



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ДВ.01 Родной язык (коми)

Для студентов, обучающихся по специальности  
39.02.01. Социальная работа

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «**Родной язык (коми)**» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
<b>39.02.01.</b>	<b>Социальная работа</b>
<b>(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)</b>	

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1.	Койкова Ольга Тихоновна	высшая квалификационная категория	преподаватель

28  
[число]

мая  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2023  
[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

**Председатель ПЦК**

Протокол № 11 от «30» мая 2023 г.  
К.А.Хозяинова **ФИО**

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

**Председатель  
Методического совета**

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.  
\_\_\_\_\_ **А.В. Рожина**

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины <b>«Родной язык (коми)»</b>	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	13
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (КОМИ)»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «**Родной язык (коми)**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальностям **39.02.01. Социальная работа.**

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Родной язык (коми)**» направлено на достижение следующих целей:

1. понимание коми языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
2. формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной;
3. развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры коми народа.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и/или литературного персонажа. Повседневная жизнь. Выбор профессии. Досуг молодежи. Природа и экология. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 5-10 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; устно представлять в объеме 5-10 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, объемом 50-100 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; читать</li> </ul>

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами коми языка;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 50 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка в</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>рамках тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности с использованием материалов на еоми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по</li> </ul>

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</li> </ul>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика) с объемом 5-10 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; устно представлять в объеме 5-10 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-</p>



	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul>	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> </ul>

		использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  В области ценности научного познания:  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по</p>

		<p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

\*Данный образовательный результат ориентирован на преподавание коми языка как государственного, т.к. данную дисциплину вправе выбрать изучавшие в образовательных учреждениях коми язык как родной, как государственный язык в Республике Коми или не изучавшие его.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	<b>39.02.01.</b>	<b>Социальная работа</b>
		всего часов <b>39</b> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<b>39</b> часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<b>39</b> часов,
самостоятельной работы обучающегося		<b>0</b> часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	39
<b>Основное содержание</b>	39
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	19
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	20
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2 семестр
<b>ИТОГО</b>	39

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### ДВ.01. Родной язык (коми)

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы;	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Фонетика коми языка</b>		7	ОК
<b>Тема 1.1. Введение. Коми язык в системе языков мира.</b>	Содержание учебного материала	3	ОК 1, 2,
<b>Лекции</b>		2	
1	Языковые семьи. Уральская языковая семья. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.		
2	Понятие «финно-угорская языковая семья». Этимология слов «коми», «зыряна».		
3	История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике.		
4	Билингвизм. Преимущество в знании двух и более языков.		
5	Особенности коми языка: наличие категории определенно-притяжательности; фиксированного ударения только на I слоге слов; 10 диалектов, 16 падежей, отсутствия категории рода и т.д..		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Коми язык в системе языков мира.	1	
<b>Тема 1.2. Фонетика коми языка.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4
<b>Лекции</b>		1	
1	Фонетика. Ударение. Алфавит, буквы ö, i, Ы.		
2	Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции. [ö] как особая фонема.		
3	Система согласных звуков коми языка. Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Особенности шепелявого произношения мягких свистящих [с'] и [з'].		
4	Аффрикаты, их произношение, мягкие свистящие и аффрикаты [z'], [z], [ч], [ч'], особенности обозначения аффрикат на письме - <b>дз, дж, тш.</b>		
5	Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие;		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Скороговорки с [ö], [с'] и [з'], аффрикатами.	1	
<b>Тема 1.3. Чередование согласных коми языка</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 1, 2, 4, 5
<b>Лекции</b>		1	

1	Чередование согласных [в] и [л]. Переход согласного [в] перед гласными в [л]: ныв – нылыс; йёв – йёла в конце и в середине слова: кывны – кылё;		
2	Вставочные звуки Й, К, М, Т.		
3	Ассимиляция: аффрикатизация, согласный [й’].		
4	Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			0
<b>Контрольная работа Тема 1.1 -1.3</b>			1
<b>Раздел 2. Морфология коми языка</b>			32
<b>Тема 2.1. Имя существительное</b>		Содержание учебного материала	5
<b>Лекции</b>		Содержание учебного материала	3
1	Имя существительное как часть речи. Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов –яс- и –ян-.		
2	Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей. Именительный падеж с нулевым суффиксом. Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из нескольких слов.		
3	Местные падежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в речи.		
4	Определенно-притяжательные суффиксы существительных. Особенности употребления в речи.		
5	Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных –ин, -тор, -ысь, -ём.		
6	Лексические группы существительных: животные, растения, моя семья. Составление тематического словарика.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>		Субъективно-объективные падежи существительных. Местные падежи существительных. Образование существительных.	2
<b>Тема 2.2. Местоимение</b>		Содержание учебного материала	3
<b>Лекции</b>			1
1	Местоимение, значение, употребление. Разряды.		
2	Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійö (он, она, оно), сійö (тот, та, то); менам – мой (-я, -ё), у меня и т.д		
3	Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях.		
4	Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных.		
5	Определённо-притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство».		
<b>Практические и семинарские занятия</b>		Употребление имени существительного и местоимения в речи.	1
<b>Контрольная работа Тема 2.1 -2.2</b>			1
<b>Тема 2.3 Имя числительное</b>		Содержание учебного материала	4
<b>Лекции</b>			1
1	Простые, сложные, составные числительные, их правописание. Использование числительных в считалках.		
2	Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных.		
3	Употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии, исторических текстах.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>		Употребление числительных в предложениях об истории Коми края, истории района, села.	2

занятия	Количественные и порядковые числительные коми языка.		
<b>Контрольная работа Тема 2.3.</b>		1	
<b>Тема 2.4 Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала	6	ОК 1, 2, 4,5 ПК.1.8., ПК 2.4.
<b>Лекции</b>		3	
1	Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке.		
2	Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов <u>-са</u> , <u>-а</u> , <u>-тõм</u> от существительных и <u>-õй</u> – от прилагательных русского языка.		
3	Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса <u>-джык</u> и превосходной степени с помощью приставки <u>мед-</u> .		
4	Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер. Прилагательные в коми народных загадках.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Описание текста-описания «Моя семья» с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Составление загадок на коми языке.	2	
<b>Контрольная работа Тема 2.1 -2.4</b>		1	
<b>Тема 2.5. Глагол</b>	Содержание учебного материала	5	ОК 1, 2, 4,5 ПК.5
<b>Лекции</b>		3	
1	Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа		
2	Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые суффиксы» глаголов. Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Соотнесение форм настоящего-будущего простого времени.		
3	Спряжение глаголов в I прошедшем времени. Упражнения на образование форм I прошедшего времени от глаголов настоящего времени в простых предложениях. Глаголы будущего простого и сложного времени.		
4	Особенности отрицательного спряжения глаголов настоящего времени. Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени.		
7	Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Утвердительное спряжение глаголов в коми языке Отрицательные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Составление предложений: безопасное поведение в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью. Составление тематического словарика.	2	
<b>Контрольная работа Тема 2.5</b>			
<b>Тема 2.6. Послелог</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 1, 2, 4,5
<b>Лекции</b>		2	
1	Послелог в сопоставлении с предлогами русского языка.		
2	Разряды по значению, их омонимия.		
3	Изменение послелогов по падежам.		
4	Суффиксы местных падежей в послелогах.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Употребление послелогов в речи. Составление рассказа «Интерьер класса».	2	
<b>Тема 2.7. Наречие</b>	Содержание учебного материала	5	ОК 1, 2, 4,5 ПК.5
<b>Лекции</b>		2	
1	Наречие, значение, употребление.		
2	Наречия времени, непроизводные и производные, образованные от		



	существительных с помощью суффикса – <u>нас</u> .		
<b>3</b>	Местные наречия. Падежные суффиксы в местных наречиях.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Наречиями времени в тексте «Режим дня»	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		1	
<b>Итого:</b>			
<b>лекций</b>		<b>19</b>	
<b>Практические и семинарские занятия</b>		<b>14</b>	
<b>контрольные работы</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	208 Коми язык с методикой преподавания
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	+
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	
<b>Учебно-методический комплекс</b>		
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	+
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	

7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	

**3.2. Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные печатные источники (2-3 издания)**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Пунегова Г. В. Коми язык : учебник для СПО / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.	2019	Реком.
2.			
3.			

**Дополнительные печатные источники**

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Пунегова Г.В., Цыпанов Е.А. Поговорим ! – Сёрнитыштам ! Русско-коми разговорник. Сыктывкар Анбур 2022г. 240 с.,	2022	
2			
3			

**Основные электронные издания**

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Пунегова Г.В. Коми язык: учебник для СПО. –М.:Юрайт. 2019. - URL: <a href="http://www.mx3.urait.ru">http://www.mx3.urait.ru</a> (дата обращения 28.05.2023.)	свободный	
2			

**Дополнительные электронные издания**

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Краткий коми-русский словарь - URL: <a href="https://dict.fu-lab.ru/">https://dict.fu-lab.ru/</a> (дата обращения 28.05.2023.)	свободный	
	Краткий русско-коми словарь - URL: <a href="http://fu-lab.ru/elslovari">http://fu-lab.ru/elslovari</a> ; (дата обращения 28.05.2023.)	свободный	

## Ресурсы Интернет

### Коми кыв

HTTP://KOMIKYV.RU/

Портал для всех, кто учит коми язык: о коми языке – произношение, словарный состав, грамматика, разговорник, тексты, курсы, из опыта учителей, полезные ссылки, контакты.

Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на <http://dict.komikyv.ru/> и офф-лайн на <http://fu-lab.ru/elslovari>;

[http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка\\_правописания\\_коми\\_языка](http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка_правописания_коми_языка)

Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>

Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>

Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на [http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми\\_кывъя\\_сайтъяс\\_интернетын](http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7	конспект Тесты Устный опрос. Практические задания Проект Сочинение-описание Ролевая игра Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7	Проект Ролевые игры Сочинение-описание Практические задания
ОК 04.	Р 1 Тема 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7	Проект Ролевые игры Сочинение-описание Практические задания аудирование диалогов
ОК.5	Р 1 Тема 1.3, Р 2 Тема 2.2, 2.3, 2.4., 2.5, 2.6, 2.7,	Устный опрос. Практические задания Проект Сочинение-описание аудирование диалогов
ПК .5	Р 2 Тема 2.5., 2.7	Практические задания: Составление предложений о безопасном поведении в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью с использованием отрицательных форм и повелительного наклонения глаголов. Составление текста «Режим дня»

**5.Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

- 1.Коми язык как государственный язык в Республике Коми
2. Уральская языковая семья, финно-угорские языки
- 3.История коми письменности
- 4.Билингвизм, преимущество при знании нескольких языков
- 5.Особенности коми языка
- 6.Фонетика коми языка, система гласных и согласных, отличие от фонетики русского языка.
- 7.Чередование согласных, вставочные звуки
- 8.Имя существительное. Категории числа, падежа, лица.
- 9.Местоимение, личные и вопросительные местоимения, личные местоимения в родительном падеже
- 10.Имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные
- 11.Имя прилагательное. Синтаксическая функция прилагательных. Прилагательные, обозначающие форму, размер, цвет. Образование прилагательных, словообразующие суффиксы
- 12.Глагол. Спряжение глагола. Отрицательное спряжение глагола. Повелительное наклонение глагола
- 13.Послелог. Разряды послелогов. Изменение послелогов
- 14.Наречие. Происхождение наречий. Разряды наречий. Наречие времени и места