



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дв.01.Родной язык

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «**Родной язык**» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

| | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код | наименование специальности/профессии |
| 54.02.06 | Изобразительное искусство и черчение (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/ программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих) |

Разработчики

| | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание) [квалификационная категория] | Должность |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. | Койкова Ольга Тихоновна | высшая квалификационная категория | преподаватель |

28

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2023

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей филологических дисциплин

Протокол № 11 от «30» мая 2023 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Содержание

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Родной язык» | 4 |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 14 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 19 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины | 22 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (КОМИ)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «**Родной язык**» является частью общеобразовательного цикла образовательной программы дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальностям **54.02.06 Изобразительное искусство и черчение**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Родной язык (коми)**» направлено на достижение следующих целей:

1. понимание коми языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
2. формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной;
3. развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры коми народа.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Общие | Дисциплинарные |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи | <ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и/или литературного персонажа. Повседневная жизнь. Выбор профессии. Досуг молодежи. Природа и экология. Родная страна. Выдающиеся люди родной страны; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения с соблюдением норм речевого этикета; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 5-10 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; устно представлять в объеме 5-10 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, объемом 50-100 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; читать |

| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> | <p>несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами коми языка;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 50 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций коми языка в</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>рамках тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской деятельности с использованием материалов на еоми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | <p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в | <p>-говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика) с объемом 5-10 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; устно представлять в объеме 5-10 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; | <p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| <p>ПК 3.4. Выполнять работы по декоративно-прикладному, оформительскому искусству, дизайну и народным ремеслам в различных материалах, художественно-творческие композиции.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p>правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности.</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; В области ценности научного познания: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии РК (например, страницы истории, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии РК; проявлять уважение к иной культуре; |

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> | <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: произносить слова с правильным ударением и фразы; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 50 слов, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками.</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на коми языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать словари и справочники, в том</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|-------------------------------------------------------------|
| | | числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
|--|--|-------------------------------------------------------------|

*Данный образовательный результат ориентирован на преподавание коми языка как государственного, т.к. данную дисциплину вправе выбрать изучавшие в образовательных учреждениях коми язык как родной, как государственный язык в Республике Коми или не изучавшие его.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

| | | |
|-------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|
| по специальности | 54.02.06 | Изобразительное искусство и черчение |
| | | всего часов 39 в том числе |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося | | 39 часов, в том числе |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося | | 39 часов, |
| самостоятельной работы обучающегося | | 0 часов; |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 39 |
| Основное содержание | 39 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение (лекции) | 19 |
| практическое обучение (практические и семинарские занятия) | 20 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | |
| ИТОГО | 39 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ДВ.01. Родной язык (коми)

[наименование дисциплины]

| Номер разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| Раздел 1. Фонетика коми языка | | 7 | ОК |
| Тема 1.1. Введение. Коми язык в системе языков мира. | Содержание учебного материала | 3 | ОК 2, 4 |
| Лекции | | 2 | |
| 1 | Языковые семьи. Уральская языковая семья. Коми язык – один из языков финно-угорской группы. | | |
| 2 | Понятие «финно-угорская языковая семья». Этимология слов «коми», «зыряна». | | |
| 3 | История появления письменности у коми-зырян от Стефана Пермского, его азбуки «Анбур» до современного алфавита, основанного на русской графике. | | |
| 4 | Билингвизм. Преимущество в знании двух и более языков. | | |
| 5 | Особенности коми языка: наличие категории определенно-притяжательности; фиксированного ударения только на I слоге слов; 10 диалектов, 16 падежей, отсутствия категории рода и т.д.. | | |
| Практические и семинарские занятия | Коми язык в системе языков мира. | 1 | |
| Тема 1.2. Фонетика коми языка. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, 4, 6 |
| Лекции | | 1 | |
| 1 | Фонетика. Ударение. Алфавит, буквы ö, i, Ы. | | |
| 2 | Гласные звуки коми языка, их неизменяемость независимо от занимаемой позиции. [ö] как особая фонема. | | |
| 3 | Система согласных звуков коми языка. Твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные. Особенности шепелявого произношения мягких свистящих [с'] и [з']. | | |
| 4 | Аффрикаты, их произношение, мягкие свистящие и аффрикаты [z'], [z], [ч], [ч'], особенности обозначения аффрикат на письме - дз, дж, тш. | | |
| 5 | Отсутствие согласных, характерных для других языков [ф], [х], [ц], звуки, их заменяющие; | | |
| Практические и семинарские занятия | Скороговорки с [ö], [с'] и [з'], аффрикатами. | 1 | |
| Тема 1.3. Чередование согласных коми языка | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, 4, 6 |
| Лекции | | 1 | |

| | | | |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
| 1 | Чередование согласных [в] и [л]. Переход согласного [в] перед гласными в [л]: ныв – нылыс; йёв – йёла в конце и в середине слова: кывны – кылё; | | |
| 2 | Вставочные звуки Й, К, М, Т. | | |
| 3 | Ассимиляция: аффрикатизация, согласный [й’]. | | |
| 4 | Слова приветствия, прощания, благодарности как необходимые в общении. | | |
| Практические и семинарские занятия | | | 0 |
| Контрольная работа Тема 1.1 -1.3 | | | 1 |
| Раздел 2. Морфология коми языка | | | 32 |
| Тема 2.1. Имя существительное | Содержание учебного материала | 5 | ОК 2, 4, 6 |
| Лекции | Содержание учебного материала | 3 | |
| 1 | Имя существительное как часть речи. Образование форм множественного числа существительных с помощью суффиксов –яс- и –ян-. | | |
| 2 | Система падежей коми языка. Краткая характеристика падежей. Именительный падеж с нулевым суффиксом. Употребление субъективно-объективных падежей. Употребление родительного падежа в именах собственных, состоящих из нескольких слов. | | |
| 3 | Местные падежи. Суффиксы местных падежей. Употребление в речи. | | |
| 4 | Определенно-притяжательные суффиксы существительных. Особенности употребления в речи. | | |
| 5 | Образование существительных. Словообразовательные суффиксы существительных –ин, -тор, -ысь, -ём. | | |
| 6 | Лексические группы существительных: животные, растения, моя семья. Составление тематического словарика. | | |
| Практические и семинарские занятия | Субъективно-объективные падежи существительных. Местные падежи существительных. Образование существительных. | 2 | |
| Тема 2.2. Местоимение | Содержание учебного материала | 3 | |
| Лекции | | 1 | |
| 1 | Местоимение, значение, употребление. Разряды. | | |
| 2 | Различия личных, притяжательных, указательных местоимений: сійö (он, она, оно), сійö (тот, та, то); менам – мой (-я, -ё), у меня и т.д | | |
| 3 | Употребление личных, вопросительно-относительных и указательных местоимений в простых именных предложениях. | | |
| 4 | Притяжательные местоимения и их соотнесение с лично-притяжательными суффиксами существительных. | | |
| 5 | Определённо-притяжательные формы в именах нарицательных и собственных, их использование в теме «Знакомство». | | |
| Практические и семинарские занятия | Употребление имени существительного и местоимения в речи. | 1 | |
| Контрольная работа Тема 2.1 -2.2 | | | 1 |
| Тема 2.3 Имя числительное | Содержание учебного материала | 4 | ОК 2, 4, 6 |
| Лекции | | 1 | |
| 1 | Простые, сложные, составные числительные, их правописание. Использование числительных в считалках. | | |
| 2 | Образование порядковых числительных, особо от 1, 2 и 3 как простых, так и составных. | | |
| 3 | Употребление числительных, коми названий месяцев при составлении текста биографии, исторических текстах. | | |
| Практические и семинарские занятия | Употребление числительных в предложениях об истории Коми края, культурных памятниках. | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| занятия | Количественные и порядковые числительные коми языка. | | |
| Контрольная работа Тема 2.3. | | 1 | |
| Тема 2.4 Имя прилагательное | Содержание учебного материала | 6 | ОК 2, 4, 6 ПК.5.5., ПК.5.5 |
| Лекции | | 3 | |
| 1 | Имя прилагательное, значение, употребление. Синтаксическая роль прилагательного в коми языке. | | |
| 2 | Прилагательные с непроизводной и производной (от других частей речи) основой. Образование прилагательных с помощью суффиксов <u>-са</u> , <u>-а</u> , <u>-тӧм</u> от существительных и <u>-ӧй</u> – от прилагательных русского языка. | | |
| 3 | Образование сравнительной степени прилагательных с помощью суффикса <u>-джык</u> и превосходной степени с помощью приставки <u>мед-</u> . | | |
| 4 | Лексические группы прилагательных: цвет, форма, размер. Прилагательные в коми народных загадках. | | |
| Практические и семинарские занятия | Изображение и описание героя коми сказки с применением прилагательных, числительных, определённо-притяжательных форм существительных. | 2 | |
| Контрольная работа Тема 2.1 -2.4 | | 1 | |
| Тема 2.5. Глагол | Содержание учебного материала | 5 | ОК 2, 4, 6 |
| Лекции | | 3 | |
| 1 | Глагол, значение, употребление. Инфинитив, его суффиксы и основа | | |
| 2 | Глагол в изъявительном наклонении. Понятие «лично-числовые суффиксы» глаголов. Изменение по лицам и числам (спряжение) глаголов в настоящем времени. Соотнесение форм настоящего-будущего простого времени. | | |
| 3 | Спряжение глаголов в I прошедшем времени. Упражнения на образование форм I прошедшего времени от глаголов настоящего времени в простых предложениях. Глаголы будущего простого и сложного времени. | | |
| 4 | Особенности отрицательного спряжения глаголов настоящего времени. Особенности спряжения специального отрицательного глагола прошедшего времени. | | |
| 7 | Повелительное наклонение, его образование в единственном и во множественном числе. | | |
| Практические и семинарские занятия | Утвердительное спряжение глаголов в коми языке Отрицательные глаголы в настоящем и прошедшем времени. Подготовка и проведение коми народных игр с использованием глаголов повелительного наклонения. Составление тематического словарика. | 2 | |
| Контрольная работа Тема 2.5 | | | |
| Тема 2.6. Послелogi | Содержание учебного материала | 4 | |
| Лекции | | 2 | |
| 1 | Послелogi в сопоставлении с предлогами русского языка. | | |
| 2 | Разряды по значению, их омонимия. | | |
| 3 | Изменение послелогов по падежам. | | |
| 4 | Суффиксы местных падежей в послелогих. | | |
| Практические и семинарские занятия | Употребление послелогов в речи. Изображение и составление рассказа «Интерьер коми народной избы». | 2 | |
| Тема 2.7. Наречие | Содержание учебного материала | 5 | ОК 2, 4, 6 ПК 5.5. |
| Лекции | | 2 | |
| 1 | Наречие, значение, употребление. | | |
| 2 | Наречия времени, непроизводные и производные, образованные от существительных с помощью суффикса <u>-нас</u> . | | |
| 3 | Местные наречия. Падежные суффиксы в местных наречиях. | | |
| Практические и | Наречиями времени в тексте «Режим дня» | 2 | |

| | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| семинарские занятия | Составление развивающей игры: коми орнамент по точкам с инструкцией на коми языке | | |
| Контрольная работа Тема 2.6., 2.7. | | 1 | |
| всего | | | |
| лекций | | 19 | |
| Практические и семинарские занятия | | 17 | |
| контрольные работы | | 6 | |
| Всего: | | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

| | | |
|-------|-------------------|----------------------------------------------------------|
| 3.1.1 | учебного кабинета | 208 Коми язык с методикой преподавания |
| 3.1.2 | лаборатории | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала | библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет. |

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания <i>Отметка +, при наличии</i> |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Оборудование учебного кабинета | | |
| 1. | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25 | + |
| 2. | рабочее место преподавателя; | + |
| 3. | доска для мела | + |
| Учебно-наглядные пособия | | |
| 1. | Тематические таблицы | |
| 2. | Портреты | + |
| 3. | Схемы по основным разделам курсов | |
| 4. | Диаграммы и графики | |
| 5. | Атласы | |
| Учебно-методический комплекс | | |
| 1. | Задания для контрольных работ | + |
| 2. | Профессионально ориентированные задания | + |
| 3. | Материалы текущей и промежуточной аттестации | + |

Технические средства обучения

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания <i>Отметка +, при наличии</i> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Технические средства обучения (средства ИКТ) | | |
| 1 | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся | |
| 2 | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя | + |
| 3 | Проектор с экраном (передвижной) | + |
| 4 | Телевизор с универсальной подставкой | |
| 5 | Видеомагнитофон (видеоплейер) | |
| 6 | Аудио-центр | |

| | | |
|----|----------------------------------------------|--|
| 7 | Мультимедийный компьютер | |
| 8 | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | |
| 9 | Принтер лазерный | |
| 10 | Цифровая видеокамера | |
| 11 | Цифровая фотокамера | |
| 12 | Слайд-проектор | |
| 13 | Мультимедиа проектор | |
| 14 | Стол для проектора | |
| 15 | Экран (на штативе или навесной) | |

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1. | Пунегова Г. В. Коми язык : учебник для СПО / Г. В. Пунегова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. | 2019 | Реком. |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания | Год издания | Гриф |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| 1 | Пунегова Г.В., Цыпанов Е.А. Поговорим ! – Сёрнитыштам ! Русско-коми разговорник. Сыктывкар Анбур 2022г. 240 с., | 2022 | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1 | Пунегова Г.В. Коми язык: учебник для СПО. –М.:Юрайт. 2019. - URL: http://www.mx3.urait.ru (дата обращения 28.05.2023.) | свободный | |
| 2 | | | |

Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим доступа | Проверено |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| 1 | Краткий коми-русский словарь - URL: https://dict.fu-lab.ru/ (дата обращения 28.05.2023.) | свободный | |
| | Краткий русско-коми словарь - URL: http://fu-lab.ru/elslovari ; (дата обращения 28.05.2023.) | свободный | |

Ресурсы Интернет

Коми кыв

HTTP://KOMIKYV.RU/

Портал для всех, кто учит коми язык: о коми языке – произношение, словарный состав, грамматика, разговорник, тексты, курсы, из опыта учителей, полезные ссылки, контакты.

Электронные коми-русские и русско-коми словари: он-лайн на <http://dict.komikyv.ru/> и офф-лайн на <http://fu-lab.ru/elslovari>;

http://wiki.fulab.ru/index.php/Проверка_правописания_коми_языка

Электронные учебные пособия на коми языке по предметам «История России», «Логика», «Окружающий мир», «Коми литература» на <http://fu-lab.ru/uchposobiya>

Он-лайн коми библиотека на <http://komikyv.org/>

Национальный корпус коми языка на <http://komicorpora.ru/>

Список комиязычных интернет ресурсов, в том числе личные сайты учителей, мультфильмы на коми языке, песни на коми языке, библиотечные ресурсы и многое другое с гиперссылками на http://wiki.fu-lab.ru/index.php/Коми_кывъя_сайтъяс_интернетын.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел /Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02. | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7 | конспект Тесты Устный опрос. Практические задания Проект Сочинение-описание Ролевая игра Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 04. | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7 | Проект Ролевые игры Сочинение-описание Практические задания |
| ОК 06. | Р 1 Тема 1.2, 1.3, Р 2 Тема 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7 | Проект Ролевые игры Сочинение-описание Практические задания аудирование диалогов |
| ПК 3.4. | Р 2 Тема 2.4, 2.6., | Рисунок и сочинение-описание героя коми сказки Рисунок и описание «Интерьер коми народной избы» |
| ПК.5.5. | Р 2 Тема 2.3., 2.4, 2.6., 2.7 | Практическое задание: составление предложений - культурные памятники РК с числительными на коми языке. Рисунок и сочинение-описание героя коми сказки. Рисунок и описание «Интерьер коми народной избы» Проект развивающей игры: коми орнамент по точкам с инструкцией на коми языке |

**5.Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

- 1.Коми язык как государственный язык в Республике Коми
2. Уральская языковая семья, финно-угорские языки
- 3.История коми письменности
- 4.Билингвизм, преимущество при знании нескольких языков
- 5.Особенности коми языка
- 6.Фонетика коми языка, система гласных и согласных, отличие от фонетики русского языка.
- 7.Чередование согласных, вставочные звуки
- 8.Имя существительное. Категории числа, падежа, лица.
- 9.Местоимение, личные и вопросительные местоимения, личные местоимения в родительном падеже
- 10.Имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные
- 11.Имя прилагательное. Синтаксическая функция прилагательных. Прилагательные, обозначающие форму, размер, цвет. Образование прилагательных, словообразующие суффиксы
- 12.Глагол. Спряжение глагола. Отрицательное спряжение глагола. Повелительное наклонение глагола
- 13.Послелог. Разряды послелогов. Изменение послелогов
- 14.Наречие. Происхождение наречий. Разряды наречий. Наречие времени и места