



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»**

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГПОУ «СПК»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная  
педагогика в начальном  
образовании  
(углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

<b>код</b> 44.02.05	<b>наименование специальности</b> Коррекционная педагогика в начальном образовании
------------------------	---

(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Леготин Александр Анатольевич		преподаватель

14  
[число]

апреля  
[месяц]

2023  
[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «30» мая 2023 г.

*Председатель ПЦК*

\_\_\_\_\_

*Фазульзянова Л.А.*

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

*Председатель*

*Методического совета*

\_\_\_\_\_

*А.В. Рожина*

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические  
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в  
начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в  
начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в  
начальном образовании

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, применять политические знания в повседневной жизни и в своей профессиональной деятельности;

2. основные категории и понятия социологии как науки;
3. специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;
4. основные политические понятия, категории и подходы к главным проблемам политического развития;
5. функции политической науки, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях;
6. овладение системой знаний о социологии и политологии как специфической области знания, функциях и структуре политологии и социологии, классических и современных концепциях политической науки в контексте актуальных социокультурных и политических проблем современного общества.

В результате изучения дисциплины

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании
	всего часов	50 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	50	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48	часов,
самостоятельной работы обучающегося	2	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:		
2.1	лекции	30
2.2	семинары и практические работы	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Промежуточная аттестация в форме (Дифф.зачёт)	
		8-й семестр
	Итого	50

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.1 Основы философии

#### Раздел 1. Предмет философии и ее история

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основные понятия и предмет философии</b>			
	Содержание учебного материала	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4	
	<b>1</b>	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискуссионность.		
	<b>2</b>	Предмет и определение философии.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Семинар: «Предмет и определение философии»	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4
	Контрольные работы			
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>			
	Содержание учебного материала	6	ОК 1.2-1.6, 1.8, 1.9. ПК 3.4	
	<b>1</b>	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)		
	<b>2</b>	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	<b>3</b>	Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	«Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание	1	ОК 1.2-1.6, 1.8, 1.9. ПК 3.4
Контрольные работы	«Особенности античной философии»		ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>			
	Содержание учебного материала	6	ОК 1.2-1.10. ПК 3.4.	
	<b>1</b>	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	<b>2</b>	Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	«Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем	2	ОК 1.2-1.10. ПК 3.4.
	Контрольные работы	Выполнение тестовых заданий		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Современная философия</b>			

<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4
1	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.		
2	Особенности русской философии. Русская идея.		
Лабораторные работы			
Семинарские занятия	Семинары: «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем.	3	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4
Контрольные работы	Контрольная работа «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма»		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с текстами: Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея»		1	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4

## Раздел 2. Структура и основные направления философии

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК)	
1	2	3	4	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Методы философии и ее внутреннее строение</b> Содержание учебного материал	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4	
	1	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Семинар: Методы философии	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4
	Контрольные работы	«Методы философии и ее внутреннее строение»		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Учение о бытии и теория познания.</b> Содержание учебного материала	4	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4	
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Семинар: Работа с философским словарем. Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	2	ОК 1.1-1.10. ПК 3.4.
	Контрольные работы	Контрольная работа «Сущность и смысл познания»		

	<b>Выполнение индивидуального творческого задания (доклад):</b> «Современная философская картина мира»		2	ОК 1.1-1.10. ПК 3.4
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Этика и социальная философия</b>			
	Содержание учебного материала		4	ОК 1.1-1.11. ПК 3.4.
	1	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непотворление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		
	2	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности. Структура и основные направления философии.	2	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4
	Контрольные работы	Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии.		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> <b>Работа с текстами:</b> Сенека «Нравственные письма к Луцилию», <b>Выполнение индивидуального творческого задания</b> (подготовка эссе): «Россия в эпоху глобализации»		4	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>			
	Содержание учебного материала		4	ОК 1.1-1.11. ПК 3.4
	1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		
	2	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
	Лабораторные работы			
	Семинарские занятия	Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).	4	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4
	Контрольные работы	«Содержание основных разделов философии»		
<b>Самостоятельная работа студентов</b> Выполнение индивидуального творческого задания (подготовка эссе): «Философия и смысл жизни»		1	ОК 1-11, ПК 1.4, 3.4	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	Мультимедиа оборудование переносное (цифровой проектор, ноутбук)	2
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	Журналы	-
	Книги	-
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	-
	Портреты	-
	Диаграммы и графики	-
	Схемы по основным разделам курсов	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<i>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</i>	
	Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	-
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Мультимедийный компьютер	1
	Мультимедиа проектор	1

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), олимпиада, конференция, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Проверено
<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>			
1	Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.	2023 г.	2023 г.
2	Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 531 с.	2023 г.	2023 г.
3	Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с.	2023 г.	2023 г.

#### Основные электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год	Проверено
1.	Сpirкин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Spirкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 394 с.	2023 г.	2023 г.

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные электронного издания	Год	Проверено
1	Стрельник, О. Н. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с.	2023 г.	2023 г.
2	Ивин, А. А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.	2023 г.	2023 г.

## Ресурсы Интернет

### **1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.**

**Библиотека** <http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **3. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

### **4. Энциклопедии, словари, справочники**

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Общие компетенции</b>		
	<b>Усвоенные умения</b>		
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях на примерах из философии.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в том числе программное обеспечение и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Умение работать в группе и взаимодействовать со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата

ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-Умение ставить цели, мотивировать и организовывать работу в малой группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	-Умение осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
	<b>Усвоенные знания</b>		
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- Знать специфику своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- Знать методы решения профессиональных задач для эффективного оценивания их эффективности и качества.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;.	- Знать варианты развития общества, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации и реферата
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- Знать возможности использования информационно-коммуникационных технологий в том числе программного обеспечения и Интернет.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	-Знать преимущества и возможности работы в группе и взаимодействия со студентами и преподавателями.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, доклада, презентации
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-Знать, как правильно ставить цели, мотивировать и организовывать работу в малой группе с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Текущий контроль в форме: беседы, дискуссии, работа в малой группе
ОК.9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	-Знать возможности осуществлять образовательную деятельность в условиях обновления целей, содержания, с использованием современных технологий.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата
<b>Профессиональные компетенции</b>			

<b>Усвоенные умения</b>			
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	-Умение анализировать информацию.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	-Умение анализировать процесс и результаты проведения мероприятий.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации
<b>Усвоенные знания</b>			
ПК 1.4	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	-Знания различных подходов в философии для успешного анализа информации.	Текущий контроль в форме: доклада, презентации и реферата, работы в малой группе
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	-Знания основ философии для умения анализировать процесс и результаты проведения мероприятий.	Текущий контроль в форме: беседы, диспута, доклада, презентации

## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации учебных достижений обучающихся при реализации среднего профессионального образования

**Уважаемые студенты!**

**Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.**

К каждому тестовому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых – правильный. Внимательно прочитайте тестовое задание и проанализируйте варианты ответов. Выбранный вами ответ укажите в бланке ответов в соответствии с номером задания.

Время на выполнение теста – 45 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 65.

### Критерии оценивания

«Отлично»	65-55 баллов	«Удовлетворительно»	34-25 баллов
«Хорошо»	54-35 баллов	«Неудовлетворительно»	24 и менее 24 баллов

### Инструкция

**Выберите ОДИН правильный ответ**

- Кто ввёл в оборот термин «Философия»?
  - Фалес Милетский
  - Пифагор Самосский
  - Сократ
- Закончите определение. Философия, в переводе с древнегреческого языка, это:
  - Любовь к феноменам.
  - Наука о судьбе.
  - Симбиоз науки и религии.
  - Любовь к мудрости.
- Будда оценивал земную жизнь как (одна из четырёх благородных истин):
  - Вечное веселье;
  - Постоянную безмятежность;
  - Стремление к богатству;
  - Вечное страдание.
- Каким образом человек может достигнуть нирваны (согласно Буддизму)?
  - Пройдя один путь самосовершенствования;
  - Пройдя три пути самосовершенствования;
  - Пройдя восьмеричный путь самосовершенствования;
  - Пройдя пятеричный путь самосовершенствования.
- Как должен жить человек, который придерживается принципов даосизма?
  - В постоянной борьбе с окружающим миром;
  - В полном смирении с окружающим миром;
  - В согласии с окружающим миром;
  - В безразличии к окружающему миру.
- Какой идеал человека провозглашен в конфуцианстве?
  - Идеал отрешенного человека;
  - Идеал смиренного скитальца;
  - Идеал любознательного человека;
  - Идеал благородного мужа.
- Фалес считал, что в основе мироздания лежит:
  - Вода;

- 2) Земля;
- 3) Воздух;
- 4) Огонь.

8. Анаксимен считал первоосновой мира:

- 1) Землю;
- 2) Воздух;
- 3) Воду;
- 4) Огонь.

9. В основе мира, по мнению Пифагора лежат:

- 1) Знаки;
- 2) Числа;
- 3) Символы;
- 4) Тотемы.

10. Какой философ считал огонь первоначалом сущего:

- 1) Фалес
- 2) Анаксимандр
- 3) Анаксимен
- 4) Зенон Элейский
- 5) Гераклит

11. Первоосновой мира Демокрит считал:

- 1) Атом;
- 2) Песок;
- 3) Протон;
- 4) Электрон.

12. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?

- 1) Фалес
- 2) Гераклит
- 3) Сократ
- 4) Аристотель
- 5) Сенека

13. Автор апорий «Ахиллес и черепаха», «Дихотомия» др.:

- 1) Гераклит
- 2) Парменид
- 3) Зенон Элейский
- 4) Сократ
- 5) Аристотель.

14. Создатель формальной логики – это:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Аристотель
- 4) Эпикур
- 5) Парменид.

15. Античный философ, назвавший свой диалектический метод майевтикой:

- 1) Аристотель
- 2) Гераклит
- 3) Платон
- 4) Сократ

16. Определите, позицию какой из философских школ эпохи эллинизма отражает следующее высказывание: «Покорного судьба ведет, а непокорного - тащит».

- 1) Эпикуреизм

- 2) Стоицизм
- 3) Скептицизм
- 4) Неоплатонизм

17. Что представляла собой философия в средние века?

- 1) Сплав физики и литературы
- 2) Сплав экономики и политики
- 3) Сплав теологии и античной философии
- 4) Сплав истории и культурологии

18. Одной из центральных для средневековой философии проблем была проблема соотношения веры и:

- 1) Разума
- 2) Чувства
- 3) Интуиции
- 4) Долга

19. Первый этап развития средневековой философии называется:

- 1) Демография
- 2) Лингвистика
- 3) Антропология
- 4) Патристика

20. Второй этап развития средневековой философии называется:

- 1) Схоластика
- 2) Ономастика
- 3) Дипломатика
- 4) Лингвистика

21. В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве:

- 1) Человека
- 2) Космоса
- 3) Бога
- 4) Природы

22. Мысль о том, что философия должна быть служанкой богословия, принадлежит:

- 1) Августину Блаженному
- 2) Фоме Аквинскому
- 3) Раймунду Луллию
- 4) Дунсу Скоту

23. Автор «теории двойственной истины»:

- 1) Ал-Бухари
- 2) Ал-Хорезми
- 3) Ибн Рошд
- 4) Аль-Газали
- 5) Аль-Муслими

24. Воззрения Джордано Бруно характеризуют идеи:

- 1) Бесконечности Вселенной;
- 2) Построения идеального государства;
- 3) Существования бесчисленного множества миров во Вселенной;
- 4) Атомарного строения материи

25. Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:

- 1) Петрарка
- 2) Макиавелли
- 3) Мор

- 4) Бруно
- 5) Кузанский

26. Мыслитель эпохи Возрождения, автор трактата «Государь»:

- 1) Петрарка
- 2) Кузанский
- 3) Макиавелли
- 4) Мор
- 5) Бруно

27. Образ мышления, который провозглашает идею блага человека главной целью социального и культурного развития и отстаивает ценность человека как личности:

- 1) Гуманизм
- 2) Антропоморфизм
- 3) Антропология
- 4) Пантеизм

28. Характерная черта философствования в эпоху Возрождения:

- 1) Теоцентризм
- 2) Антропоцентризм
- 3) Космоцентризм
- 4) Геоцентризм

29. Известным представителем реформации XVI в. является:

- 1) Т.Мор
- 2) М.Лютер
- 3) Н.Макиавелли;
- 4) Дж.Бруно.

30. Для философской позиции Кузанского характерен:

- 1) Атеизм
- 2) Пантеизм
- 3) Деизм
- 4) Дуализм
- 5) Материализм

31. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: «Мыслю, следовательно, существую»:

- 1) Бэкон
- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Локк

32. Философ Нового времени, развивший учение об индукции как основном и универсальном методе познания:

- 1) Бэкон
- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Локк
- 5) Лейбниц

33. Понятие общественного договора, использовавшееся в философии XVII-XVIII вв. означает:

- 1) Заключение международных соглашений
- 2) Заключение двухсторонних государственных соглашений
- 3) Возникновение общества
- 4) Переход общества от естественного состояния к государственному через соглашение между людьми

34. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник рационализма:

- 1) Бэкон

- 2) Декарт
- 3) Спиноза
- 4) Лейбниц

35. Европейский мыслитель XVII в. - основоположник эмпиризма:

- а) Бэкон
- б) Декарт
- в) Спиноза
- г) Лейбниц

36. Философ XVII в., рассматривавший естественное состояние общества как «войну всех против всех»:

- 1) Монтескье
- 2) Локк
- 3) Макиавелли
- 4) Гоббс
- 5) Мор

37. Вольтер являлся сторонником:

- 1) Атеизма
- 2) Пантеизма
- 3) Теизма
- 4) Деизма

38. Критерий общественного прогресса, применявшийся в философии Просвещения:

- 1) Уровень развития производительных сил общества
- 2) Степень совершенства человеческого разума
- 3) Степень демократичности политического устройства
- 4) Уровень религиозности общества

39. Немецкий философ, проанализировавший историческое движение человеческой мысли и выразивший ее целостное, закономерное развитие в понятиях «мирового разума», «абсолютной идеи»:

- 1) Кант
- 2) Фихте
- 3) Гегель
- 4) Фейербах

40. Кантовское понятие «априори» означает:

- 1) Неразрешимое противоречие;
- 2) Опытное знание;
- 3) Внеопытное знание;
- 4) Отрицание возможности познания мира

41. Характерная черта философии Гегеля, которую отражает следующее его высказывание: «Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - критерий заблуждения»:

- 1) Скептицизм
- 2) Рационализм
- 3) Материализм
- 4) Диалектика

42. Он был непосредственным учеником Гегеля, затем его критиком, перешедшим на атеистические и материалистические позиции:

- 1) Кант;
- 2) Фихте;
- 3) Маркс;
- 4) Фейербах.

43. Понятия, характеризующие философию И.Канта:

- 1) Пандейя;

- 2) Ноумен;
- 3) Феномен;
- 4) Эмпиризм;
- 5) «Вещь в себе».

44. Антиномии Канта - это:

- 1) Понятия;
- 2) Суждения;
- 3) Гипотезы;
- 4) Умозаключения;
- 5) Неразрешимые противоречия.

45. Человек в философии Л.Фейербаха рассматривается:

- 1) Преимущественно биологически, как наиболее совершенная часть природы;
- 2) Прежде всего как духовное существо;
- 3) Как творение бога;
- 4) Главным образом как существо социальное, как совокупность общественных отношений.

46. Проблема, которая рассматривается в марксистской философии как «основной вопрос философии»:

- 1) Отношения материи и сознания, бытия и мышления;
- 2) Смысла жизни человека;
- 3) Смысла и направленности исторического процесса;
- 4) Естественных прав и свобод человека

47. Направление философии XX в., в котором человек является подлинным центром философствования:

- 1) Неопозитивизм;
- 2) Критический рационализм;
- 3) Экзистенциализм;
- 4) Неотомизм.

48. «Эдипов комплекс» - одно из основных понятий:

- 1) Томизма;
- 2) Фрейдизма;
- 3) Прагматизма;
- 4) Экзистенциализма.

49. Идея «сверхчеловека» была выдвинута иррационалистом:

- 1) Шопенгауэр;
- 2) Ницше;
- 3) Дильтеем;
- 4) Бергсоном.

50. Философ, который ввел в научный оборот понятие «парадигма»:

- 1) Поппер;
- 2) Витгенштейн;
- 3) Кун;
- 4) Рассел;

51. Первооснова мира в концепции Шопенгауэра:

- 1) Мировой разум
- 2) Мировая воля
- 3) Абсолютная идея
- 4) Материя

52. В учении А.Шопенгауэра, который считается основоположником современного европейского иррационализма, «воля» понимается как:

- 1) Притяжение, тяготение, магнетизм в физическом мире;
- 2) Слепая, бесцельная, бессознательная потребность выжить и сохраниться;

- 3) Качество человеческой души;
- 4) Активность государств, рас, народов и отдельных людей.

53. Философ, в онтологии которого ключевую роль играют понятия «воля к жизни» и «воля к власти»:

- 1) Шопенгауэр
- 2) Ницше
- 3) Кун
- 4) Сартр

54. Под «Феноменом» в философии Э.Гуссерля понимается:

- 1) То, что непосредственно является сознанию;
- 2) Редкое, необычное явление;
- 3) То, что недоступно познанию;
- 4) Исключительный в каком-либо отношении человек.

55. Принцип фальсифицируемости у К.Поппера означает:

- 1) Необходимость сопоставления знаний с объективной действительностью;
- 2) Поиск каких-либо фактов, противоречащих данной научной теории;
- 3) Требование установления достоверности теоретических положений опытным путем на основе чувственных данных;
- 4) установление истинности знаний с помощью логических доказательств.

56. Согласно Л.Витгенштейну мир – это то, что мы:

- 1) О нем мыслим;
- 2) О нем говорим;
- 3) Воображаем;
- 4) Ощущаем.

57. Соборность – это:

- 1) Свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей;
- 2) Принадлежность людей к определенной религиозной конфессии (католицизму, протестантизму, православию и пр.);
- 3) Стиль храмовой архитектуры;
- 4) Высшая степень религиозности

58. «Общее дело» в философии Федорова:

- 1) Осуществление социалистических преобразований;
- 2) Борьба против смерти и воскрешение мертвых;
- 3) Изгнание из Царьграда басурман;
- 4) Примирение и объединение Востока с Западом

59. Концепцию какого русского философа можно отнести к типу религиозного философствования?

- 1) Герцена
- 2) Соловьева
- 3) Чернышевского
- 4) Данилевского

60. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

О каком разделе философии идёт речь?

- I. 1. Учение о бытии мира и человека;
2. О первоначалах всего сущего, выражаемых в универсальных принципах и категориях (вроде таких, как «мир», «природа», «материя», «дух», «пространство», «время», «развитие», «эволюция»).
3. Главный вопрос: что существует подлинно, а существование чего является кажимостью, иллюзией?

4. ... стремится создать определенную картину мира, которая не только позволяла бы составить представление о мире в целом, но и выявила бы его скрытую сущность, его глубинные причины.

II. 1. Учение о знании, об источниках, способах, сущности, границах, видах, методах познания;

2. О субъекте (носителе, создателе) и объекте знания, о его содержании и развитии. Это учение об истине.

3. Философская теория, которая рассматривает границы и возможности человеческого познания, а также пути и формы познавательной деятельности.

4. Она отвечает на вопросы:

Как человек познает окружающий мир?

Каковы этапы или ступени познания?

Что такое истина в познании?

На каких путях она достижима?

III. 1. Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, мира и бытия как такового.

2. Отвечает на вопросы о разуме, душе, космосе, причинности, свободе выбора и т.п.

3. Название указывает на изучение того, что лежит за пределами физических явлений, в их основании.

4. Так называются онтология и гносеология вместе взятые.

IV. 1. Часть теории познания, а именно учение о мышлении, его общечеловеческих формах и принципах, законах последовательного и доказательного чередования мыслей при точном обсуждении любой проблемы.

2. ... интересуется правильное мышление, процедуры проверки этой самой правильности наших размышлений.

V. 1. Учение о морали, т.е. правилах поведения людей, счастье и долге человека, его обязанностях по отношению к обществу, государству, своим ближним и к себе самому.

2. Философское исследование морали и нравственности, учение о высшем благе человека, об основаниях, определяющих в конечном счёте волю, поступки, позицию личности по отношению к другим людям и к обществу;

3. Учение о добре и зле, о морали и нравственности, о добродетели и справедливости, о долге и счастье.

VI. 1. Трактует понятие ценностей жизни и культуры, процедуры оценки значимых для человека явлений и событий.

2. Теория ценностей, раздел философии.

3. ... изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их местом в реальности и структурой ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности.