



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
Государственное профессиональное  
образовательное учреждение  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных  
«7» декабря 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

---

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

---

Сыктывкар 2023

Программа государственной итоговой аттестации разработана  
на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего  
профессионального образования по специальности

код	наименование специальности
<b>44.02.02</b>	<b>Преподавание в начальных классах</b> (основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория, ученая степень (при наличии)	Должность
1	Паршукова Полина Александровна	Без категории	Методист
2	Кандалова Ольга Васильевна	Высшая	Преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

01  
[число]

ноября  
[месяц]

2023  
[год]

**СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ**

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1	Бавыка Марина Александровна	Заместитель директора по учебной работе	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 г. Сыктывкара с углубленным изучением отдельных предметов»

**Работодатель**

\_\_\_\_\_ **М.А. Бавыка**  
(подпись)

М.П.

7  
[число]

декабря  
[месяц]

2023  
[год]

**Утверждена**

Педагогическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 7 от «17» ноября 2023 г.

**Председатель Педагогического совета** \_\_\_\_\_

**Е.А. Выборных**

**Рассмотрена**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 1 от «17» ноября 2023 г.

**Председатель Методического совета** \_\_\_\_\_

**О.А. Денисенко**

## Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	7
3.	Организация государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	8
4.	Содержание государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	11
4.1	Темы выпускных квалификационных работ	11
5.	Оценка результатов государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	14
5.1	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	14

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (далее ГПОУ «СППК»).

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе СПО по специальности является обязательной процедурой и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

— соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

— степени готовности выпускников к самостоятельному осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Требования ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах образовании к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Код	Наименование результата обучения
	<b>Общие компетенции</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
	<b>Профессиональные компетенции</b>
вид деятельности	Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
вид деятельности	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
вид деятельности	Классное руководство.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
вид деятельности	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Программа ГИА разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800;
- 3) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 № 762;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах., утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 № 1353;
- 5) Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 № 06-846);
- 6) Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ГПОУ «СГПК»;
- 7) Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта) по специальностям и профессиям среднего профессионального образования в ГПОУ «СГПК»;

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

<b>Специальность</b>	Преподавание в начальных классах
<b>Квалификация</b>	Учитель начальных классов
<b>Формы государственной итоговой аттестации</b>	выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект)
<b>Объем времени, отведенный на подготовку и проведение ГИА</b>	6 недель
<b>из них:</b>	
<b>на подготовку к ГИА</b>	4 недели с 02.02.2024 по 08.02.2024 с 15.03.2024 по 21.03.2024 с 03.05.2024 по 16.05.2024
<b>на организацию и проведение ГИА</b>	2 недели с 14.06.2024 по 27.06.2024
<b>Документы для организации и проведения ГИА</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
	Программа государственной итоговой аттестации
	Приказ директора государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» о допуске обучающихся к ГИА
	Приказ директора государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» об утверждении тем выпускных квалификационных работ и руководителей
	Приказ директора государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» о составе государственной экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии.
	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (итоговые и сводные ведомости и т.п.).
	Зачетные книжки
	Протоколы ГИА
	Выпускные квалификационные работы в виде дипломной работы (дипломного проекта) с рецензиями и отзывами руководителей
	Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы
<b>Условия допуска к ГИА</b>	К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

3.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы / дипломного проекта) (далее – Выпускная квалификационная работа, ВКР).

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется.

3.2. Организация защиты выпускных квалификационных работ (дипломной работы / дипломного проекта):

3.2.1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа / дипломный проект) (далее – ВКР) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

3.2.2. На защиту ВКР отводится до 0,5 академического часа.

Процедура защиты включает:

- доклад (защитное слово) в сопровождении мультимедийной презентации;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- представление отзыва руководителя и рецензии.

3.2.3. Результаты проведения государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.



Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (дипломная работа / дипломный проект) описаны в разделе 5.1. данной программы - Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

3.2.4. Решение государственной экзаменационной комиссии в отношении защиты выпускных квалификационных работ принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем председателя ГЭК и секретарем ГЭК. Протокол хранится в архиве ГПОУ «СГПК».

3.3. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ГПОУ «СГПК» сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

3.4. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в ГПОУ «СГПК» на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3.5. Выпускники, не прошедшие ГИА и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены ГПОУ «СГПК» для повторного участия в ГИА не более двух раз.

3.6. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГПОУ «СГПК».

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

##### 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

##### 4.1. ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Формирование беглого чтения в младшем школьном возрасте на уроках литературного чтения по УМК «Школа России»	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
2.	Развитие мелкой моторики младших школьников с задержкой психического развития через использование пальчиковых игр в ходе коррекционно-развивающих занятий	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
3.	Путешествие как форма развития познавательных умений учащихся начальных классов на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
4.	Формирование и развитие продуктивных копинг-стратегий как фактор повышения успешности младших школьников	ПМ.03 Классное руководство
5.	Формирование и развитие внимания у неуспевающих младших школьников как фактор повышения их успеваемости	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
6.	Технология развития критического мышления как средство развития наглядно-образного мышления на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
7.	Формирование выразительной речи посредством речевых разминок на уроках литературного чтения во втором классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
8.	Развитие универсальных учебных действий через кейс технологию на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
9.		
10.	Формирование естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира как средство развития предметных универсальных учебных действий	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

11.	Развитие математического мышления младших школьников средствами нестандартных задач на уроках математики во втором классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
12.	Формирование учебной мотивации младших школьников через использование STEAM-технологии в урочной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
13.	Формирование читательской компетенции в процессе изучения юмористических произведений в первом классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
14.	Формирование и развитие памяти младших школьников в учебной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
15.	Повышение учебной мотивации младших школьников посредством использования виртуальной экскурсии во внеурочной деятельности	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
16.	Технология проблемно-диалогического обучения как средство развития регулятивных универсальных действий на уроках окружающего мира	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
17.	Развитие орфографической зоркости на уроках русского языка по УМК «Школа России»	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
18.	Конструирование как средство развития пространственного мышления на уроках математики в третьем классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
19.	Кейс-технологии как один из инновационных методов на уроках технологии в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
20.	Развитие устной речи через словесные методы обучения на уроках окружающего мира в первом классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
21.	Применение технологии проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка в начальных классах как средство совершенствования знаний о типах текста	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
22.	Применение технологии проблемно-диалогического обучения при изучении рассказов на уроках	ПМ.01

	литературного чтения как средство развития читательской грамотности младших школьников	Преподавание по программам начального общего образования
23.	Физминутка как средство здоровьесберегающих технологий в начальной школе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
24.	Профилактика буллинга в младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
25.	Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством создания мультфильмов во внеурочной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
26.	Применение технологии продуктивного чтения при изучении произведений коми писателей как средство развития смыслового чтения младших школьников	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
27.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством кукольного театра во внеурочной деятельности	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
28.	Урок как основная форма организации учебного процесса по окружающему миру в развитии предметных универсальных учебных действий	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
29.	Особенности формирования вычислительных навыков при изучении приемов внетабличных случаев умножения и деления на основе использования интерактивных дидактических игр на уроках математики в третьем классе	ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

#### 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

#### 5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<b>1. Критерий содержания</b>				
Актуальность темы исследования	Тема актуальна и ее значимость раскрыта в полном объеме. Обоснована необходимость ее изучения для теории и практики. Обоснование актуальности содержит анализ состояния действительности.	Тема актуальна и ее значимость раскрыта. Обоснована необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям.	Тема актуальна, но ее значимость раскрыта неполно.	Актуальность темы не обоснована. Значимость проблемы исследования не сформулирована.
Оформление методологического аппарата	Цель и задачи исследования логически взаимосвязаны, сформулированы четко с обоснованием в полном объеме. Сформулированные задачи обеспечивают достижение поставленной цели. Правильно выбраны и применены методы исследования.	Цель и задачи исследования логически взаимосвязаны, имеется неточность и/или неполнота в формулировке задач. Сформулированные задачи в целом обеспечивают достижение поставленной цели. Имеются незначительные ошибки в выборе и/или	Цель и задачи исследования не имеют четкой логической взаимосвязи. Цели и задачи сформулированы, но без обоснования и аргументации. Сформулированные задачи не позволяют в полном объеме обеспечить достижение поставленной цели. Имеются ошибки в выборе и/или применении методов	Цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно, что не позволяют обеспечить достижение поставленной цели. Имеются грубые ошибки в выборе и/или применении методов исследования.

		применении методов исследования.	исследования, не позволяющие получить объективных/достоверных результатов исследования.	
Структурированность работы, логичность изложения материала, наличие выводов	Материал работы изложен в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре ВКР. Разделы работы имеют последовательное изложение, логически взаимосвязаны между собой. После каждой главы выпускник работы делает самостоятельные выводы.	Материал работы изложен в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре ВКР. Материал изложен последовательно, но не отражает логических взаимосвязей между разделами работы. После каждой главы выпускник делает выводы.	Материал работы изложен с незначительным нарушением предъявляемых требований к структуре ВКР. Материал изложен непоследовательно, не прослеживается внятная, логически обоснованная структура и глубина изложения материала. Выпускник предпринял попытки сформулировать выводы по поводу основных аспектов содержания работы, в отдельных главах выводы отсутствуют.	Материал работы изложен с грубым нарушением предъявляемых требований к структуре ВКР. Материал изложен непоследовательно, не прослеживается логически обоснованная структура. Выпускник не предпринял попытки сформулировать выводы по поводу основных аспектов содержания работы.
Содержание работы и полнота раскрытия исследуемой темы	Работа свидетельствует об анализе литературы по теме исследования. Разделы работы в полном объеме раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, сформулированные задачи решены, о	В работе проводится анализ литературы по теме исследования. Разделы работы раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута, сформулированные задачи решены, о чем свидетельствуют	В работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования. Разделы работы не в полном объеме раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые	Работа носит реферативный характер. Разделы работы не раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач,

	<p>чем свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала.</p> <p>Резюмируя содержание каждой главы, выпускник обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Выводы в заключительной части работы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования.</p>	<p>последовательность изложения материала.</p> <p>Резюмируя содержание каждой главы, выпускник недостаточно обоснованно и четко выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Выводы в заключительной части работы отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования.</p>	<p>сформулированные задачи.</p> <p>Резюмируя содержание каждой главы, выпускник расплывчато и поверхностно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Выводы в заключительной части работы не в полном объеме отражают сущность работы и не позволяют судить о достоверности исследования.</p>	<p>есть существенные замечания.</p> <p>В работе отсутствует резюмирование после содержания глав.</p> <p>Выводы в заключительной части работы не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования.</p>
<p>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала</p>	<p>Выпускник демонстрирует высокий уровень осмысления теоретических и практических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>	<p>Выпускник демонстрирует достаточный уровень осмысления теоретических и практических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>	<p>Выпускник демонстрирует пороговый уровень осмысления теоретических практических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>	<p>Выпускник демонстрирует недостаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>
<p><b>2. Критерии оформления и защиты:</b></p>				
<p>Оформление ВКР</p>	<p>Оформление и объем работы соответствуют всем требованиям,</p>	<p>Оформление и объем работы соответствуют всем требованиям,</p>	<p>Работа имеет отклонения в оформлении, не во всем соответствует</p>	<p>Большое количество нарушений правил оформления.</p>



	<p>предъявляемым к работе. Библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ. Основные источники, используемые в работе, не старше 5 лет.</p>	<p>предъявляемым к работе, однако имеются незначительные недочеты. Библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ, имеются незначительные замечания. Основные источники, используемые в работе, не старше 5 лет.</p>	<p>предъявляемым требованиям. Библиографический список оформлен с нарушениями требований ГОСТ, имеются замечания. Основные источники, используемые в работе, старше 5 лет.</p>	<p>Библиографический список оформлен с грубыми нарушениями требований ГОСТ. Основные источники, используемые в работе, старше 5 лет.</p>
<p>Качество устного доклада, защита ВКР</p>	<p>Выступление структурировано, речь выпускника грамотна и убедительна. Выпускник свободно владеет темой и не испытывает трудностей в ее представлении. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, корректны.</p>	<p>Выступление структурировано, речь выпускника грамотна и убедительна. Выпускник владеет темой, однако допускает некоторые неточности. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии точны, корректны, но допущено нарушение логики.</p>	<p>Выступление не имеет логической структуры, некоторые позиции доклада не аргументированы, имеются речевые ошибки. Выпускник владеет темой, однако испытывает трудности в ее представлении. Выпускник испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса.</p>	<p>Выступление не имеет логической структуры, речь выпускника не является грамотной и убедительной. Выпускник слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в ее представлении. Выпускник не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса.</p>

Отзыв руководителя и рецензента	Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента.	Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента с незначительными замечаниями.	Работа имеет в отзыве руководителя и/или рецензента замечания по содержанию работы.	Отзыв руководителя и рецензента имеет отрицательный характер.

