



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных
«7» декабря 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа

Сыктывкар 2023

Программа государственной итоговой аттестации разработана
на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности

код	наименование специальности
39.02.01	Социальная работа
(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория, ученая степень (при наличии)	Должность
1	Паршукова Полина Александровна	Без категории	Методист
2	Кузнецова Светлана Анатольевна	Высшая	Преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

01
 ноября
 2023
 [число] [месяц] [год]

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1	Мазур Наталья Алексеевна	Заместитель директора	ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Сыктывкара»

Работодатель

Н.А. Мазур

(подпись)

М.П.

12
 декабря
 2023
 [число] [месяц] [год]

Утверждена

Педагогическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 7 от «17» ноября 2023 г.

Председатель Педагогического совета

Е.А. Выборных

Рассмотрена

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 1 от «17» ноября 2023 г.

Председатель Методического совета

О.А. Денисенко

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа	8
3.	Организация государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа	9
4.	Содержание государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа	12
4.1	Темы выпускных квалификационных работ	12
5.	Оценка результатов государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работа	14
5.1	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по специальности 39.02.01 Социальная работа в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (далее ГПОУ «СГПК»).

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе СПО по специальности является обязательной процедурой и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа; степени готовности выпускников к самостоятельному осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Требования ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Профессиональные компетенции	
вид деятельности	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов
вид деятельности	Социальная работа с семьей и детьми
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
вид деятельности	Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
вид деятельности	Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.)
ПК 4.1.	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2.	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности
ПК 4.3.	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4.	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

вид деятельности	Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Программа ГИА разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800;
- 3) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 № 762;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 № 506;
- 5) Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 № 06-846);
- 6) Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ГПОУ «СГПК»;
- 7) Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта) по специальностям и профессиям среднего профессионального образования в ГПОУ «СГПК»;

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Специальность	Социальная работа
Квалификация	Специалист по социальной работе
Формы государственной итоговой аттестации	выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект)
Объем времени, отведенный на подготовку и проведение ГИА	6 недель
из них:	
на подготовку к ГИА	4 недели с 30.10.2023 по 04.11.2023 с 09.02.2024 по 15.02.2024 с 31.05.2024 по 13.06.2024
на организацию и проведение ГИА	2 недели с 14.06.2024 по 27.06.2024
Документы для организации и проведения ГИА	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа
	Программа государственной итоговой аттестации
	Приказ директора государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» о допуске обучающихся к ГИА
	Приказ директора государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» об утверждении тем выпускных квалификационных работ и руководителей
	Приказ директора государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» о составе государственной экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии.
	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (итоговые и сводные ведомости и т.п.).
	Зачетные книжки
	Протоколы ГИА
	Выпускные квалификационные работы (дипломные работы / дипломные проекты) с рецензиями и отзывами руководителей
	Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы
Условия допуска к ГИА	К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

3.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 39.02.01 Социальная работа включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы / дипломного проекта) (далее – Выпускная квалификационная работа, ВКР).

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется.

3.2. Организация защиты выпускных квалификационных работ (дипломной работы / дипломного проекта):

3.2.1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа / дипломный проект) (далее – ВКР) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

3.2.2. На защиту ВКР отводится до 0,5 академического часа.

Процедура защиты включает:

- доклад (защитное слово) в сопровождении мультимедийной презентации;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- представление отзыва руководителя и рецензии.

3.3. Результаты проведения государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (дипломная работа / дипломный проект) описаны в разделе 5.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

3.4. Решение государственной экзаменационной комиссии в отношении защиты выпускных квалификационных работ принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем председателя ГЭК и секретарем ГЭК. Протокол хранится в архиве ГПОУ «СГПК».

3.5. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

3.6. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

3.7. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ГПОУ «СГПК» сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

3.8 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в ГПОУ «СГПК» на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3.9. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГПОУ «СГПК».

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

4.1. ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Особенности работы специалиста по социальной работе по профессиональному самоопределению подростков с легкой степенью умственной отсталости	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми возраста и инвалидами
2.	Проблемы студенческой молодежи в современном обществе и пути их решения	ПМ.03 Социальная работы с лицами из группы риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
3.	Социальная работа в учреждениях социального обслуживания на дому с лицами пожилого возраста, имеющими когнитивные нарушения	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
4.	Деятельность социальных служб с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
5.	Медико-социальная работа в решении семейных проблем ранних браков	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
6.	Социальная работа с лицами, отбывавшими наказание в исправительных учреждениях	ПМ.03 Социальная работы с лицами из группы риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
7.	Социальная работа с подростками с отклоняющимся поведением из неблагополучных семей	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
8.	Специфика работы с несовершеннолетними правонарушителями в отделении по делам несовершеннолетних	ПМ.03 Социальная работы с лицами из группы риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
9.	Организация досуга пожилых людей и инвалидов в стационарных учреждениях социального обслуживания на примере Государственного бюджетного учреждения Республики Коми «Республиканский Тентюковский дом-интерна для престарелых и инвалидов»	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
10.	Результативность организации досуговых мероприятий с неблагополучными семьями в центре социальной помощи семье и детям «Подросток»	ПМ.04 Организация социальной работы в социальных сферах
11.	Профилактика беременности среди подростков: опыт учреждений Республики Коми	ПМ.04 Организация социальной работы в социальных сферах
12.	Социальная работа с многодетными семьями в учреждениях социального обслуживания	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
13.	Основные направления и технологии социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
14.	Реализация системы долговременного ухода в рамках специального обслуживания пожилых людей	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

	на примере комплексного центра социального обслуживания населения	
15.	Основные направления и технологии социальной работы с приёмными семьями	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
16.	Организация социальной адаптации пожилых людей в стационарном учреждении (на примере ГБУ РК «Гентюковский дом-интернат»)	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
17.	Технологии социальной реабилитации подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних	ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
18.	Организация деятельности по социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе сопровождения замещающих семей	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
19.	Организация социальной работы с лицами без определённого места жительства в учреждениях социальной защиты	ПМ.03 Социальная работы с лицами из группы риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
20.	Формирование и развитие самоотношения молодежи в образовательной сфере	ПМ.04 Организация социальной работы в социальных сферах
21.	Социальная реабилитация семей, воспитывающих ребенка-инвалида в социальной службе	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми
22.	Организация социальной работы с трудными подростками на базе учреждения ОПБССН «Подросток»	ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

**5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 39.02.01 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА**

5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Критерий содержания				
Актуальность темы исследования	Тема актуальна и ее значимость раскрыта в полном объеме. Обоснована необходимость ее изучения для теории и практики. Обоснование актуальности содержит анализ состояния действительности.	Тема актуальна и ее значимость раскрыта. Обоснована необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям.	Тема актуальна, но ее значимость раскрыта неполно.	Актуальность темы не обоснована. Значимость проблемы исследования не сформулирована.
Оформление методологического аппарата	Цель и задачи исследования логически взаимосвязаны, сформулированы четко с обоснованием в полном объеме. Сформулированные задачи обеспечивают достижение поставленной цели. Правильно выбраны и применены методы исследования.	Цель и задачи исследования логически взаимосвязаны, имеется неточность и/или неполнота в формулировке задач. Сформулированные задачи в целом обеспечивают достижение поставленной цели. Имеются незначительные ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	Цель и задачи исследования не имеют четкой логической взаимосвязи. Цели и задачи сформулированы, но без обоснования и аргументации. Сформулированные задачи не позволяют в полном объеме обеспечить достижение поставленной цели. Имеются ошибки в выборе и/или применении методов исследования, не позволяющие получить	Цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно, что не позволяют обеспечить достижение поставленной цели. Имеются грубые ошибки в выборе и/или применении методов исследования.

			объективных/достоверных результатов исследования.	
Структурированность работы, логичность изложения материала, наличие выводов	Материал работы изложен в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре ВКР. Разделы работы имеют последовательное изложение, логически взаимосвязаны между собой. После каждой главы выпускник работы делает самостоятельные выводы.	Материал работы изложен в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре ВКР. Материал изложен последовательно, но не отражает логических взаимосвязей между разделами работы. После каждой главы выпускник делает выводы.	Материал работы изложен с незначительным нарушением предъявляемых требований к структуре ВКР. Материал изложен непоследовательно, не прослеживается внятная, логически обоснованная структура и глубина изложения материала. Выпускник предпринял попытки сформулировать выводы по поводу основных аспектов содержания работы, в отдельных главах выводы отсутствуют.	Материал работы изложен с грубым нарушением предъявляемых требований к структуре ВКР. Материал изложен непоследовательно, не прослеживается логически обоснованная структура. Выпускник не предпринял попытки сформулировать выводы по поводу основных аспектов содержания работы.
Содержание работы и полнота раскрытия исследуемой темы	Работа свидетельствует об анализе литературы по теме исследования. Разделы работы в полном объеме раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, сформулированные задачи решены, о чем свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала.	В работе проводится анализ литературы по теме исследования. Разделы работы раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута, сформулированные задачи решены, о чем свидетельствуют последовательность изложения материала. Резюмируя содержание каждой главы,	В работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования. Разделы работы не в полном объеме раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи. Резюмируя содержание каждой главы, выпускник	Работа носит реферативный характер. Разделы работы не раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач, есть существенные замечания. В работе отсутствует резюмирование после содержания глав.

	<p>Резюмируя содержание каждой главы, выпускник обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Выводы в заключительной части работы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования.</p>	<p>выпускник недостаточно обоснованно и четко выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Выводы в заключительной части работы отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования.</p>	<p>расплывчато и поверхностно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Выводы в заключительной части работы не в полном объеме отражают сущность работы и не позволяют судить о достоверности исследования.</p>	<p>Выводы в заключительной части работы не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования.</p>
<p>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала</p>	<p>Выпускник демонстрирует высокий уровень осмысления теоретических и практических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>	<p>Выпускник демонстрирует достаточный уровень осмысления теоретических и практических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>	<p>Выпускник демонстрирует пороговый уровень осмысления теоретических практических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>	<p>Выпускник демонстрирует недостаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>
<p>2. Критерии оформления и защиты:</p>				
<p>Оформление ВКР</p>	<p>Оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работе. Библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ. Основные источники,</p>	<p>Оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работе, однако имеются незначительные недочеты. Библиографический список оформлен в</p>	<p>Работа имеет отклонения в оформлении, не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Библиографический список оформлен с нарушениями требований ГОСТ, имеются</p>	<p>Большое количество нарушений правил оформления. Библиографический список оформлен с грубыми нарушениями требований ГОСТ. Основные источники,</p>

	используемые в работе, не старше 5 лет.	соответствии с ГОСТ, имеются незначительные замечания. Основные источники, используемые в работе, не старше 5 лет.	замечания. Основные источники, используемые в работе, старше 5 лет.	используемые в работе, старше 5 лет.
Качество устного доклада, защита ВКР	Выступление структурировано, речь выпускника грамотна и убедительна. Выпускник свободно владеет темой и не испытывает трудностей в ее представлении. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, корректны.	Выступление структурировано, речь выпускника грамотна и убедительна. Выпускник владеет темой, однако допускает некоторые неточности. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии точны, корректны, но допущено нарушение логики.	Выступление не имеет логической структуры, некоторые позиции доклада не аргументированы, имеются речевые ошибки. Выпускник владеет темой, однако испытывает трудности в ее представлении. Выпускник испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса.	Выступление не имеет логической структуры, речь выпускника не является грамотной и убедительной. Выпускник слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в ее представлении. Выпускник не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса.
Отзыв руководителя и рецензента	Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента.	Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента с незначительными замечаниями.	Работа имеет в отзыве руководителя и/или рецензента замечания по содержанию работы.	Отзыв руководителя и рецензента имеет отрицательный характер.