



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по НМР  
\_\_\_\_\_ А.В.Рожина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**Дополнительная профессиональная программа**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Сыктывкар, 2023**

## Пояснительная записка

Современный этап развития человеческой цивилизации можно назвать «информационное общество», которое характеризуется беспрецедентной борьбой за сознание людей, охватившей буквально все сферы общественной жизни. В связи с переходом к новой эпохе, где на смену традиционной экономике приходит «экономика духовных ценностей», возникает необходимость поиска и новых подходов к организации образовательной и педагогической деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «**Теория и методика педагогической деятельности**» призвана сформировать у слушателей базовые и специальные профессиональные компетенции в области образования и педагогики, позволяющие эффективно выполнять общепедагогическую, воспитательную и развивающую функции педагога (воспитателя, учителя), определенные соответствующим ФГОС СПО.

В результате освоения ОППП «Теория и методика педагогической деятельности» обучающийся должен овладеть основными компетенциями:

### **базовыми**

- знание основами законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- способность участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации;
- понимание принципов и механизмов реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- способность определять четкие правила поведения, реализовывать их принятие обучающимися;
- владение современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- умение проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (его культуру переживаний и ценностные ориентации);
- владение знаниями особенностей организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;

### **специальными**

- обладание базовыми методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий;
- умение использовать методики и техники регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- способность создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- способность понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- владение базовыми знаниями о составлении психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий

Документ, выдаваемый слушателям курса, успешно прошедшим итоговую аттестацию: диплом о переподготовке установленного образца.

Условия обучения:

В соответствии с действующим законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 76) к освоению дополнительных профессиональных программ по повышению квалификации допускаются:

- а. лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- б. лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Направление подготовки: Образование и педагогические науки

Срок обучения: 250 часов.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Теория и методика педагогической деятельности»

| №  | Наименование разделов и дисциплин   | Всего часов<br>(инвариант/<br>всего) о/д |  | ФИО<br>преподавателя |
|----|---|--|--|----------------------|
|    |   | 841 группа<br>41 группа<br>внешние       | 941 группа                               |                      |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение системы образования                               | 4/12                                     | Перезачет<br>(4/12)                      | Сергеева С.В.        |
| 2. | Общая психология  | 8/4                                      | Перезачет<br>(8/4)                       | Кандалова О.В.       |
| 3. | Педагогическая психология   | 8/10                                     | 8/10                                     | Кандалова О.В.       |
| 4. | Возрастная психология   | 8/4                                      | 4/0<br>(4/4 перезачет)                   | Кандалова О.В.       |
| 5. | Основы организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации | 8/10                                     | 8/10                                     | Сергеева С.В.        |
| 6. | Основы инклюзивного образования   | 10/8                                     | 6/4<br>(4/4 перезачет)                   | Кандалова О.В.       |
| 7. | Общая педагогика  | 12/0                                     | Перезачет<br>(12/0)                      | Пружинская В.Б.      |
| 8. | История педагогической мысли  | 4/8                                      | 4/8                                      | Пружинская В.Б.      |
| 9. | Теория и методика обучения  | 8/16                                     | 8/16                                     | Пружинская В.Б.      |
| 10 | Современные образовательные технологии  | 8/10                                     | 8/10                                     | Пружинская В.Б.      |
| 11 | Теория и методика воспитания  | 8/10                                     | 8/10                                     | Пружинская В.Б.      |
| 12 | Информационные технологии в профессиональной деятельности                         | 4/20                                     | Перезачет<br>4/20                        | Ордин А.О.           |
| 13 | Основы профессиональной компетентности и профессионального развития педагога      | 8/16                                     | 8/16                                     | Кузнецова С.А.       |
| 14 | Социально-педагогическая работа с семьей и детьми                                 | 6/10                                     | 6/10                                     | Кузнецова С.А.       |
| 15 | Выпускная квалификационная работа, подготовка к экзамену                          | 12                                       | 12                                       |                      |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>254</b>                               | <b>254</b>                               |                      |
|    |   | (104 – очно,<br>138 – дист,<br>12 – экз) | (104 – очно,<br>138 – дист,<br>12 – экз) |                      |

Зав. отделением

Л.И.Чувьюрова

## Материально-технические условия реализации программы

- Компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения;
- Пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- Видеолекции, видеоконспекты занятий, видеоинструкции по выполнению заданий

### **Итоговая аттестация:**

#### **Комплексный экзамен**

#### **Защита выпускной квалификационной работы**

**Цель и задачи итоговой аттестации (ИА):** установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников по направлению «Теория и методика педагогической деятельности» и степени обладания выпускниками полученными знаниями, умениями для участия в решении комплексных задач в системе образования и способностью осуществлять следующие виды профессиональной деятельности:

- нормативное регулирование образовательной деятельности,
- психолого–педагогическая деятельность,
- предметная деятельность.

2. Итоговая аттестация специалиста состоит из выпускной квалификационной работы (дипломная работа), позволяющий выявить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач.

3. Выпускная квалификационная (дипломная) работа представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности.

**Темы дипломных (квалификационных) работ** (слушатели могут выбрать самостоятельно)

### **Критерии оценки работ:**

*Характеристики содержания и результатов работы*

*Оценка*

Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в значительной степени)

В процессе анализа литературы отобраны в целом адекватные источники, продемонстрировано понимание решаемой проблемы

В конкретной (практической) ситуации выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура)

Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана

Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) в значительной степени

Продemonстрировано понимание подходов к оценке экономической эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры)

Удовлетворительно

Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели (цель работы преимущественно достигнута)

В процессе анализа литературы отобраны адекватные источники, сделаны адекватные выводы

Выбрана адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), осуществлено обоснование выбора

Технология (подход, инструмент, метод, процедура) описана полностью

Технология (подход, инструмент, метод, процедура) преимущественно осуществлена (реализована)

Оценка экономической эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры) в целом произведена

Хорошо

Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута полностью)

Проведен детальный анализ адекватных источников, выводы самостоятельны и аргументированы

Отобрана наиболее адекватная цели управленческая технология (подход, инструмент, метод, процедура), обоснование выбора аргументировано

Представлено детальное описание технологии (подхода, модели, инструмента, метода, процедуры)

Технология (подход, инструмент, метод, процедура) осуществлена (реализована) полностью

Оценка экономической эффективности предложенной технологии (подхода, инструмента, метода, процедуры) произведена исчерпывающим образом в рамках конкретной ситуации

Отлично

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Утверждаю  
зам. директора ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ А.В.Рожина

\_\_\_\_\_ мая 2023 г.

**ЭКЗАМЕН ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
"ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

**Тестовый контроль**

**ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РАБОТЫ**

Тест Междисциплинарного экзамена состоит из 50 заданий различных видов. На выполнение теста отводится 180 минут.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Рекомендуем выполнять задания в том порядке, в каком они расположены в тесте. Если задание вызывает затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те из них, в ответах на которые Вы уверены. Если останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям попытаться на них ответить.

Приступайте к выполнению работы. Успехов вам!

**1. Соотнесите понятия и определения**

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| а) психология               | 1. отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации.   |
| б) социальная педагогика    | 2. отрасль педагогического знания, направленная на ослабление или преодоление недостатков психофизиологического развития и отклонений в поведении у детей, оказание им помощи в обучении и адаптации в социуме.   |
| в) коррекционная педагогика | 3. наука о закономерностях возникновения, формирования, развития, функционирования психики людей в различных условиях и на разных этапах их жизни и деятельности;   |
| г) педагогика               | 4. наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы педагогического процесса как фактора и средства развития человека;  |
|                             | 5. специфический вид профессиональной деятельности, оказание государственного негосударственного содействия человеку с целью обеспечения культурного, социального и материального уровня его жизни, представление индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц. |

**Ответ: а) - ; б) - ; в) - ; г) - .**

**2. Развитие человека на протяжении всей жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей – это ...**

- а) воспитание;
- б) социализация;
- в) формирование;

г) виктимизация.

**3. Назовите не менее четырех условий, от которых зависит выбор методов учебно-воспитательного процесса.**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. Психика – это:**

- а) отражение объективного мира в его связях и отношениях;
- б) переживания человека;
- в) душа;
- г) функционирование головного мозга и нервной системы.

**5. К основным психолого-педагогическим методам исследования относятся:**

- а) тест;
- б) беседа;
- в) эксперимент;
- г) анализ продуктов жизнедеятельности;
- д) наблюдение;
- е) анкетирование.

**6. Деятельность – это...**

- а) состояние живого существа, выражающее его зависимость от конкретных условий;
- б) внутренняя и внешняя активность человека, регулируемая осознаваемой целью;
- в) система движений, направленных на предмет с целью его присвоения или изменения;
- г) многократно повторяющаяся система действий.

**7. Какую деятельность называют ведущей?**

- а) деятельность, которой ребёнок занимается большую часть времени;
- б) деятельность, которая задает основное направление развития ребёнка;
- в) деятельность, которая способствует приобретению знаний, умений и навыков;
- г) любимая деятельность ребёнка.

**8. Личность – это...**

- а) человек как единичное природное существо;
- б) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- в) человек, характеризующийся с точки зрения разнообразия только ему присущих свойств;
- г) человек, характеризующийся с точки зрения врождённых устойчивых индивидуальных свойств.

**9. Психическими новообразованиями возраста являются:**

- а) качества, которые обеспечивают полноценный переход на следующий возрастной этап и нормальное функционирование на нем;
- б) качества, которые обеспечивают полноценное функционирование ребёнка на текущем возрастном этапе;
- в) качества, которые обеспечивают выживание человека.

**10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:**

- а) инклюзия;
- б) интеграция;
- в) индивидуализация;
- г) дифференциация.

**11. Выберите правильный ответ: «В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть государственным образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми», поэтому:**

- а) инклюзия не может носить массовый характер;
- б) инклюзия должна носить массовый характер;
- в) инклюзия должна носить индивидуальный характер;
- г) инклюзия – явление исключительное.

**12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- б) детей с нарушением интеллекта;
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа;
- г) детей с девиантным поведением.

**13. Установите соответствие между понятиями и определениями:**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| а) развитие             | 1. Сложное инволюционное поступательное движение, в ходе которого происходят прогрессивные и регрессивные интеллектуальные, личностные, поведенческие, деятельностные изменения в человеке.                                   |
| б) социальная перцепция | 2. Процесс усвоения и активного воспроизведения человеком опыта общественной жизни.   |
| в) общение              | 3. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности.<br>4. Восприятие, понимание и оценка человеком других людей, в том числе и себя. |

**Ответ:** а) - ; б) - ; в) - .

**14. С какими социально-психологическими проблемами сталкиваются лица с нарушениями в развитии?**

**Ответ:**

---

---

---

---

**15. Следуя какому принципу профессиональной деятельности, педагог должен придерживаться правил: учет половозрастных, индивидуальных особенностей детей; опора на положительное в ребенке, на сильные стороны его личности?**

**Ответ:**

---

---

**16. К основным мыслительным процессам относят ...**

- а) запоминание, сохранение, переработку, воспроизведение информации;
- б) ощущение, восприятие, память, речь, воображение;
- в) потребности, мотивы, установки, убеждения, ценности, интересы;
- г) анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование.



**17. Назовите не менее четырех нормативных документов, определяющих содержание образования?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**18. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» - это:**

- а) реализация права на образование;
- б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;
- в) субъекты процесса обучения и воспитания;
- г) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

**19. Дидактикой называется ...**

- а) отдельная наука о закономерностях развития личности
- б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
- в) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
- г) наука о закономерностях формирования личности ребенка

**20. Выберите группу критериев технологичности образовательного процесса:**

- а) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость;
- б) развитие, обучение, воспитание;
- в) субъектный и деятельностный подход;
- г) практико-ориентированный подход, связь с жизнью, доступность, систематичность, активность, творческий подход;

**21. Что является наиболее значимой формой в реабилитации детей с нарушениями в развитии?**

- а) специальное обучение;
- б) трудотерапия;
- в) арт-терапия;
- г) приучение и упражнение.

**22. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:**

- а) признание приоритетности образования;
- б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- г) недопустимость конкуренции в сфере образования;
- д) доступность;
- е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

**23. Выберите четыре основных принципа, установленные Конвенцией ООН о правах ребенка:**

|   |  |
|---|--|
| 1. Недискриминация                                    | 5. уважение взглядов ребенка                 |
| 2. наилучшее обеспечение интересов ребенка            | 6. принцип культуросообразности              |
| 3. учет возрастных, индивидуальных особенностей детей | 7. научность и доступность                   |
| 4. право на жизнь, выживание и развитие               | 8. центрация воспитания на развитии личности |

**24. Выберите группу условий, определяющих выбор методов воспитания:**

1. а) цели и задачи воспитания;  
б) возрастные особенности ребенка;  
в) содержание воспитания
2. а) коллективизм  
б) условия воспитания;  
в) пожелания родителей воспитанников;
3. а) уровень сформированности коллектива  
б) трудовое воспитание;  
в) системность;

**25. Педагогическая технология – это:**

- а) строго научное проектирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов
- б) инструментарий достижения цели обучения, результат взаимодействия учителя и ученика;
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

**26. Главным системообразующим компонентом в процессе воспитания выступает:**

- а) метод воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) форма воспитания;
- г) цель воспитания;
- д) педагогическая технология.

**27. Можно ли назвать методы стимулирования основным в воспитании ребенка? Почему?**

**Ответ:**

---



---



---



---

**28. Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется**

- а) родителями
- б) органами опеки и попечительства
- в) прокуратурой
- г) всеми перечисленными

**29. Права несовершеннолетних детей регулируются:**

- а) Международными актами
- б) национальным законодательством
- в) Конституцией Российской Федерации
- г) всеми перечисленными источниками

**30. Какие компоненты составляют основу педагогического мастерства? (по подходу И.А. Зязюна)**

|    |    |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

**31. Составление плана учебно-воспитательной работы образовательной организации начинается с:**

- а) планирования основных мероприятий, подбора форм и методов социального воспитания
- б) формулировки задач социально-педагогической деятельности
- в) анализа социально-педагогической деятельности за истекший год
- г) определения основных направлений социально-педагогической деятельности

**32. Сопоставьте определение и понятие метода воспитания**

|          |   |                              |
|----------|---|------------------------------|
| <b>1</b> | Форма осмысленной непродуктивной деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта  | а) соревнование              |
| <b>2</b> | Планомерно организованное многократное выполнение различных действий с целью формирования определенных знаний или навыков   | б) наказание                 |
| <b>3</b> | Метод формирования качеств личности в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других воспитанников  | в) педагогическое требование |
| <b>4</b> | Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений                                 | г) упражнение                |
| <b>5</b> | Способ воздействия на сознание воспитанников с целью стимулирования или торможения отдельных видов активности   | д) поощрение                 |
| <b>6</b> | Признание, положительная оценка поведения или качества ученика со стороны педагога или коллектива товарищей, которые выражены публично или в личной форме                 | е) пример                    |
| <b>7</b> | Воспитательный метод, дающий конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирующий сознание, чувства, убеждения воспитанников, активизирующий их деятельность | ж) игра                      |
| <b>8</b> | Разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего   | з) убеждение                 |

**Ответ:** 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ; 6 - ; 7 - ; 8 - .

**33. В каких федеральных законах закреплено право ребёнка на образование:**

- а) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- б) Закон РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»
- в) Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
- г) Закон РФ «Об основных гарантиях прав детей»

**34. Выберите группу, в которой отражены функции семьи**

- а) воспитательная, хозяйственно-бытовая, репродуктивная, экономическая, рекреационная, досуговая, социально-статусная;
- б) развивающая, профориентационная, информационная, контролирующая, ориентационная;
- в) реабилитационная, абилитационная, компенсаторная, профилактическая, адаптационная.

**35. Малая социальная группа людей, объединенная кровнородственными отношениями или иными приравненными к ним связями, члены которой связаны общностью быта и взаимной материальной и моральной ответственностью, - это ...**

- а) род
- б) сословие
- в) семья
- г) элита

**36. С какими типами семей взаимодействует в своей профессиональной деятельности педагог?**

**Ответ:**

---

---

---

---

**37. Перечислите ведущие формы социально-педагогической работы с семьей.**

**Ответ:**

---

---

---

---

**38. Верны ли следующие суждения о социальной функции образования?**

*Социальная функция образования заключается в том, что*

*А) человек овладевает социальным опытом, происходит социализация личности.*

*Б) образование непосредственно регулирует социальные процессы в обществе.*

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

**39. Выберите характеристики, определяющие сущность процесса обучения**

- а) сочетание познавательной деятельности учащихся и руководящей деятельности педагога;
- б) целенаправленность;
- в) субъект-объектный подход в обучении
- г) авторитарный стиль взаимоотношений
- д) высокий уровень требований к ученику
- е) обучающая, воспитательная и образовательная функция;
- ж) двусторонний характер обучения.

**40. Личностно-ориентированное воспитание – это ...**

- а) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;
- б) воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса;
- в) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников;
- г) воспитательная система, при которой происходит формирование образа хорошо обученного, воспитанного, интеллигентного человека.

**41. Технологии обучения обеспечивают:**

- а) гарантированный результат обучения;
- б) максимальный учет интересов и склонностей ученика;
- в) всем одинаковые качественные знания;
- г) освобождение педагогов от неквалифицированного труда.

**42. Выберите основные признаки урока как формы организации учебного процесса.**

- а) занятия организованы с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития;
- б) учащиеся разделены на микрогруппы по уровню знаний;
- в) руководящая роль педагога;
- г) наличие и реализация триединой цели: научить, воспитать, развить.
- д) твердое расписание занятий и установленный регламент;
- е) ежедневный контроль знаний обучающихся.

**43. Назовите основные этапы процесса усвоения знаний.**

**Ответ:**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

**44. Соотнесите фамилии педагогов и их вклад в развитие педагогики**

|          |  |          |                 |
|----------|--|----------|-----------------|
| <b>1</b> | Основоположник научной педагогики в России         | <b>А</b> | Я. А. Коменский |
| <b>2</b> | Разработал теорию воспитания личности в коллективе | <b>Б</b> | К. Д. Ушинский  |
| <b>3</b> | Создатель вальдорфской педагогики                  | <b>В</b> | А. С. Макаренко |
| <b>4</b> | Основатель педагогики как науки                    | <b>Г</b> | Рудольф Штайтер |

**45. Учитель – это специалист, в должностные обязанности которого входит...**

**Ответ:**

---

---

---

---

---

**46. С какой целью проводится аттестация педагогических работников?**

- а) с целью самообразования и самосовершенствования;
- б) в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- в) в целях установления квалификационной категории педагогических работников;
- г) с целью увеличения заработной платы.

**47. Установите соответствие характеристик понятиям.**

|   |   |
|---|---|
| 1. Преподавание                           | А) Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации достигаемых результатах. |
| 2. Дидактика                              | Б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.   |
| 3. Прием обучения                         | В) Конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия                                       |
| 4. Форма организации учебной деятельности | Г) Составная часть метода, разовые действия, отдельный шаг.   |

**Ответ:** 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ;

**48. Игре как виду человеческой деятельности всегда присуще**

- а) создание материальных благ
- б) удовлетворение потребности в общении
- в) творческое начало
- г) использование игровой атрибутики.

**49. Выберите верные утверждения.**

- а) Одаренные дети входят в «группу риска». Им необходимо особое воспитание, специальные, индивидуальные учебные программы, специально подготовленные учителя, специальные школы.
- б) Социальное неравенство выражается в разном доступе к социальным благам
- в) Главная задача школы – обучение, а не воспитание.
- г) Объективным фактором виктимизации может стать группа сверстников, особенно в младшем школьном возрасте.
- д) Только семья как фактор виктимизации может «воспроизводить» потенциальных жертв социализации.

**50.**

**Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу одной из поднятых проблем.**

**Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия педагогики и психологии, опираясь на полученные знания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.**

- 1. «Можно дать другому разумный совет, но нельзя научить разумному поведению»  
Ф. Ларошфуко
- 1. «Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях»  
Ж..Ж. Руссо
- 2. «Для педагогической деятельности необходимо, чтобы, во-первых, воспитатель знал своего воспитанника вдоль и поперек, и чтобы, во-вторых, между воспитателем и воспитанником существовало полное доверие»  
Д.И.Писарев
- 3. «Наша личность — это сад, а наша воля — его садовник»  
В. Шекспир.
- 4. «Эмоции и чувства - это своеобразный инструмент, удерживающий жизненный процесс в его оптимальных границах и предупреждающий разрушительный характер недостатка или избытка определенных фактов в жизни человека»  
П.К.Анохин

**Ответ:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **Литература основная**

1. Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. - НекстПринт, 2010.
2. Булин-Соколова Е.И., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Школа информатизации: путь к обновлению образования // Информатика и образование. - 2009. - № 11.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. // - ИНТОР, 1996.
4. Романова О.Н. Внеурочная деятельность в вопросах и ответах/ Романова О.Н//Практика административной работы в школе.-2012.-№ 8.
5. Филатова М.Н. Формирование идентичности личности как целевая установка социокультурного развития обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей / М.Н. Филатова // Модернизация системы отечественного образования: современные проблемы и эффективные управленческие решения. Сборник материалов IV Всероссийских Шамовских педагогических чтений. – М: МПГУ, 2012.
6. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. — 2013. № 2. – 58-64.

## **Литература дополнительная**

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. - М.: ВЛАДОС, 2012. - 207с. (5 экз.)
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие.- СПб.: Питер, 2011. - 448с.
3. Байбекова Г.П. Психология и педагогика : конспект лекций для студ. всех форм обучения / Г. П. Байбекова ; Астрахан. гос. техн. ун-т, Каф.социологии и психологии. - Астрахань: Изд-во АГТУ, 2007
4. Бойко Е.М., Садовникова Е.А. Психология и педагогика. - М., 2005. - 108 с.
5. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2007. - 304с.
6. Борятко Н.М. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борятко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - М. : Академия, 2012. - 496с.
7. Выготский Л. С.Педагогическая психология [Текст]/ Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. - М. : АСТ : Астрель: Хранитель , 2008 .
8. Горбунова Т.С. К вопросу об организации внеурочной деятельности в образовательных стандартах / Т. С. Горбунова О. А. Колядинцева И. Ю. Акентьева // Методист. – 2010, № 8.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение. – 2010.
10. Каргина З.А. Организация дополнительного образования в школе: практ. пособ. администратора. – М., 2009. («Воспитание школьников». Вып. 85).
11. Каргина З.А. Некоторые подходы к подготовке будущих педагогов в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения // Global Science Communication (Международный научный журнал). – 2011. – № 6.
12. Педагогика : учебник для студентов пед. учеб. заведений / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Пед. о-во России, 2005. - 608с. - (Образование XXI века).

## **Интернет-ресурсы**

1. Информационно-методический портал -<http://mosmethod.ru>.
2. Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
3. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>



4. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>.
5. Журнал «Педагогический мир» <http://pedmir.ru/>