



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДВ.01.Родной язык (коми)

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном
образовании

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «**Родной язык (коми)**» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

| | |
|-------------------------|--|
| код 44.02.05. | наименование специальности/профессии Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих) |
|-------------------------|--|

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|----|-------------------------------|---|------------------|
| 1. | Койкова Ольга Тихоновна | высшая квалификационная категория | преподаватель |

28
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2023
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 11 от «30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

К.А.Хозяинова **ФИО**

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

**Председатель
Методического совета**

А.В. Рожина

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык (коми)» | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 14 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (КОМИ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «**Родной язык (коми)**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальностям 44.02.05. **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Родной язык (коми)**» направлено на достижение следующих целей:

1. понимание коми языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
2. формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной;
3. развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры коми народа.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|--|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и/или литературного персонажа. Повседневная жизнь. Выбор профессии. Досуг молодежи. Природа и экология. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 5-10 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; устно представлять в объеме 5-10 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, объемом 50-100 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; читать |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> | <p>несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами коми языка;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 50 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка в</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>рамках тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности с использованием материалов на еоми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика) с объемом 5-10 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; устно представлять в объеме 5-10 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; | <p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); |

| | | |
|--|--|--|
| | | использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ПК 4.1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания;</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками. - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>среду.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | <p>употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками. - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|--|---|--|

*Данный образовательный результат ориентирован на преподавание коми языка как государственного, т.к. данную дисциплину вправе выбрать изучавшие в образовательных учреждениях коми язык как родной, как государственный язык в Республике Коми или не изучавшие его.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| | | |
|---|----------|---|
| по специальности | 44.02.05 | Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| | | всего часов <input type="text" value="39"/> в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | <input type="text" value="39"/> часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | <input type="text" value="39"/> часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | <input type="text" value="0"/> часов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 39 |
| Основное содержание | 39 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение (лекции) | 19 |
| практическое обучение (практические и семинарские занятия) | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 семестр |
| ИТОГО | 39 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ДВ.01. Родной язык (коми)

| Номер разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Фонетика коми языка | | 7 | ОК |
| Тема 1.1. Введение. Коми язык в системе языков мира. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 1, 2, |
| Лекции | | 2 | |
| 1 | Языковые семьи. Уральская языковая семья. Коми язык – один из языков финно-угорской группы. | | |
| 2 | Понятие «финно-угорская языковая семья». Этимология слов «коми», «зыряна». | | |
| 3 | История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике. | | |
| 4 | Билингвизм. Преимущество в знании двух и более языков. | | |
| 5 | Особенности коми языка: наличие категории определенно-притяжательности; фиксированного ударения только на I слоге слов; 10 диалектов, 16 падежей, отсутствия категории рода и т.д.. | | |
| Практические и семинарские занятия | Коми язык в системе языков мира. | 1 | |
| Тема 1.2. Фонетика коми языка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, 2, 4 ПК 2.2. |
| Лекции | | 1 | |
| 1 | Фонетика. Ударение. Алфавит, буквы ö, i, Ы. | | |
| 2 | Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции. [ö] как особая фонема. | | |
| 3 | Система согласных звуков коми языка. Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Особенности шепелявого произношения мягких свистящих [с'] и [з']. | | |
| 4 | Аффрикаты, их произношение, мягкие свистящие и аффрикаты [z'], [z], [ч], [ч'], особенности обозначения аффрикат на письме - дз, дж, тш . | | |
| 5 | Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие; | | |
| Практические и семинарские занятия | Скороговорки с [ö], [с'] и [з'], аффрикатами. | 1 | |
| Тема 1.3. Чередование согласных коми языка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, 2, 4, 5 ПК.4.1. |
| Лекции | | 1 | |

| | | | |
|---|--|--|----|
| 1 | Чередование согласных [в] и [л]. Переход согласного [в] перед гласными в [л]: <u>ныв</u> – <u>ныдыс</u> ; <u>йöв</u> – <u>йöла</u> в конце и в середине слова: <u>кывны</u> – <u>кылö</u> ; | | |
| 2 | Вставочные звуки Й, К, М, Т. | | |
| 3 | Ассимиляция: аффрикатизация, согласный [й’]. | | |
| 4 | Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении. | | |
| Практические и семинарские занятия | | | 0 |
| Контрольная работа Тема 1.1 -1.3 | | | 1 |
| Раздел 2. Морфология коми языка | | | 32 |
| Тема 2.1. Имя существительное | | Содержание учебного материала | 5 |
| Лекции | | Содержание учебного материала | 3 |
| 1 | Имя существительное как часть речи. Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов <u>-яс-</u> и <u>-ян-</u> . | | |
| 2 | Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей. Именительный падеж с нулевым суффиксом. Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из нескольких слов. | | |
| 3 | Местные падежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в речи. | | |
| 4 | Определенно-притяжательные суффиксы существительных. Особенности употребления в речи. | | |
| 5 | Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных <u>-ин</u> , <u>-тор</u> , <u>-ысь</u> , <u>-öм</u> . | | |
| 6 | Лексические группы существительных: животные, растения, моя семья. | | |
| Практические и семинарские занятия | | Субъективно-объективные падежи существительных. Местные падежи существительных. Образование существительных. | 2 |
| Тема 2.2. Местоимение | | Содержание учебного материала | |
| Лекции | | | 3 |
| 1 | Местоимение, значение, употребление. Разряды. | | |
| 2 | Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: <u>сийö</u> (он, она, оно), <u>сийö</u> (тот, та, то); <u>менам</u> – мой (<u>-я</u> , <u>-ё</u>), <u>у меня</u> и т.д | | |
| 3 | Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях. | | |
| 4 | Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных. | | |
| 5 | Определённо-притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». | | |
| Практические и семинарские занятия | | Употребление имени существительного и местоимения в речи. | 1 |
| Контрольная работа Тема 2.1 -2.2 | | | 1 |
| Тема 2.3 Имя числительное | | Содержание учебного материала | 4 |
| Лекции | | | 1 |
| 1 | Простые, сложные, составные числительные, их правописание. Использование числительных в считалках. | | |
| 2 | Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. | | |
| 3 | Употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии, исторических текстах. | | |
| Практические и семинарские занятия | | Употребление числительных в предложениях об истории Коми края, истории района, села. Количественные и порядковые числительные коми языка. | 2 |

| | | | |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| | Составление простых задач на коми языке. | | |
| Контрольная работа Тема 2.3. | | 1 | |
| Итого: 1 семестр | | | |
| всего | | 19 | |
| лекций | | 9 | |
| практические и семинарские занятия | | 7 | |
| контрольные работы | | 3 | |
| Тема 2.4 Имя прилагательное | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1, 2, 4,5 ПК.4.1., ПК 2.2. |
| Лекции | | 3 | |
| 1 | Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке. | | |
| 2 | Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов <u>-са</u> , <u>-а</u> , <u>-тӧм</u> от существительных и <u>-ӧй</u> – от прилагательных русского языка. | | |
| 3 | Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса <u>-джык</u> и превосходной степени с помощью приставки <u>мед-</u> . | | |
| 4 | Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер. Прилагательные в коми народных загадках. | | |
| Практические и семинарские занятия | Описание внешности человека и /или героя коми сказки с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. Составление загадок на коми языке. | 2 | |
| Контрольная работа Тема 2.1 -2.4 | | 1 | |
| Тема 2.5. Глагол | Содержание учебного материала | 5 | ОК 1, 2, 4, ПК.4.1., ПК 2.2. |
| Лекции | | 3 | |
| 1 | Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа | | |
| 2 | Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые суффиксы» глаголов. Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Соотнесение форм настоящего-будущего простого времени. | | |
| 3 | Спряжение глаголов в I прошедшем времени. Упражнения на образование форм I прошедшего времени от глаголов настоящего времени в простых предложениях. Глаголы будущего простого и сложного времени. | | |
| 4 | Особенности отрицательного спряжения глаголов настоящего времени. Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени. | | |
| 7 | Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе. | | |
| Практические и семинарские занятия | Утвердительное спряжение глаголов в коми языке. Отрицательные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Подготовка и проведение коми народных игр с использованием глаголов повелительного наклонения. | 2 | |
| Тема 2.6. Послелogi | Содержание учебного материала | 4 | ОК 1, 2, 4,5 ПК.4.1., ПК 2.2. |
| Лекции | | 2 | |
| 1 | Послелogi в сопоставлении с предлогами русского языка. | | |
| 2 | Разряды по значению, их омонимия. | | |
| 3 | Изменение послелогов по падежам. | | |
| 4 | Суффиксы местных падежей в послелогaх. | | |
| Практические и семинарские занятия | Употребление послелогов в речи. Составление рассказа «Интерьер класса». | 2 | |
| Тема 2.7. Наречие | Содержание учебного материала | 5 | ОК 1, 2, 4,5 |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------|
| Лекции | | 2 | ПК.4.1., ПК 2.2. |
| 1 | Наречие, значение, употребление. | | |
| 2 | Наречия времени, непроизводные и производные, образованные от существительных с помощью суффикса –нас. | | |
| 3 | Местные наречия. Падежные суффиксы в местных наречиях. | | |
| Практические и семинарские занятия | Наречиями времени в тексте «Режим дня» Экскурсия по школе. | 2 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 1 | |
| Итого: 2 семестр | | | |
| всего | | 20 | |
| лекций | | 10 | |
| Практические и семинарские занятия | | 7 | |
| контрольные работы | | 3 | |
| Всего: | | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

| | | |
|-------|-------------------|---|
| 3.1.1 | учебного кабинета | <u>208 Коми язык с методикой преподавания</u> |
| 3.1.2 | лаборатории | <u>информатики и информационно-коммуникационных технологий;</u> |
| 3.1.3 | зала | <u>библиотека;</u> <u>читальный зал с выходом в сеть Интернет.</u> |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания <i>Отметка +, при наличии</i> |
|---------------------------------------|--|---|
| Оборудование учебного кабинета | | |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| 2. | рабочее место преподавателя; | + |
| 3. | доска для мела | + |
| Учебно-наглядные пособия | | |
| 1. | Тематические таблицы | |
| 2. | Портреты | + |
| 3. | Схемы по основным разделам курсов | |
| 4. | Диаграммы и графики | |
| 5. | Атласы | |
| Учебно-методический комплекс | | |
| 1. | Задания для контрольных работ | + |
| 2. | Профессионально ориентированные задания | + |
| 3. | Материалы текущей и промежуточной аттестации | + |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания <i>Отметка +, при наличии</i> |
|---|--|---|
| Технические средства обучения (средства ИКТ) | | |
| 1 | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся | |
| 2 | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя | + |
| 3 | Проектор с экраном (передвижной) | + |
| 4 | Телевизор с универсальной подставкой | |
| 5 | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| 6 | Аудио-центр | |

| | | |
|----|--|--|
| 7 | Мультимедийный компьютер | |
| 8 | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| 9 | Принтер лазерный | |
| 10 | Цифровая видеокамера | |
| 11 | Цифровая фотокамера | |
| 12 | Слайд-проектор | |
| 13 | Мультимедиа проектор | |
| 14 | Стол для проектора | |
| 15 | Экран (на штативе или навесной) | |

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|---|-------------|--------|
| 1. | Пунегова Г. В. Коми язык : учебник для СПО / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. | 2019 | Реком. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|---|-------------|------|
| 1 | Пунегова Г.В., Цыпанов Е.А. Поговорим ! – Сёрнитыштам ! Русско-коми разговорник. Сыктывкар Анбур 2022г. 240 с., | 2022 | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|--|---------------|-----------|
| 1 | Пунегова Г.В. Коми язык: учебник для СПО. –М.:Юрайт. 2019. - URL: http://www.mx3.urait.ru (дата обращения 28.05.2023.) | свободный | |
| 2 | | | |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---------------|-----------|
| 1 | Краткий коми-русский словарь - URL: https://dict.fu-lab.ru/ (дата обращения 28.05.2023.) | свободный | |
| | Краткий русско-коми словарь - URL: http://fu-lab.ru/elslovari ; (дата обращения 28.05.2023.) | свободный | |

Ресурсы Интернет

Коми кыв

HTTP://KOMIKYV.RU/

Портал для всех, кто учит коми язык: о коми языке – произношение, словарный состав, грамматика, разговорник, тексты, курсы, из опыта учителей, полезные ссылки, контакты.

Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на <http://dict.komikyv.ru/> и офф-лайн на <http://fu-lab.ru/elslovari>;

http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка_правописания_коми_языка

Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>

Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>

Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел /Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|---|---|
| ОК 01. | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7 | конспект Тесты Устный опрос. Практические задания Проект Сочинение-описание Ролевая игра Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 02. | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7 | Проект Ролевые игры Сочинение-описание Практические задания |
| ОК 04. | Р 1 Тема 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7 | Проект Ролевые игры Сочинение-описание Практические задания аудирование диалогов |
| ОК.5 | Р 1 Тема 1.3, Р 2 Тема 2.2. 2.3., 2.4, 2.5., 2.6., 2.7 | Устный опрос. Проект Ролевые игры Сочинение-описание Практические задания аудирование диалогов |
| ПК 4.1. | Р 1 Тема 1.3, Р 2 Тема 2.2. 2.3., 2.4, 2.5., 2.6., 2.7 | Ролевая игра педкопилка сочинение проект аудирование диалогов |
| ПК.2.2. | Р 1 Тема 1.2, Р 2 Тема 2.3., 2.4, 2.5., 2.6., 2.7 | Ролевая игра педкопилка сочинение проект |

**5.Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Коми язык как государственный язык в Республике Коми
2. Уральская языковая семья, финно-угорские языки
3. История коми письменности
4. Билингвизм, преимущество при знании нескольких языков
5. Особенности коми языка
6. Фонетика коми языка, система гласных и согласных, отличие от фонетики русского языка.
7. Чередование согласных, вставочные звуки
8. Имя существительное. Категории числа, падежа, лица.
9. Местоимение, личные и вопросительные местоимения, личные местоимения в родительном падеже
10. Имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные
11. Имя прилагательное. Синтаксическая функция прилагательных. Прилагательные, обозначающие форму, размер, цвет. Образование прилагательных, словообразующие суффиксы
12. Глагол. Спряжение глагола. Отрицательное спряжение глагола. Повелительное наклонение глагола
13. Послелог. Разряды послелогов. Изменение послелогов
14. Наречие. Происхождение наречий. Разряды наречий. Наречие времени и места