



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ.01.Родной язык (коми)

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
44.02.04 Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «**Родной язык (коми)**» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.04.	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена
углубленной подготовки/
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Койкова Ольга Тихоновна	высшая квалификационная категория	преподаватель

28

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2023

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 11 от «30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ **К.А. Хозяинова**

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Председатель

Методического совета

_____ **А.В. Рожина**

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (коми)»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (КОМИ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «**Родной язык (коми)**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальностям 44.02.04. **Специальное дошкольное образование**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Родной язык (коми)**» направлено на достижение следующих целей:

1. понимание коми языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
2. формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной;
3. развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры коми народа.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и/или литературного персонажа. Повседневная жизнь. Выбор профессии. Досуг молодежи. Природа и экология. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 5-10 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; устно представлять в объеме 5-10 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, объемом 50-100 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; читать

	<p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами коми языка;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 50 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка в</p>
--	---	---

		<p>рамках тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности с использованием материалов на еоми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по

	<p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика) с объемом 5-10 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; устно представлять в объеме 5-10 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-</p>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; 	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением

	<p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре;

	<p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том</p>
--	--	--

		числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--	--	---

*Данный образовательный результат ориентирован на преподавание коми языка как государственного, т.к. данную дисциплину вправе выбрать изучавшие в образовательных учреждениях коми язык как родной, как государственный язык в Республике Коми или не изучавшие его.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	<input type="text" value="44.02.04"/>	<input type="text" value="Специальное дошкольное образование"/>
	всего часов	<input type="text" value="39"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="39"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="39"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="0"/>	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
Основное содержание	39
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	19
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	20
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2 семестр
ИТОГО	39

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ДВ.01. Родной язык (коми)

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы;	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Фонетика коми языка		7	ОК
Тема 1.1. Введение. Коми язык в системе языков мира.	Содержание учебного материала	3	ОК 2, 4,
Лекции		2	
1	Языковые семьи. Уральская языковая семья. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.		
2	Понятие «финно-угорская языковая семья». Этимология слов «коми», «зыряна».		
3	История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике.		
4	Билингвизм. Преимущество в знании двух и более языков.		
5	Особенности коми языка: наличие категории определенно-притяжательности; фиксированного ударения только на I слоге слов; 10 диалектов, 16 падежей, отсутствия категории рода и т.д..		
Практические и семинарские занятия	Коми язык в системе языков мира.	1	
Тема 1.2. Фонетика коми языка.	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 4, 6 ПК 2.1.
Лекции		1	
1	Фонетика. Ударение. Алфавит, буквы ö, i, Ы.		
2	Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции. [ö] как особая фонема.		
3	Система согласных звуков коми языка. Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Особенности шепелявого произношения мягких свистящих [с'] и [з'].		
4	Аффрикаты, их произношение, мягкие свистящие и аффрикаты [z'], [z], [ч], [ч'], особенности обозначения аффрикат на письме - дз, дж, тш.		
5	Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие;		
Практические и семинарские занятия	Скороговорки с [ö], [с'] и [з'], аффрикатами.	1	
Тема 1.3. Чередование согласных коми языка	Содержание учебного материала	2	ОК 2, 4, 6 ПК 2.2.
Лекции		1	

1	Чередование согласных [в] и[л]. Переход согласного [в] перед гласными в [л]: ныв – нылыс; йöв – йöла в конце и в середине слова: кывны – кылö;			
2	Вставочные звуки Й, К, М, Т.			
3	Ассимиляция: аффрикатизация, согласный [й’].			
4	Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении.			
Практические и семинарские занятия			0	
Контрольная работа Тема 1.1 -1.3			1	
Раздел 2. Морфология коми языка			32	
Тема 2.1. Имя существительное	Содержание учебного материала	5	ОК 2, 4, 6	
Лекции	Содержание учебного материала	3		
1	Имя существительное как часть речи. Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов –яс- и –ян-.			
2	Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей. Именительный падеж с нулевым суффиксом. Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из нескольких слов.			
3	Местные падежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в речи.			
4	Определенно-притяжательные суффиксы существительных. Особенности употребления в речи.			
5	Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных –ин, -тор, -ысь, -öм.			
6	Лексические группы существительных: животные, растения, моя семья.			
Практические и семинарские занятия	Субъективно-объективные падежи существительных. Местные падежи существительных. Образование существительных. Составление тематического словарика	2		
Тема 2.2. Местоимение	Содержание учебного материала	3		ОК 2, 4, 6 ПК 2.2
Лекции		1		
1	Местоимение, значение, употребление. Разряды.			
2	Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійö (он, она, оно), сійö (тот, та, то); менам – мой (-я, -ё), у меня и т.д			
3	Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях.			
4	Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных.			
5	Определённо-притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство».			
Практические и семинарские занятия	Употребление имени существительного и местоимения в речи.	1		
Контрольная работа Тема 2.1 -2.2			1	
Тема 2.3 Имя числительное	Содержание учебного материала	4	ОК 2, 4, 6 ПК 2.2. ПК 2.1.	
Лекции		1		
1	Простые, сложные, составные числительные, их правописание. Использование числительных в считалках.			
2	Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных.			
3	Употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии, исторических текстах.			
Практические и семинарские занятия	Употребление числительных в предложениях об истории Коми края, истории района, села. Количественные и порядковые числительные коми языка.	2		

	Составление простых задач на коми языке.		
Контрольная работа Тема 2.3.		1	
Итого: 1 семестр			
всего		19	
лекций		9	
практические и семинарские занятия		7	
контрольные работы		3	
Тема 2.4 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	6	ОК 2, 4, 6 ПК 2.2. ПК 2.1.
Лекции		3	
1	Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке.		
2	Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов <u>-са</u> , <u>-а</u> , <u>-тӧм</u> от существительных и <u>-ӧй</u> – от прилагательных русского языка.		
3	Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса <u>-джык</u> и превосходной степени с помощью приставки <u>мед-</u> .		
4	Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер. Прилагательные в коми народных загадках.		
Практические и семинарские занятия	Описание внешности человека и /или героя коми сказки с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Составление загадок на коми языке.	2	
Контрольная работа Тема 2.1 -2.4		1	
Тема 2.5. Глагол	Содержание учебного материала	5	ОК 2, 4, 6 ПК 2.2. ПК 2.1.
Лекции		3	
1	Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа		
2	Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые суффиксы» глаголов. Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Соотнесение форм настоящего-будущего простого времени.		
3	Спряжение глаголов в I прошедшем времени. Упражнения на образование форм I прошедшего времени от глаголов настоящего времени в простых предложениях. Глаголы будущего простого и сложного времени.		
4	Особенности отрицательного спряжения глаголов настоящего времени. Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени.		
7	Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе.		
Практические и семинарские занятия	Утвердительное спряжение глаголов в коми языке. Отрицательные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Подготовка и проведение коми народных игр с использованием глаголов повелительного наклонения.	2	
Контрольная работа Тема 2.5			
Тема 2.6. Послелogi	Содержание учебного материала	4	ОК 2, 4, 6 ПК 2.2. ПК 2.1.
Лекции		2	
1	Послелogi в сопоставлении с предлогами русского языка.		
2	Разряды по значению, их омонимия.		
3	Изменение послелогов по падежам.		
4	Суффиксы местных падежей в послелогaх.		
Практические и семинарские занятия	Употребление послелогов в речи. Составление рассказа «Интерьер класса».	2	

Тема 2.7. Наречие	Содержание учебного материала	5	ОК 2, 4, 6 ПК 2.2. ПК 2.1.
Лекции		2	
1	Наречие, значение, употребление.		
2	Наречия времени, непроизводные и производные, образованные от существительных с помощью суффикса – <u>нас</u> .		
3	Местные наречия. Падежные суффиксы в местных наречиях.		
Практические и семинарские занятия	Наречиями времени в тексте «Режим дня» Экскурсия по школе.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Итого: 2 семестр			
всего		20	
лекций		10	
Практические и семинарские занятия		7	
контрольные работы		3	
Всего:		39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	208 Коми язык с методикой преподавания
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
Учебно-наглядные пособия		
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	+
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	
Учебно-методический комплекс		
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	+
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	

7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Пунегова Г. В. Коми язык : учебник для СПО / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.	2019	Реком.
2.			
3.			

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Пунегова Г.В., Цыпанов Е.А. Поговорим ! – Сёрнитыштам ! Русско-коми разговорник. Сыктывкар Анбур 2022г. 240 с.,	2022	
2			
3			

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Пунегова Г.В. Коми язык: учебник для СПО. –М.:Юрайт. 2019. - URL: http://www.mx3.urait.ru (дата обращения 28.05.2023.)	свободный	
2			

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Краткий коми-русский словарь - URL: https://dict.fu-lab.ru/ (дата обращения 28.05.2023.)	свободный	
	Краткий русско-коми словарь - URL: http://fu-lab.ru/elslovari ; (дата обращения 28.05.2023.)	свободный	

Ресурсы Интернет

Коми кыв

HTTP://KOMIKYV.RU/

Портал для всех, кто учит коми язык: о коми языке – произношение, словарный состав, грамматика, разговорник, тексты, курсы, из опыта учителей, полезные ссылки, контакты.

Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на <http://dict.komikyv.ru/> и офф-лайн на <http://fu-lab.ru/elslovari>;

http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка_правописания_коми_языка

Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>

Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>

Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7	конспект Тесты Устный опрос. Практические задания Проект Сочинение-описание Ролевая игра Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04.	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7	Проект Ролевые игры Сочинение-описание Практические задания
ОК 06.	Р 1 Тема 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7	Проект Ролевые игры Сочинение-описание Практические задания аудирование диалогов
ПК 2.2.	Р 1 Тема 1.3, Р 2 Тема 2.2. 2.3., 2.4, 2.5., 2.6., 2.7	Ролевая игра педкопилка сочинение проект аудирование диалогов
ПК.2.1.	Р 1 Тема 1.2, Р 2 Тема 2.3., 2.4, 2.5., 2.6., 2.7	Ролевая игра педкопилка сочинение проект

**5.Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

- 1.Коми язык как государственный язык в Республике Коми
2. Уральская языковая семья, финно-угорские языки
- 3.История коми письменности
- 4.Билингвизм, преимущество при знании нескольких языков
- 5.Особенности коми языка
- 6.Фонетика коми языка, система гласных и согласных, отличие от фонетики русского языка.
- 7.Чередование согласных, вставочные звуки
- 8.Имя существительное. Категории числа, падежа, лица.
- 9.Местоимение, личные и вопросительные местоимения, личные местоимения в родительном падеже
- 10.Имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные
- 11.Имя прилагательное. Синтаксическая функция прилагательных. Прилагательные, обозначающие форму, размер, цвет. Образование прилагательных, словообразующие суффиксы
- 12.Глагол. Спряжение глагола. Отрицательное спряжение глагола. Повелительное наклонение глагола
- 13.Послелог. Разряды послелогов. Изменение послелогов
- 14.Наречие. Происхождение наречий. Разряды наречий. Наречие времени и места