



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных
«7» декабря 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

Для студентов, обучающихся по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Сыктывкар 2023

Программа государственной итоговой аттестации разработана
на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности

код	наименование специальности
49.02.02	Адаптивная физическая культура
(основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория, ученая степень (при наличии)	Должность
1	Паршукова Полина Александровна	Без категории	Методист

[ставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

01
[число]

ноября
[месяц]

2023
[год]

СОГЛАСОВАНО С РАБОТОДАТЕЛЕМ

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Место работы
1	Перминова Валентина Ивановна	Старший воспитатель	МБДОУ «Детский сад № 60 компенсирующего вида»

Работодатель

(подпись)

М.П.

12
[число]

декабря
[месяц]

2023
[год]

Утверждена

Педагогическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 7 от «17» ноября 2023 г.

Председатель Педагогического совета _____

Е.А. Выборных

Рассмотрена

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 1 от «17» ноября 2023 г.

Председатель Методического совета _____

О.А. Денисенко

Содержание

1.	Общие положения	4
2.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	7
3.	Организация государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	8
4.	Содержание государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	11
4.1	Темы выпускных квалификационных работ	11
5.	Оценка результатов государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура	13
5.1	Критерии оценки выпускной квалификационной работы	13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации определяет порядок проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» (далее ГПОУ «СГПК»).

Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе СПО по специальности является обязательной процедурой и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;

- степени готовности выпускников к самостоятельному осуществлению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Требования ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
Профессиональные компетенции	
вид деятельности	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.5.	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6.	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
вид деятельности	Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
вид деятельности	Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Программа ГИА разработана в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800;
- 3) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 № 762;
- 4) Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 № 994;
- 5) Методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 № 06-846);
- 6) Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки специалистов среднего звена в ГПОУ «СГПК»;
- 7) Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (проекта) по специальностям и профессиям среднего профессионального образования в ГПОУ «СГПК»;

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность	Адаптивная физическая культура
Квалификация	Учитель адаптивной физической культуры
Формы государственной итоговой аттестации	выпускная квалификационная работа (дипломная работа, дипломный проект)
Объем времени, отведенный на подготовку и проведение ГИА	6 недель
из них:	
на подготовку к ГИА	4 недели с 02.02.2024 по 08.02.2024 с 25.03.2024 по 30.03.2024 с 06.05.2024 по 11.05.2024 с 27.05.2024 по 01.06.2024
на организацию и проведение ГИА	2 недели с 14.06.2024 по 27.06.2024
Документы для организации и проведения ГИА	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура Программа государственной итоговой аттестации Приказ директора государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» о допуске обучающихся к ГИА Приказ директора государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» об утверждении тем выпускных квалификационных работ и руководителей Приказ директора государственного профессионального образовательного учреждения «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова» о составе государственной экзаменационной комиссии, апелляционной комиссии. Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (итоговые и сводные ведомости и т.п.). Зачетные книжки Протоколы ГИА Выпускные квалификационные работы (дипломные работы / дипломные проекты) с рецензиями и отзывами руководителей Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы
Условия допуска к ГИА	К ГИА допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы / дипломного проекта) (далее – Выпускная квалификационная работа, ВКР).

Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы, дипломного проекта) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава. Ход заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируется.

3.2. Организация защиты выпускных квалификационных работ (дипломной работы / дипломного проекта):

3.2.1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа / дипломный проект) (далее – ВКР) – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

3.2.2. На защиту ВКР отводится до 0,5 академического часа.

Процедура защиты включает:

- доклад (защитное слово) в сопровождении мультимедийной презентации;
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;
- представление отзыва руководителя и рецензии.

3.3. Результаты проведения государственной итоговой аттестации оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы (дипломная работа / дипломный проект) описаны в разделе 5.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

3.4. Решение государственной экзаменационной комиссии в отношении защиты выпускных квалификационных работ принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем председателя ГЭК и секретарем ГЭК. Протокол хранится в архиве ГПОУ «СГПК».

3.5. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

3.6. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

3.7. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные ГПОУ «СГПК» сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

3.8 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в ГПОУ «СГПК» на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3.9. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ГПОУ «СГПК».

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

4. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

4.1. ТЕМЫ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№	Наименование темы выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1.	Исследование социальных факторов, способствующих снижению здоровья школьников 3-4 классов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе
2.	Оценка влияния плавания на физическое развитие детей дошкольного возраста 5-6 лет с патологиями развития опорно-двигательного аппарата	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам
3.	Исследование развития физических качеств детей 5-6 лет с задержкой психического развития	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
4.	Исследование развития координационных способностей слабовидящих детей 5-6 лет	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
5.	Исследование физической подготовленности спортсменов с нарушением слуха в возрасте 9-10 лет в учебно-тренировочной группе, занимающихся лёгкой атлетикой	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
6.	Исследование развития физических качеств детей 11-12 лет с задержкой психического развития	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся
7.	Анализ урока адаптивной физической культуры как средство реабилитации детей-инвалидов 9-10 лет с умеренной умственной отсталостью	ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания
8.	Исследование развития быстроты у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
9.	Адаптивная физическая культура как средство социальной адаптации учащихся с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости)	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
10.	Оценка развития координационных способностей у слабовидящих детей 15-16 лет (слабая степень миопии)	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в

		общеобразовательных организациях
11.	Исследование влияния средств футбола на сенсорное развитие детей 6-7 лет с нарушением зрения	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
12.	Роль средств адаптивной физической культуры на коррекцию и профилактику нарушений осанки хоккеистов 13-14 лет	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
13.	Исследование развития физических качеств детей 5 – 6 лет с нарушением зрения	ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
14.	Исследование технической подготовленности пловцов с нарушением речи первого года обучения	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
15.	Исследование развития двигательных способностей у борцов в подростковом возрасте	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
16.	Влияние занятий плаванием на формирование правильной осанки у детей 8-10 лет	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях
17.	Исследование развития выносливости у лыжников-гонщиков 17-18 лет с нарушением слуха	ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

**5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Критерий содержания				
Актуальность темы исследования	Тема актуальна и ее значимость раскрыта в полном объеме. Обоснована необходимость ее изучения для теории и практики. Обоснование актуальности содержит анализ состояния действительности.	Тема актуальна и ее значимость раскрыта. Обоснована необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям.	Тема актуальна, но ее значимость раскрыта неполно.	Актуальность темы не обоснована. Значимость проблемы исследования не сформулирована.
Оформление методологического аппарата	Цель и задачи исследования логически взаимосвязаны, сформулированы четко с обоснованием в полном объеме. Сформулированные задачи обеспечивают достижение поставленной цели. Правильно выбраны и применены методы исследования.	Цель и задачи исследования логически взаимосвязаны, имеется неточность и/или неполнота в формулировке задач. Сформулированные задачи в целом обеспечивают достижение поставленной цели. Имеются незначительные ошибки в выборе и/или применении методов исследования.	Цель и задачи исследования не имеют четкой логической взаимосвязи. Цели и задачи сформулированы, но без обоснования и аргументации. Сформулированные задачи не позволяют в полном объеме обеспечить достижение поставленной цели. Имеются ошибки в выборе и/или применении методов исследования, не позволяющие получить	Цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно, что не позволяют обеспечить достижение поставленной цели. Имеются грубые ошибки в выборе и/или применении методов исследования.

			объективных/достоверных результатов исследования.	
Структурированность работы, логичность изложения материала, наличие выводов	Материал работы изложен в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре ВКР. Разделы работы имеют последовательное изложение, логически взаимосвязаны между собой. После каждой главы выпускник работы делает самостоятельные выводы.	Материал работы изложен в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре ВКР. Материал изложен последовательно, но не отражает логических взаимосвязей между разделами работы. После каждой главы выпускник делает выводы.	Материал работы изложен с незначительным нарушением предъявляемых требований к структуре ВКР. Материал изложен непоследовательно, не прослеживается внятная, логически обоснованная структура и глубина изложения материала. Выпускник предпринял попытки сформулировать выводы по поводу основных аспектов содержания работы, в отдельных главах выводы отсутствуют.	Материал работы изложен с грубым нарушением предъявляемых требований к структуре ВКР. Материал изложен непоследовательно, не прослеживается логически обоснованная структура. Выпускник не предпринял попытки сформулировать выводы по поводу основных аспектов содержания работы.
Содержание работы и полнота раскрытия исследуемой темы	Работа свидетельствует об анализе литературы по теме исследования. Разделы работы в полном объеме раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута полностью, сформулированные задачи решены, о чем свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала.	В работе проводится анализ литературы по теме исследования. Разделы работы раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута, сформулированные задачи решены, о чем свидетельствуют последовательность изложения материала. Резюмируя содержание каждой главы,	В работе сделана попытка анализа литературы по теме исследования. Разделы работы не в полном объеме раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решены некоторые сформулированные задачи. Резюмируя содержание каждой главы, выпускник	Работа носит реферативный характер. Разделы работы не раскрывают содержание исследуемой темы. Цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач, есть существенные замечания. В работе отсутствует резюмирование после содержания глав.

	<p>Резюмируя содержание каждой главы, выпускник обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Выводы в заключительной части работы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования.</p>	<p>выпускник недостаточно обоснованно и четко выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Выводы в заключительной части работы отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования.</p>	<p>расплывчато и поверхностно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p> <p>Выводы в заключительной части работы не в полном объеме отражают сущность работы и не позволяют судить о достоверности исследования.</p>	<p>Выводы в заключительной части работы не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования.</p>
<p>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала</p>	<p>Выпускник демонстрирует высокий уровень осмысления теоретических и практических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>	<p>Выпускник демонстрирует достаточный уровень осмысления теоретических и практических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>	<p>Выпускник демонстрирует пороговый уровень осмысления теоретических практических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>	<p>Выпускник демонстрирует недостаточный уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР.</p>
<p>2. Критерии оформления и защиты:</p>				
<p>Оформление ВКР</p>	<p>Оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работе. Библиографический список оформлен в соответствии с ГОСТ. Основные источники,</p>	<p>Оформление и объем работы соответствуют всем требованиям, предъявляемым к работе, однако имеются незначительные недочеты. Библиографический список оформлен в</p>	<p>Работа имеет отклонения в оформлении, не во всем соответствует предъявляемым требованиям. Библиографический список оформлен с нарушениями требований ГОСТ, имеются</p>	<p>Большое количество нарушений правил оформления. Библиографический список оформлен с грубыми нарушениями требований ГОСТ. Основные источники,</p>

	используемые в работе, не старше 5 лет.	соответствии с ГОСТ, имеются незначительные замечания. Основные источники, используемые в работе, не старше 5 лет.	замечания. Основные источники, используемые в работе, старше 5 лет.	используемые в работе, старше 5 лет.
Качество устного доклада, защита ВКР	Выступление структурировано, речь выпускника грамотна и убедительна. Выпускник свободно владеет темой и не испытывает трудностей в ее представлении. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, корректны.	Выступление структурировано, речь выпускника грамотна и убедительна. Выпускник владеет темой, однако допускает некоторые неточности. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии точны, корректны, но допущено нарушение логики.	Выступление не имеет логической структуры, некоторые позиции доклада не аргументированы, имеются речевые ошибки. Выпускник владеет темой, однако испытывает трудности в ее представлении. Выпускник испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса.	Выступление не имеет логической структуры, речь выпускника не является грамотной и убедительной. Выпускник слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в ее представлении. Выпускник не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса.
Отзыв руководителя и рецензента	Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента.	Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента с незначительными замечаниями.	Работа имеет в отзыве руководителя и/или рецензента замечания по содержанию работы.	Отзыв руководителя и рецензента имеет отрицательный характер.