



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ/  
ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

Для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании  
(углубленная подготовка)**

**Сыктывкар, 2023**

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» предназначена для реализации программы подготовки специалистов среднего звена, разработана с учетом требований ФГОС СПО

<b>код</b> <b>44.02.05</b>	<b>наименование специальности</b> <b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b> <b>(программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)</b>
-------------------------------	---

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1			преподаватель
2			

[число]

[месяц]

[год]

**Рассмотрена**  
методическим советом ГПО СГПК»  
Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

*Председатель совета*

\_\_\_\_\_

*А. В. Рожина*

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>24</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

[название дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

[код]

Образование и педагогические науки

[наименование специальности полностью]

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей

[наименование профессионального модуля в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

6. содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.02. История

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

[перечень компетенций в соответствии с  
ФГОС СПО]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

**44.02.05**

**Коррекционная педагогика в начальном образовании**

всего часов **54** в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часов,

самостоятельной работы обучающегося **2** часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
	в том числе:	
2.1	лекции	26
2.2	практические занятия	26
2.3	контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
	в том числе:	
3.1	Индивидуальный исследовательский проект	
3.2	Подготовка докладов	
3.3	Подготовка рефератов	
3.4	Объяснение и применение в историческом контексте понятий	
3.5	Составление таблиц	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме (указать**)	Экзамен – 3 семестр
	Итого	54

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОГСЭ.02 История

#### Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>От Новой к Новейшей истории</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Мир в начале XX века.	4	3	ОК 1.1-1.11
	Содержание учебного материала			
	<b>1</b> Понятие «Новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.		1	
	<b>2</b> Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди		1	
	<b>3</b> Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		1	
	<b>4</b> Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь,		1	



		тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.			
5		Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		1	
6		Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		1	
7		Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.		1	
8		Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.		1	
9		Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На		1	

		пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.			
	<b>10</b>	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		1	
	<b>11</b>	Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		1	
	Практические занятия	Работа в малых группах: Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне: Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.	3	1,2,3	ПК 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов: Великая российская революция. Серебряный век русской культуры. Культурная революция. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:	1	1	ПК 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3

		«кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия»; «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия», «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм»; «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Россия и мир между Мировыми войнами</b>		4		ОК 1.1-1.11
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.		1	
	<b>2</b>	Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.		1	
	<b>3</b>	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии.		1	

		Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.			
	4	Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		1	
	5	Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.		1	
	6	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		1	
	7	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		1	
	8	Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги		1	

		развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.			
	<b>9</b>	Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		1	
	Практические занятия	Сравнение (в форме таблицы) политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.	4	2	ПК 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
	Самостоятельная работа				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>				
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Вторая мировая война.</b>		4		ОК 1.1-1.11
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		1	
	<b>2</b>	Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		1	
	<b>3</b>	Второй период Второй мировой войны. Военные		2	

	<p>действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>				
	<p>Практические занятия</p>	<p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Историческое значение Московской битвы: Характеристика значения битвы под Москвой. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Участие в подготовке</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3</p>

		проекта «Мы помним...» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).			
	Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Великая Отечественная война</b>		5		ОК 1.1-1.11
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Начало Великой Отечественной войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.		2	
	<b>2</b>	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		2	
	Практические занятия	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Историческое значение Московской битвы: Характеристика значения битвы под Москвой. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах,	7	2	ПК 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3

		солдатах, тружениках тыла. Участие в подготовке проекта «Мы помним...» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.).			
	Самостоятельная работа студентов	Подготовка докладов/презентаций: Великая Отечественная война: подвиг моего прадеда. Семейные реликвии. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «план —Барбаросса», «план —Ост», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «партизаны».	1	2,3	ПК 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Мир во второй половине XX—начале XXI века</b>				ОК 1.1-1.11
<b>Тема 3.1.</b>	Страны Европы, Америки и Азии во второй половине XX—начале XXI века		4		
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		1	
	<b>2</b>	Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		1	
	<b>3</b>	Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в		1	



		<p>странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>			
	4	<p>Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>		1	
	5	<p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>		1	
	6	<p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>		1	
	7	<p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-</p>		1	

		израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.			
	8	Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		1	
	Практические занятия	Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	3	2	
	Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b>		4		ОК 1.1-1.11
	Содержание учебного материала				
	1	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР		1	

	как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.			
2	СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		1	
3	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных конфликтах.		1	
4	СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад		1	

		СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.			
5		Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		1	
	Практические занятия	Семинары: Послевоенное советское общество, духовный подъем людей: объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Успехи советской космонавтики. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Политика гласности в СССР и ее последствия. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины	4	2	ПК 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3

		XX века.			
	Самостоятельная работа				
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		1		ОК 1.1-1.11
	Содержание учебного материала				
	<b>1</b>	Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина		1	
	<b>2</b>	Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.		1	
	<b>3</b>	Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.		1	
	<b>4</b>	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		1	
	<b>5</b>	Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		1	
	Практические занятия		5	2	ПК 2.1-2.3, 2.5, 2.6, 3.1-3.3, 3.5, 3.6, 5.2, 5.3
		Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.			

		<b>Bcero</b>	<b>52</b>		
--	--	--------------	-----------	--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

3.1.2 лаборатории

3.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система,	-
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	Журналы	60
	Книги (по истории)	30
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	-
	Портреты	-
	Схемы по основным разделам курсов	-
	Диаграммы и графики	-
	Атласы	30
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<i>Коллекция цифровых образовательных ресурсов</i>	
	Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	-
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	-
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	

<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
Карты (исторические)	12
<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

### **Технические средства обучения**

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания</b>
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	-
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	1
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	1
	Стол для проектора	1
	Экран (на штативе или навесной)	1

### **3.3. Используемые технологии обучения**

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), мозговой штурм или брейнсторминг, олимпиада, конференция, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.



### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>			
1	Артемов В. В. История: учебник для всех специальностей СПО. - М.: Издательский дом «Академия», 2016.	2016	Реком.
2	Артемов В. В. Лубченков Ю.Н. История: учебник для всех специальностей СПО. - М.: Издательский дом «Академия», 2014.	2020	Допущ.
3	Самыгин П.С. История. М.: «Феникс», 2016.	2016	Реком.

#### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>			
1	Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX – начало XXI): 10 класс. – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.	2016	Реком.
2	Кузнецов И. Н. История Отечества в таблицах и схемах.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 187 с.	2016	Допущ.
3	Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. М.: «Юрайт», 2020. — 363 с.	2020	Допущ.

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Артемов В. В. Лубченков Ю.Н. История: учебник для всех специальностей СПО. - М.: Издательский дом «Академия», 2014 [Электронный ресурс] <a href="https://docviewer.yandex.ru">https://docviewer.yandex.ru</a>	свободный	28.05.2017
2	Самыгин П.С. История. М., 2016 [Электронный ресурс] <a href="http://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2084361.pdf">http://static.my-shop.ru/product/pdf/209/2084361.pdf</a>	свободный	28.05.2017

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Кузнецов И. Н. Отечественная история. 2012 [Электронный ресурс] <a href="http://www.arhibook.ru/descriptions/93850/istorija-uchebnik-dlja-bakalavrov.html">http://www.arhibook.ru/descriptions/93850/istorija-uchebnik-dlja-bakalavrov.html</a>	свободный	28.05.2017
2	КОНЦЕПЦИЯ НОВОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ [Электронный ресурс] <a href="http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf">http://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf</a>	свободный	28.05.2017
3	НОРМАТИВНЫЕ, ИНСТРУКТИВНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» [Электронный ресурс] <a href="http://mou54.chel-edu.ru/docs/metod_pisma/istoriya_2015.pdf">http://mou54.chel-edu.ru/docs/metod_pisma/istoriya_2015.pdf</a>	свободный	28.05.2017

## Ресурсы Интернет

### **1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **2. Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **3. Официальные сайты федеральных органов государственной власти**

[www.gov.ru](http://www.gov.ru)

Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ, Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов судебной власти. Сервер органов государственной власти, размещается актуальная информация по вопросам социально-экономического, политического развития современной России.

<http://минобрнауки.рф/>

Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Доступ к актуальной информации по вопросам образования.

### **4. Исторические источники и официальные документы**

<http://www.constitution.ru/>

Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.gdezakon.ru/>

Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

Сайты содержат текст Конституции РФ и отражает поправки.

<http://www.hro.org> сайт «Права человека в России»

ООН: <http://www.un.org>

Сайты содержат тексты документов по правам человека.

[http://www.nlr.ru/e-res/law\\_r/content.html](http://www.nlr.ru/e-res/law_r/content.html)

Полное собрание законов Российской империи.

Сайт содержит Электронную библиотеку законов Российской империи.

### **5. Энциклопедии, словари, справочники**

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

Электронная версия энциклопедии "Династия Романовых". Биографии и портреты царей, императоров, их родственников, современников. Хронология основных исторических событий во время правления династии Романовых (с иллюстрациями).

<http://dic.academic.ru>

Сайт Академик. Словари и энциклопедии на Академике по социально-гуманитарным наукам.

### **6. Интернет-тестирование**

<http://fero.i-exam.ru/> Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования.

### **7. Тесты по истории:**

<http://www.banktestov.ru/test/education/istoriya/>

<http://onlinetestpad.com/ru-ru/Category/History-Russia-17/Default.aspx>

<http://virt-tests.ru/testy-po-istorii-projti/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>			
У.1.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Адекватное изложение собственной позиции при анализе современных мировых процессов	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У.2.	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	Владение и применение закона причинно-следственных связей на всех уровнях общественного развития	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
<b>Усвоенные знания</b>			
З.1	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Применять знания по основным направлениям развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
З.2	сущность и причины	Владеть знаниями по	Текущий

	локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;	сущности и причинам локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв	контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3.3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Демонстрировать знания по основным процессам политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3.4	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Применять знания по назначению ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3.5	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Апеллировать знаниями о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3.6	содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Грамотно применять знания по содержанию и назначению важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
<b>Общие компетенции</b>			

ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение объяснить обоснованность выбора методов решения профессиональных задач при организации собственной деятельности	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация умения принять решение в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрация профессионального и личностного развития при решении различных задач	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применение ИКТ в собственной деятельности	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	Проявление умения коммуникативных навыков работы в различных группах и с различными	Текущий контроль в форме: беседы, доклада,

	партнерами.	партнерами	презентации и реферата
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владение организаторскими способностями и личностными качествами при организации учебной деятельности	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрация высокого уровня личностного и профессионального развития	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Владение технологиями с учетом различных ситуаций и целей	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Владение основами БЖ	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК.11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Демонстрация владением правовыми нормами.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

<b>Профессиональные компетенции</b>			
П.К 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	Способность определять цели и задачи, планировать занятия согласно требованиям ФГОС	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферат
П.К 1.2	Планировать и проводить учебные занятия	Способность выступать публично, организовывать разные формы представления	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
П.К 1.3	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	Способность оценивать себя, результаты обучения.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
П.К 1.6	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	Способность разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	Разработка УМК
П.К 2.1	Планировать и проводить	Способность	Текущий

	внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные	контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
П.К 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные	Обоснованность постановки цели и задач внеклассной работы. Логичность структурирования внеклассной работы, учет при определении ее этапов возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
П.К 3.3	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Способность оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
П.К 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Способность организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации



## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего профессионального образования

1. К экономической политике М.С.Горбачёва относилось (укажите лишнее):
  - А) конверсия военного производства;
  - Б) повсеместное поощрение частной собственности;
  - В) расширение частной аренды предприятий;
  - Г) создание кооперативов.
  - Д) введение хозрасчетной системы;
  - Е) укрепление трудовой дисциплины.
2. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с...
  - А) попыткой исправления «отдельных» деформаций социализма;
  - Б) реформированием тоталитарной системы;
  - В) приватизацией земли, банков, предприятий;
  - Г) роспуском КПСС;
  - Д) неосталинизмом.
3. Проведение в СССР кампаний по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами» относилось к:
  - А) к начальному этапу перестройки;
  - Б) периоду пребывания у власти Андропова Ю. В.;
  - В) последнему этапу перестройки;
  - Г) периоду проведения экономической реформы в начале 1990-х гг.;
  - Д) к периоду пребывания у власти Черненко К. У
4. К причинам перестройки относится...
  - А) желание привести к власти представителей силовых структур
  - Б) необходимость преодоления кризисных явлений во всех сферах советского общества
  - В) стремление советской номенклатуры закрепить свои привилегии
  - Г) осуществление заговора западных стран с целью развала СССР
5. Преобразования первого периода перестройки...
  - А) не принесло ожидаемых результатов
  - Б) позволили наладить выпуск продукции машиностроения, соответствующей мировым стандартам
  - В) сопровождалась высокими ценам на нефть и газ на мировом рынке
  - Г) привели к росту импорта товаров широкого потребления
6. Исторический период, связанный с первым этапом перестройки охватывает...
  - А) 1982-1984
  - Б) 1984-1985
  - В) 1985-1988
  - Г) 1988-1991
7. Закон о государственном предприятии был принят в...
  - А) 1985
  - Б) 1986
  - В) 1987
  - Г) 1988
8. Меры по ускорению развития страны, предпринятые Горбачевым в 1985-1987 гг. не дали положительных результатов, потому, что...
  - А) оказались слишком радикальными
  - Б) не затрагивали основ находящейся в кризисе экономической системы СССР

- В) встретили непонимание среди трудящихся масс  
 Г) не получили поддержки в правительствах союзных республик
9. Последним руководителем КПСС, первым и последним Президентом СССР был...
- А) М. С. Горбачев  
 Б) Ельцин Б. Н  
 В) Зюганов Г. А.  
 Г) Н. И. Рыжков
10. Новым высшим законодательным органом власти в СССР в годы перестройки стал...
1. Верховный Совет СССР  
 2. Совет народных депутатов  
 3. Правительство СССР  
 4. Съезд народных депутатов СССР
11. К причинам распада СССР относится:
1. возникновение диссидентского движения  
 2. системный кризис общества в экономике, политике  
 3. появление многопартийной системы  
 4. введение поста президента РСФСР
12. Между какими союзными республиками началась война по поводу Нагорного Карабаха.
1. Иран и Туркменистан  
 2. Литва и Латвия  
 3. Таджикистан и Казахстан  
 4. Армения и Азербайджан
13. Назовите экономическую программу, ставшей основой проводимых с 1992-1994 гг. экономических реформ в РФ
1. программа Н. И. Рыжкова  
 2. программа «500 дней»  
 3. программа гласности  
 4. программа «400 дней»
14. События 19 - 21 августа 1991 г. были связаны с...
1. выборами первого президента СССР  
 2. выводом войск из Афганистана  
 3. созданием Государственного Комитета по чрезвычайному положению  
 4. отставкой М. С. Горбачева с поста президента
15. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:  
 «Дорогие соотечественники! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».
16. Установите в хронологической последовательности.
- А) избрание на пост Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева  
 Б) раскол в КПСС  
 В) отставка президента СССР  
 Г) распад СССР  
 Д) первый Съезд народных депутатов РСФСР  
 Е) введение праздника «День России»
17. К причинам процесса суверенизации относится:
1. оформление национальных движений и межнациональные противоречия  
 2. появление расисткой идеологии 3. становление многопартийной системы

4. процесс приватизации
18. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
- А) 13 декабря 1992 года;
  - Б) 12 декабря 1993 года;
  - В) 12 декабря 1992 года.
19. Федеральное собрание Российской Федерации является...
- А) представительным органом;
  - Б) представительным и законодательным органом;
  - В) исполнительным органом
  - Г) судебным органом
20. Президент РФ избирался раньше на срок...
- А) семь лет;
  - Б) четыре года;
  - В) шесть лет
  - Г) 5 лет
21. В современной России Президент РФ избирается на срок...
- А) семь лет;
  - Б) четыре года;
  - В) шесть лет
  - Г) пять лет
22. Президент Российской Федерации вправе издавать следующие акты:
- А) указы и постановления;
  - Б) указы и распоряжения;
  - В) постановления и распоряжения.
23. Государственная Дума избирается сроком на...
- А) два года;
  - Б) четыре года;
  - В) пять лет
  - Г) шесть лет
24. Совет Федерации состоит из...представителей
- А) 150
  - Б) 178
  - В) 186
  - Г)168
  - Д) 166
25. Государственная дума состоит из...
- А) 350 депутатов;
  - Б) 400 депутатов;
  - В) 450 депутатов
  - Г) 455 депутатов