетворительно	Слушатель имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при защите проекта и ответах на вопросы, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
неудовлетворительно	Слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные (лекционные и практические занятия).

Изучение курса предполагает использование следующих методов контроля полученных слушателями знаний и умений и эффективности учебной программы:

- контроль посещаемости учебных занятий;
- текущий контроль путем краткого устного и письменного опроса, решения практических задач и анализа практических ситуаций (кейсов) по рассматриваемой на занятии проблематике, экспресс-тестирования посредством соответствующих блоков.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, образцы программ и др.)

- комплект учебно-методической документации;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего назначения.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Изучение раздела завершается промежуточным контролем в форме тестирования. Обязательным условием допуска слушателя к итоговой аттестации является наличие зачета по каждой дисциплины программы, зафиксированному в зачетной ведомости слушателей. Отметка «зачтено» ставится, если слушатель: посещал лекции, работал на практических занятиях, показал при тестировании знание основных понятий, умение использовать и применять полученные знания при решении задач предметной области, набрав не менее 65%.

«Не зачтено»: если слушатель не посещал лекции, не работал на практических занятиях и при прохождении тестирования набрал менее 65%.

Тестовый материал по промежуточной аттестации

- 1. Работа врача по лечебной физкультуре регламентируется всем, кроме**
 - +а) инструкций Комитета по физкультуре и спорту
 - б) положения о враче лечебной физкультуры Минздравмедпрома РФ
 - в) распоряжений вышестоящих должностных лиц
 - г) режима работы данного учреждения
 - д) норм врачебной этики и деонтологии
- 2. Норма нагрузки врача ЛФК на обследование одного больного составляет**
 - а) 60 мин
 - б) 50 мин
 - в) 30 мин +г) 20 мин
 - д) 10 мин
- 3. Норма нагрузки инструктора ЛФК при занятиях с детьми дошкольного возраста в детских учреждениях составляет**
 - а) 10-15 мин
 - б) 15-20 мин
 - в) 20-25 мин +г) 25-30 мин
 - д) 30-35 мин
- 4. Термин "спортивная медицина" включает**
 - а) метод определения функционального состояния спортсменов
 - б) метод наблюдений спортсменов на тренировках и соревнованиях
 - в) система медицинского обеспечения всех контингентов занимающихся физкультурой и спортом
 - г) изучение состояния здоровья спортсменов и физкультурников

+д) все перечисленное

5. Цель и задачи спортивной медицины включают все перечисленное, кроме

- +а) специализированного лечения высококвалифицированных спортсменов
- б) содействия эффективности физического воспитания с целью укрепления здоровья и повышения трудоспособности
- в) организации и проведения лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий при занятиях физкультурой и спортом
- г) выявления ранних признаков заболеваний и повреждений, возникающих при нерациональных занятиях физкультурой и спортом

6. Для занятий физическим воспитанием выделяют следующие медицинские группы

- а) сильная, ослабленная, специальная +б) основная, подготовительная, специальная
- в) физически подготовленные, слабо физически подготовленные, физически не подготовленные
- г) первая - без отклонений в состоянии здоровья; вторая - с незначительными отклонениями в состоянии здоровья; третья - больные

7. Контингент спортсменов и физкультурников, подлежащий диспансеризации во врачебно-физкультурном диспансере, составляют

- а) спортсмены сборных команд по видам спорта республик и городов
- б) учащиеся школ, вузов, отнесенные к спецгруппам для занятий физвоспитанием
- в) юные спортсмены, учащиеся спортшкол и ДСО
- г) лица, занимающиеся массовой физкультурой
- +д) правильно а) и в)

8. Основными направлениями работы врачебно-физкультурного диспансера является все перечисленное, исключая

- +а) проведение антидопингового контроля у спортсменов
- б) организационно-методическое руководство лечебно-профилактическими учреждениями по вопросам ВК и ЛФК
- в) диспансерное наблюдение занимающихся физкультурой и спортом
- г) организация и проведение мероприятий по реабилитации спортсменов после травм и заболеваний

9. Диспансерное наблюдение спортсменов предусматривает все следующие виды обследования, кроме

- +а) общее, специализированное, перед соревнованием
- б) основное, дополнительное, повторное
- в) первичное, текущее, дополнительное
- г) перед занятием спортом и ежегодно 1 раз в год

10. В содержание заключения врача по диспансерному наблюдению спортсменов входит все перечисленное, кроме

- а) оценки здоровья и функционального состояния спортсменов
- +б) оценки степени тренированности
- в) рекомендаций лечебно-профилактических мероприятий
- г) рекомендаций по режиму тренировочных нагрузок

Анатомо-физиологические основы мышечной деятельности

- 1. При гипертрофии сердца масса его у взрослого превышает**
- а) 100 г
 - б) 200 г +в) 350
 - г) 600 г
 - д) 750 г

- 2. Расширение сердца приводит**
- а) к брадикардии
 - б) к тахикардии
 - в) к снижению сердечного выброса
 - г) к увеличению сердечного выброса
 - +д) правильно б) и г)

- 3. Увеличение массы желудочка сердца при гипертрофии обусловлено**
- а) увеличением жировых отложений
 - б) увеличением количества мышечных волокон
 - +в) увеличением размеров каждого волокна
 - г) увеличением мышечной соединительной ткани
 - д) дилатацией сердца

- 4. Ударный объем левого желудочка составляет в среднем**
- а) 40 мл
 - б) 50 мл +в) 70
 - мл г) 100 мл
 - д) 150 мл

- 5. У спортсменов при больших размерах тренированного сердца ударный объем может достигать**
- а) 70 мл
 - б) 100 мл
 - в) 150 мл +г) 200
 - мл д) 250 мл

- 6. Увеличение объема сердца у спортсменов обусловлено**
- а) увеличением жировых отложений
 - б) гипертрофией миокарда
 - в) увеличением соединительной ткани
 - г) дилатацией сердца

+д) правильно б) и г)

7. Наибольший перепад кровяного давления наблюдается а) в аорте +б) в артериолах в) в капиллярах

г) в венах

8. Гидростатическое давление в нижних конечностях при переходе человека из горизонтального положения в вертикальное

а) понижается +б)

повышается

в) не изменяется

г) в начале понизится, а затем повысится

9. Основными системами организма, обеспечивающими мышечную работу спортсмена, являются все перечисленные, кроме

а) нервной

б) кардиореспираторной

в) мышечной

г) биохимических процессов

+д) кожной чувствительности

10. Влияние физической тренировки на организм преимущественно проявляется а) через кожные рецепторы

б) через сухожильные рецепторы

+в) через мышечные рецепторы

г) через глазодвигательный нерв

д) через слуховой нерв

Основы теории и методики физического воспитания и спортивных тренировок.

Гигиена физических упражнений

1. Понятие тренированности спортсмена включает

а) состояние здоровья и функциональное состояние организма

б) уровень физической подготовки

в) уровень технико-тактической подготовки

г) уровень психологической (волевой) подготовки

+д) все перечисленное

2. Основными вариантами тренировки спортсмена являются все перечисленные, кроме

а) равномерной тренировки

б) переменной тренировки +в)

напряженной тренировки г)

повторной тренировки

д) контрольного прохождения дистанции

3. К факторам, составляющим выносливость спортсмена, относятся все перечисленные, кроме

- а) личностно-психических
- б) энергетических ресурсов организма
- в) функциональной устойчивости организма
- +г) технической подготовки и массы тела

4. Основные медицинские критерии отбора юных спортсменов включают все перечисленное, кроме

- а) состояния здоровья
- б) функционального состояния организма
- в) физического развития
- +г) вредных привычек

5. В процессе спортивной подготовки основными этапами отбора являются все перечисленные, кроме

- а) предварительной подготовки
- б) начальной спортивной специализации
- в) углубленной тренировки в конкретном виде спорта
- +г) участия в соревнованиях
- д) спортивного совершенствования

6. К специфическим факторам, определяющим деятельность спортсмена в скоростно-силовых видах спорта относятся все перечисленные, кроме

- а) физических качеств (специфических)
- +б) психического развития
- в) физической подготовленности
- г) технической подготовленности
- д) способности к развитию максимальной мощности

7. К специфическим факторам, определяющим деятельность спортсмена в циклических видах спорта, относятся все перечисленные, кроме

- а) общей выносливости
- б) специальной выносливости
- в) возможности кардиореспираторной системы
- г) физической работоспособности
- +д) координации движений

8. К технико-физическим качествам, необходимым спортсмену в спортивных единоборствах, относятся

- а) активность атакующих и защитных действий и разнообразие этих действий
- б) физическая выносливость
- в) психическая устойчивость
- г) скорость реакции
- +д) все перечисленное

9. К основным мезоциклам тренировочного процесса относятся

- а) контрольно-подготовительный
- б) втягивающий
- в) предсоревновательный
- +г) базовый и соревновательный

10. К факторам, составляющим основу выносливости спортсмена, относятся а) личностно-психические

- б) энергетические ресурсы организма
- в) функциональная устойчивость организма
- г) экономизация работы функциональных систем организма
- +д) все перечисленное

Врачебный контроль за занимающимися спортом

1. Задачи спортивного отбора на этапах физической подготовки заключаются в отборе всего перечисленного, кроме

- а) наиболее перспективных детей, исходя из требований вида спорта +б) выбора для каждого подростка наиболее подходящей для него спортивной деятельности
- в) здоровых детей и подростков с учетом темпа полового развития
- г) спортсменов с высокими показателями аэробной и анаэробной производительности

2. Ведущим критерием отбора юных спортсменов на этапе начальной спортивной подготовки является

- а) показатели физического развития
- б) биологический возраст
- +в) состояние здоровья
- г) аэробная производительность
- д) анаэробная производительность

3. Критерии отбора юных спортсменов на этапе специализированного (перспективного) отбора включает

- а) тип телосложения
- б) физическую работоспособность и состояние здоровья
- в) устойчивость организма к физическим и эмоциональным напряжениям
- г) стабильность или рост спортивно-технических результатов
- +д) все перечисленное

4. Спортивная специализация, способствующая становлению брадикардии в покое у детей, предусматривает

- а) бег на короткие дистанции +б) бег на длинные дистанции
- в) прыжки с шестом
- г) метание молота

д) прыжки в длину

5. Спортивная специализация, ведущая к наибольшему увеличению жизненной емкости легких у детей, - это

+а) плавание

б) тяжелая атлетика

в) настольный теннис

г) художественная гимнастика

6. К неблагоприятным сдвигам в крови при физических нагрузках у юных спортсменов относится все перечисленное, кроме

а) снижения гемоглобина

б) увеличения числа ретикулоцитов

в) ускорения свертывания крови

+г) ускорения СОЭ

7. Показателем адекватной реакции организма спортсмена на дозированную физическую нагрузку является все перечисленное, кроме

а) увеличение пульсового давления

б) уменьшение жизненной емкости легких

+в) снижение систолического артериального давления

г) восстановление пульса и артериального давления за 3 мин после нагрузки

ПМ. 01 Преподавание физической культуры по основным образовательным программам

1. Разработайте конспект урока для 7 класса по теме «Опорный прыжок ноги врозь» (2 этап обучения).

2. Разработайте конспект урока для 2 класса по теме «Высокий старт» (1 этап обучения).

3. Разработайте конспект урока по волейболу для 6 класса по теме «Нижняя прямая подача» (3 этап обучения).

4. Разработайте конспект урока по лыжной подготовке для 6 класса по теме «Одновременный двухшажный ход» (2 этап обучения).

ПМ. 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1. В плане физкультурно-оздоровительной работы школы предусмотрено проведение соревнований по волейболу для учащихся 7 класса. Составьте Положение о данных соревнованиях, подготовьте план их проведения, организационные документы и протоколы соревнований.

2. Подберите игры и конкурсы для проведения праздника Фестиваль коми национальных игр «По следам Перы-богатыря». Продумайте способ подведения итогов и награждения.

3. Учитель начальных классов попросил Вас провести конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» в спортивном зале. Составьте план-сценарий данного мероприятия, определите способ подведения итогов (зачет).

4. Представьте, что вы работаете учителем физической культуры в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1». Предложите способы и приемы привлечения

родителей обучающихся (или лиц их заменяющих) к физкультурно-спортивной деятельности 1 «б» класса. Оформите материалы в виде памятки для родителей.

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1. Разработайте конспект урока для 2 класса по теме «Кувырок вперед» (2 этап обучения).
2. Разработайте конспект урока для 2 класса по теме «Ступающий шаг и спуски под углом» (1 этап обучения).
3. Разработайте конспект урока для 3 класса «Бег на короткую дистанцию» (3 этап обучения).
4. Разработайте конспект урока для 9 класса по теме «Прием мяча, отраженного сеткой» (2 этап обучения).

ПМ. 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1. В плане физкультурно-оздоровительной работы школы предусмотрено проведение легкоатлетического кросса для учащихся 5-9 классов. Составьте Положение о проведении данных соревнований, подготовьте организационные документы и протоколы соревнований.
2. Составьте план-сценарий спортивного праздника «День Нептуна» для проведения его в детском оздоровительном центре (лагере). Разработайте необходимую документацию, определите способы подведения итогов.
3. Разработайте план-сценарий физкультурно-спортивного праздника «В гостях у сказки» для учащихся 1-4 классов.
4. Составьте положение о проведении «Весёлых стартов» среди 6-х классов.

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1. Разработайте конспект урока для 4 класса по теме «Лазание по канату в 3 приема» (2 этап обучения).
2. Разработайте конспект урока для 7 класса по теме «Подвижные игры на уроках лыжной подготовки».
3. Разработайте конспект урока для 9 класса по теме «Передача эстафетной палочки (без зоны передачи)» (1 этап обучения).
4. Разработайте конспект урока для 8 класса по теме «Передача мяча во встречных колоннах» (3 этап обучения).

ПМ. 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1. В плане физкультурно-оздоровительной работы школы предусмотрено проведение соревнований по проведению лыжной эстафеты в 10-11 классах. Составьте Положение о проведении данных соревнований, подготовьте план их проведения, организационные документы и протоколы соревнований.
2. Составьте программу проведения «Дня здоровья» (Положение, программа, описание игр, способы подведения итогов) для учащихся начальных классов сельской школы в зимний период.
3. Вы являетесь классным руководителем учащихся 5-го класса. Разработайте план работы (физкультурно-оздоровительное направление) с родителями на 1 четверть учебного года.
4. Разработайте физкультурно-спортивный праздник «Силовой экстрим» для учащихся 9-11 классов (Положение о проведении праздника, программа

конкурсных заданий, план-сценарий праздника, афиша, список инвентаря и оборудования, текст грамоты для награждения, отчет о проведении праздника).

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

1. Разработайте конспект урока для 4 класса по теме «Стойка на лопатках» (3 этап обучения).
2. Разработайте конспект урока для 4 класса по теме «Попеременный двухшажный ход (2 этап обучения)».
3. Разработайте конспект урока для 8 класса по теме «Штрафной бросок» (1 этап обучения).
4. Разработайте конспект урока для 6 класса по теме «Метание теннисного мяча с разбега» (2 этап обучения).

ПМ. 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1. В плане физкультурно-оздоровительной работы школы предусмотрено проведение Первенства по баскетболу для учащихся 6-7 классов. Подготовьте пакет документов для их проведения при условии, что принимает участие 8 команд (сценарий открытия, таблица розыгрыша с учетом всех мест, награждение).
2. В рамках детской оздоровительной площадки необходимо провести «Веселые старты» для учащихся начальных классов. Составьте Положение о данных соревнованиях, подготовьте план их проведения, организационные документы, определите способы подведения итогов и награждение.
3. Разработайте план-конспект спортивного часа по теме «Коми национальные игры» для учащихся 4 класса.
4. Составьте программу Дня здоровья (Положение, программа, описание игр, способы подведения итогов) для учащихся 5-6 классов на тему «Подвижные игры» с учетом, что он будет проводиться на пришкольной площадке в конце учебного года (май).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы профессиональной переподготовки обеспечена научно-педагогическими кадрами, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско - правового договора имеющими базовое образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу составляет не менее 70 процентов.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы в общем числе работников, реализующих программу составляет не менее 10 процентов.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

Помещения для самостоятельной работы слушателей оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к локальным сетям и интернету. При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в «Интернет» в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и который ежегодно обновляется. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения слушателями ОП профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения слушателями образовательных программ профессиональной переподготовки включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. Итоговая аттестация слушателей является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая аттестация включает итоговый экзамен или защиту ВКР.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература

1. Физическая культура Кемеровский государственный университет культуры и искусств 2014 г. 95 с. <http://www.knigafund.ru/books/185167>
2. Концептуальные особенности совершенствования системы спортивной подготовки в игровых видах: монография. Макаров Ю. М. Директ-Медиа 2015 г. 150 с. <http://www.knigafund.ru/books/183161>
3. Круговая тренировка как метод воспитания физических качеств в спортивных играх. Иванова Л. М., Ковтун Г. С. Омский государственный университет 2011 г. 24 с. <http://www.knigafund.ru/books/177422>
4. Легкая атлетика: учебное пособие Забелина Л. Г., Нечунаева Е. Е. НГТУ 2010 г. 59 с. <http://www.knigafund.ru/books/186229>
5. Методика преподавания гимнастики в школе: Учебник.Петров П.К. ВЛА-ДОС 2014 г. 448 с. <http://www.knigafund.ru/books/172214>
6. Моделирование тренировочно-соревновательной деятельности в боксе. Гаськов А. В., Кузьмин В. А. Сибирский федеральный университет 2010 г. 155 с. <http://www.knigafund.ru/books/182955>
7. Оздоровительный массаж: учебное пособие.Омский государственный университет 2011 г. 104 с <http://www.knigafund.ru/books/185831>
8. Основы теории и методики преподавания гимнастики: учебное пособие.Сухолозова М. А., Бутакова Е. Издательство ВГСПУ "Перемена" 2012 г. 147 с. <http://www.knigafund.ru/books/177979>
9. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебнопрактическое пособие Кокоулина О. П. Евразийский открытый институт 2011 г. 144 с. <http://www.knigafund.ru/books/186547>
10. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие. Манжелей И. В. Директ-Медиа 2015 г. 199 с. <http://www.knigafund.ru/books/183137>
11. Подготовка борцов греко-римского стиля с учетом анатомо-физиологических особенностей организма: учебное пособие Кокурин А. В., Щанкин А. А. Директ-Медиа 2015 г. 97 с. <http://www.knigafund.ru/books/181451>
12. Профессиональный модуль. «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам» Алхасов Д. С. Директ-Медиа 2014 г. 96 с. <http://www.knigafund.ru/books/184163>
13. Спортивное право России: учебник Алексеев С. В. Юнити-Дана 2012 г. 1056 с. <http://www.knigafund.ru/books/197524>
14. Спортивный отбор: теория и практика. Сергиенко Л.П. Советский спорт 2013 г. 1 054 с. <http://www.knigafund.ru/books/172708>
15. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): методическое пособие.Алхасов Д. С. Директ-Медиа 2014 г. 100 с. <http://www.knigafund.ru/books/182232>

16. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов Иванков Ч., Литвинов С.А. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 304 с. <http://www.knigafund.ru/books/18006>

17. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-методическое пособие Кулешов В. К., Вавилина Е.

Ю., Чеснова Е. Л., Нигровская Т. М. Директ-Медиа 2013 г. 70 с.
<http://www.knigafund.ru/books/180618>

18. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий: учебно-методическое пособие Гуревич И. А. Вышэйшая школа 2011 г. 351 с.
<http://www.knigafund.ru/books/180921>

Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие. Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С. Воронежская государственная лесотехническая академия 2012 г. 87 с. <http://www.knigafund.ru/books/187247>

Дополнительная литература

1. Абульханова, И. А. Психология и педагогика: учебное пособие

/И. А. Абульханова, В. А. Сластенин. – М.: Совершенство, 2010.

2. Агафонова, А. Практикум по общей педагогике: учеб. пособие /А. Агафонова. - СПб.: Питер, 2013.

3. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания / И. С. Барчуков. – М.: ООО «Издательство КноРус», 2009.

4. Болонов, Г. П. Физкультура в начальной школе: метод. пособие.

/Г. П. Болонов. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе

/М. Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2001.

6. Глазырина, Л. Д. Методика преподавания физической культуры: 1- 4 класс: метод. пособия и программы /Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. - М.: Владос, 2004.

7. Дубровина, И. В. Психология / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – М.: ОИЦ «Академия», 2008.

8. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация

/В. И. Загвязинский. – М.: Академия, 2012.

9. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М.: Педагогический поиск, 2000.

10. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. В. Ключевой. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003..

11. Познавательные процессы и способности в обучении: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 2002.

12. Психологические задания к педагогической практике студентов: пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / под ред. проф. А. Э. Штейнмеца. – М.: ВЛАДОС, 2002 г.

13. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. - 2-е изд., испр.

- М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Интернет-ресурсы

1. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://1september.ru>, свободный.

2. Издательство «Школьная пресса» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru/>, свободный.

3. Издательство «Просвещение» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>, свободный.

4. Методическая газета для учителей физкультуры и тренеров «Спорт в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spo.1september.ru/index.php>, свободный.

5. Методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>, свободный.

6. Олимпийский образовательный портал. Физкультура в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturavshkole.ru>, свободный.

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.school.edu.ru/, свободный.

8. Российский образовательный федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный.