

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

Министерство образования и науки Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

[наименование профессионального модуля]

Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 года №1354)
Профиль получаемого профессионального образования	Гуманитарный
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование
Фамилия, имя, отчество разработчика(ов) РППМ	Бугаева Елена Тимофеевна Гаевая Елена Витальевна Тишинова Юлия Андреевна Хабарова Людмила Павловна
Всего максимальной учебной нагрузки –	982
В том числе часов обязательных учебных занятий –	414
Вид аттестации –	Экзамен квалификационный
Семестр аттестации –	7

Цель: овладения организацией различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля.

Задачи: познакомить с теоретическими основами и методикой планирования, организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 овладеть умением организации игровой, трудовой, продуктивными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
 научить проводить наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 воспитывать желание сознательно и целенаправленно применять полученные знания, умения на практике с целью образования, развития и формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта педагогического процесса.

Структура: МДК.3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

ПСК 09.02.2024 10:49:15	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 1 из 10
----------------------------	--	-----------------------------

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

МДК.3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МДК.3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

МДК.3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

МДК.3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

МДК.3.6. Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании

УП.3.01. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика

УП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

УП.3.03. Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар

ПП.3.01. Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

ПП.3.02. Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья

ПП.3.03. Летняя практика

**Требования к
практическому
опыту:**

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

Требования к

теоретические основы и методику планирования различных видов

ПЦК 09.02.2024 10:49:15	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 2 из 10
----------------------------	--	-----------------------------

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

знаниям:

деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

виды документации, требования к ее оформлению.

Требования к умениям:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

Изучение профессионального модуля позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций	МДК
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3.,

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
	деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	МДК.3.1., МДК.3.2., МДК.3.3., МДК.3.4., МДК.3.5., МДК.3.6.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

5.2.3.	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.6.	Проводить занятия.	
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.	
ПК 3.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	
	[перечень профессиональных компетенций]	
5.2.5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	
	[наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	
	[перечень профессиональных компетенций]	

Содержание профессионального модуля

Раздел ПМ.3		
МДК.3.1.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	
Раздел 1.	Общие основы олигофренопедагогики	
Тема 1.1.	Олигофренопедагогика как педагогическая наука	
ПСК 09.02.2024 10:49:15	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 5 из 10

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
Тема 1.2.	Становление науки. История олигофренопедагогики	
Тема 1.3.	Понятие «умственная отсталость» и ее классификация. Структура дефекта. Система воспитания, обучения умственно отсталых детей	
Тема 1.4.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	
Тема 1.5.	Организация коррекционно-воспитательной работы в специализированном учреждении	
Тема 1.6.	Организация и содержание различных видов деятельности	
Раздел 2.	Методики коррекционного обучения и воспитания умственно отсталых детей дошкольного возраста	
Тема 2.1.	Методические принципы подхода к обучению	
Тема 2.2.	Формирование сотрудничества и способов усвоения общественного опыта	
Тема 2.3.	Физическое воспитание умственно отсталых детей	
Тема 2.4.	Формирование деятельности у умственно отсталых детей	
Тема 2.5.	Формирование трудовой деятельности	
Тема 2.6.	Формирование игровой деятельности	
Тема 2.7.	Формирование продуктивных видов деятельности у умственно отсталых детей	
Тема 2.8.	Умственное воспитание	
Тема 2.9.	Развитие математических представлений	
Тема 2.10.	Развитие речи	
Тема 2.11.	Музыкальное развитие умственно отсталых детей дошкольного возраста	
Тема 2.12.	Развитие нравственных и личностных качеств умственно отсталых детей дошкольного возраста	
Тема 2.13.	Проблемы адаптации УО ребенка в образовательном учреждении	
МДК.3.2.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	
Раздел 1.	Опыт исследования задержки психического развития у детей	
Тема 1.1.	Понятие задержки психического развития. Дискуссионность термина ЗПР. Исторический экскурс	
Тема 1.2.	Классификация ЗПР: Причины возникновения и формы	
Раздел 2.	Особенности психического развития детей с ЗПР	
Тема 2.1	Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР	
Тема 2.2.	Особенности развития внимания, восприятия и пространственно временных представлений, памяти, мышления, речи детей с ЗПР	
Тема 2.3.	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	
Тема 2.4.	Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в развитии	
Тема 2.5.	Особенности общения дошкольников с ЗПР	
Тема 2.6.	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний	
Тема 2.7.	Система помощи детям с ЗПР в России	
Раздел 3.	Особенности организации различных видов деятельности у детей с нарушениями речи	
Тема 3.1.	Речь. Функции и виды речи	
Тема 3.2.	Понятие нарушений речи. Классификация речевых расстройств	
Тема 3.3.	Сущность ФФН. Особенности развития ребенка с ФФН	
Тема 3.4.	Организация работы по развитию речи в группе для детей с ФФН	
Тема 3.5.	Подготовка к обучению грамоте на занятиях и в свободной деятельности детей	
Тема 3.6.	Организация игровой деятельности в группе детей с ФФН	
Тема 3.7.	Сущность ОНР. Классификация ОНР	

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
Тема 3.8.	Программное обеспечение коррекционно-развивающего процесса в группе для детей с ОНР	
Тема 3.9.	Особенности режима дня в группе для детей с ОНР	
Тема 3.10.	Взаимосвязь специалистов ДОО в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОНР	
Тема 3.11.	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с окружающим миром в группе для детей с ОНР	
Тема 3.12.	Особенности организации и проведения занятий по математике в группе для детей с ОНР	
Тема 3.13.	Особенности организации и проведения занятий по физическому воспитанию в группе для детей с ОНР	
Тема 3.14.	Особенности организации и проведения занятий по изобразительной деятельности в группе для детей с ОНР	
Тема 3.15.	Особенности организации и проведения занятий по развитию лексико-грамматического строя речи	
Тема 3.16.	Особенности организации и проведения занятий по развитию связной речи в группе для детей с ОНР	
Тема 3.17.	Работа с родителями в группе для детей с ОНР	
Раздел 4.	Организация коррекционно-развивающей работы в группе для детей с заиканием	
Тема 4.1.	Сущность заикания	
Тема 4.2.	Особенности психического развития детей с заиканием	
Тема 4.3.	Система коррекционной помощи при заикании	
Тема 4.4.	Психотерапия и логоритмика в коррекции заикания	
МДК.3.3.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	
Раздел 1.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового восприятия	
Тема 1.1.	Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики	
Тема 1.2.	История развития взглядов на воспитание и обучение детей с недостатками слуха	
Тема 1.3.	Классификации нарушений слуха у детей	
Тема 1.4.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха	
Тема 1.5.	Система образования детей с нарушениями слуха	
Тема 1.6.	Воспитание детей с нарушениями слуха в семье	
Тема 1.7.	Задачи, принципы и методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников	
Тема 1.8.	Организация работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушением слуха	
Тема 1.9.	Программы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей	
Тема 1.10.	Физическое воспитание детей с нарушениями слуха	
Тема 1.11.	Умственное развитие детей с нарушениями слуха	
Тема 1.12.	Развитие речи детей с нарушениями слуха	
Тема 1.13.	Развитие слухового восприятия	
Тема 1.14.	Формирование игровой деятельности	
Тема 1.15.	Формирование продуктивных видов деятельности	
Тема 1.16.	Формирование элементарной трудовой деятельности	
Тема 1.17.	Социально-личностное развитие	
Тема 1.18.	Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха	
Тема 1.19.	Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе	
Раздел 2.	Методика организации различных видов деятельности, общения и	
ИПК 09.02.2024 10:49:15	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 7 из 10

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
	обучения детей с недостатками зрительного восприятия	
Тема 2.1	Дошкольная тифлопедагогика как наука	
Тема 2.2.	История тифлопедагогики	
Тема 2.3.	Классификация и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения	
Тема 2.4.	Система образования детей с нарушениями зрения	
Тема 2.5.	Организация целостного воспитательно-образовательного процесса в ДОО компенсирующего вида	
Тема 2.6.	Организация лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в ДОО компенсирующего вида	
Тема 2.7.	Методические основы организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями зрения	
Тема 2.8.	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями зрения	
Тема 2.9.	Интеллектуально-познавательное развитие дошкольников с нарушениями зрения	
Тема 2.10.	Развитие речи детей при дефектах зрения	
Тема 2.11.	Развитие зрительного восприятия детей с нарушениями зрения	
Тема 2.12.	Развитие пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения	
Тема 2.13.	Развитие осязания и мелкой моторики рук у детей с нарушением зрения	
Тема 2.14.	Формирование игровой деятельности детей с нарушениями зрения	
Тема 2.15.	Трудовое воспитание дошкольников с нарушениями зрения	
Тема 2.16.	Социально-нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	
Тема 2.17.	Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с нарушениями зрения	
Тема 2.18.	Формирование общения у детей с нарушениями зрения	
Тема 2.19.	Подготовка детей с нарушениями зрения к школе	
МДК.3.4.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
Раздел 1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом	
Тема 1.1.	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ДЦП	
Тема 1.2.	Клиническая характеристика детей с церебральным параличом	
Тема 1.3.	Классификация ДЦП	
Тема 1.4.	Особенности психического развития детей с церебральным параличом. Структура дефекта при ДЦП	
Тема 1.5.	Диагностика психического развития	
Тема 1.6.	Отношение родителей к абилитации дошкольников с ДЦП	
Тема 1.7.	«Роль семьи в развитии ребенка с ДЦП».	
Раздел 2.	Особенности речевого развития детей с церебральным параличом и коррекция речевых нарушений	
Тема 2.1.	Особенности речевого развития детей с ДЦП	
Тема 2.2.	Речевые нарушения при ДЦП	
Тема 2.3.	Основы логопедической работы	
Раздел 3.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста при ДЦП	
Тема 3.1.	Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система медицинской и педагогической реабилитации детей	
Тема 3.2.	Зарубежные методики образования дошкольников с ДЦП	
Тема 3.3.	Организация образования дошкольников с ДЦП	
Тема 3.4.	Специальные образовательные Программы образования детей с нарушением	
ИПК 09.02.2024 10:49:15	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 8 из 10

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
	опорно-двигательного аппарата. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ДЦП	
Тема 3.5.	Физическое воспитание детей с церебральным параличом	
Тема 3.6.	Развитие двигательной активности детей с церебральным параличом	
Тема 3.7.	Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации	
Тема 3.8.	Индивидуальная работа по обучению детей с нарушением опорно-двигательного аппарата культурно-гигиеническим навыкам	
Тема 3.9.	Сенсорное воспитание детей с ДЦП	
Тема 3.10.	Формирование изобразительной деятельности	
Тема 3.11.	Подготовка к школе детей с ДЦП	
МДК.3.5.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	
Раздел 1.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра	
Тема 1.1.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Эмоционально-личностные и поведенческие нарушения	
Тема 1.2.	Ранний детский аутизм (РДА)	
Тема 1.3.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА	
Тема 1.4.	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с РДА	
Тема 1.5.	Методы и приемы организации коррекционной помощи ребенку с РДА	
Тема 1.6.	Проблемы интеграции ребенка с РДА в дошкольной образовательной организации	
Раздел 2.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями поведения и деятельности	
Тема 2.1	Социальная дезориентация	
Тема 2.2.	Негативное самопредъявление	
Тема 2.3.	Семейная изоляция. Хроническая неуспешность	
Тема 2.4.	Уход от деятельности. Вербализм	
Тема 2.5.	Нарушения поведения у детей дошкольного возраста	
Тема 2.6.	Коррекция эмоциональных состояний и поведения у детей	
Тема 2.7.	Техники и приемы коррекции поведения	
Тема 2.8.	Наблюдение как метод оценки эмоционального состояния детей.	
МДК.3.6.	Основы деятельности тьютора в инклюзивном образовании	
Раздел 1.	Основы тьюторского сопровождения	
Тема 1.1.	Основы тьюторского сопровождения	
Тема 1.2.	Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики	
Раздел 2.	Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий	
Тема 2.1.	Сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ	
УП.3.01.	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: ознакомительная практика	
УП.3.02.	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	
УП.3.03.	Практика по организации обучения и различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: летний семинар	
ПП.3.01.	Практика наблюдений и организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПСК 09.02.2024 10:49:15	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 9 из 10

СГПК	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ	СГПК
Форма	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	Форма
ПП.3.02.	Практика по индивидуальному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПП.3.03.	Летняя практика	