



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов, обучающихся по специальности

53.02.01 Музыкальное образование  
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

|            |                                   |
|------------|-----------------------------------|
| <b>код</b> | <b>наименование специальности</b> |
| 53.02.01   | Музыкальное образование           |

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

**Разработчики**

|   | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень (звание)<br/>[квалификационная категория]</b> | <b>Должность</b> |
|---|-------------------------------|---|------------------|
| 1 | Попова Наталья Александровна  | без категории   | преподаватель    |

03  
[число]

мая  
[месяц]

2023  
[год]

**Рекомендована**  
ПЦК иностранных языков

Протокол № 6 от «05» мая 2023 г.

**Рассмотрена**  
Методическим советом ГПОУ «СППК»

Протокол № 4 от «6» июня 2023 г.

**Содержание**

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1.</b> | <b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Условия реализации учебной дисциплины</b>                     | <b>17</b> |
| <b>4.</b> | <b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>21</b> |

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

53.02.01

[код]

Музыкальное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Гуманитарные науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

53.02.01

Музыкальное образование

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- описывать значимость своей профессии;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий.
- организовывать работу коллектива; взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;
- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы, применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений;

**ЗНАТЬ:**

1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
2. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
3. системы управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом;
4. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
5. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
6. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ.03 Иностранный язык

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

| Код                                 | Наименование результата обучения  |
|-------------------------------------|---|
| <b>Общие компетенции</b>            |   |
| ОК 1.                               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.                               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.                               | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   |
| ОК 4.                               | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                     |
| ОК 5.                               | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.                               | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.                               | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.                               | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.                               | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10.                              | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11.                              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.   |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |   |
| ПК 1.1.                             | Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.   |
| ПК 1.2.                             | Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в  |

|         |  |
|---------|--|
|         | дошкольных образовательных организациях.   |
| ПК 2.1. | Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.                     |
| ПК 2.2. | Организовывать и проводить уроки музыки.   |
| ПК 2.3. | Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.                 |
| ПК 3.1. | Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.               |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметную развивающую среду.   |
| ПК 4.3. | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики. |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часа;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| №            | Вид учебной работы   | Объем часов |
|--------------|--|-------------|
| 1            | Максимальная учебная нагрузка (всего)                                  | 279         |
| 2            | Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                       | 186         |
| в том числе: |  |             |
| 2.1.         | практические работы  | 180         |
| 2.2.         | лекции   | 6           |
| 3            | Самостоятельная работа обучающегося (всего)                            | 93          |
| в том числе: |  |             |
| 3.1.         | выполнение индивидуального проекта                                     | 10          |
| 3.2.         | работа с лексическими единицами  | 10          |
| 3.3.         | работа с грамматическим материалом                                     | 8           |
| 3.4.         | чтение и перевод текста  | 18          |
| 3.5.         | выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала | 30          |
| 3.6.         | составление монолога   | 5           |
| 3.7.         | составление презентации  | 2           |
| 3.8.         | решение кейса  | 2           |
| 3.9.         | написание сочинения  | 3           |
| 3.10.        | написание приглашения на праздник                                      | 1           |
| 3.11.        | написание эссе   | 2           |
| 3.12.        | составление письма неофициального характера                            | 1           |
| 3.13.        | составление письма официального характера                              | 1           |
|              | Итоговая аттестация в форме <i>Дифференцированного зачета</i>          | 8 семестр   |
|              | Итого  | 279         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ. 03 Иностранный язык

| Номер разделов и тем                 | Наименование разделов и тем<br>Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся<br>(если предусмотрены)   | Объем часов | Уровень освоения | Формируемые компетенции (ОК, ПК) |
|--------------------------------------|---|-------------|------------------|----------------------------------|
| 1                                    | 2   | 3           | 4                |                                  |
| <b>1 семестр</b>                     |   |             |                  |                                  |
| <b>Раздел 1.</b>                     | <b>Социально-бытовая сфера</b>  | <b>38</b>   |                  |                                  |
| <b>Тема 1.1.</b>                     | <b>Коррективный курс</b>  | <b>10</b>   |                  |                                  |
| Лекции                               |   |             |                  |                                  |
| <b>Содержание учебного материала</b> |   |             |                  |                                  |
| <b>1</b>                             | Настоящее простое время глаголов  |             | 1                | ОК 1–ОК 6                        |
| <b>2</b>                             | Общие и специальные вопросы   |             | 2                | ОК 1–ОК 6                        |
| <b>3</b>                             | Артикли, имя существительное  |             | 1                | ОК 1–ОК 6                        |
| <b>4</b>                             | Имя прилагательное, степени сравнения прилагательных  |             | 1                | ОК 1–ОК 6                        |
| <b>5</b>                             | Составление диалога «Мои увлечения и учеба»   |             | 3                | ОК 1–ОК 5., ОК 8.                |
| Семинарские (практические) занятия   |   | 10          |                  |                                  |
| Самостоятельная работа студентов     | Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 5           |                  | ОК 1–ОК 5                        |
| <b>Тема 1.2.</b>                     | <b>Планирование времени (рабочий день, выходные)</b>  | <b>12</b>   |                  |                                  |
| Лекции                               | Модальные глаголы <i>can, should, have to</i>   | 2           | 2                |                                  |
| <b>Содержание учебного материала</b> |   |             |                  |                                  |
| <b>1</b>                             | Планирование времени студента (рабочий день, выходные). Новые лексические единицы   |             | 2                | ОК 1–ОК 5., ОК 8, ПК 2.1.        |
| <b>2</b>                             | Простое прошедшее время глаголов. Временные выражения <i>at, in, on, ago</i>  |             | 2                | ОК 1–ОК 5., ОК 8, ПК 2.1.        |
| <b>3</b>                             | Составление монолога «Распорядок дня студента»  |             | 3                | ОК.1-ОК.6                        |
| <b>4</b>                             | Местоимения   |             | 1                | ОК 1 –ОК 5., ОК 8, ОК.9          |
| <b>5</b>                             | Предлоги  |             | 1                | ОК 1 –ОК 5., ОК 8                |
| <b>6</b>                             | Чтение текста «Планирование времени (рабочий день, выходные)»; выполнение упражнений по тексту  |             | 2                | ОК.1-ОК.6                        |
| Семинарские (практические) занятия   |   | 9           |                  |                                  |
| Контрольные работы                   | Модальные глаголы <i>can, should, have to</i>   | 1           |                  |                                  |
| Самостоятельная работа студентов     | Планирование времени студента (рабочий день, выходные). Новые лексические единицы. Чтение текста по теме «Мои выходные»; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление монолога по теме «Мои выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 8           |                  | ОК.1-ОК.6                        |
| <b>Тема 1.3.</b>                     | <b>Праздники англоязычных стран</b>   | <b>16</b>   |                  |                                  |
| Лекции                               |   |             |                  |                                  |
| <b>Содержание учебного материала</b> |   |             |                  |                                  |
| <b>1</b>                             | Праздники англоязычных стран. Новые лексические единицы   |             | 2                | ОК 1–ОК 6., ОК 8.                |
| <b>2</b>                             | Поздравления. Речевые и этикетные клише. Написание поздравительной  |             | 3                | ОК 1–ОК 6., ОК 8.                |



|                                      |   |           |   |  |
|--------------------------------------|---|-----------|---|--|
|                                      | открытки  |           |   |  |
| <b>3</b>                             | Настоящее простое и настоящее длительное время глаголов   |           | 2 | ОК.1-ОК.6  |
| <b>4</b>                             | Прошедшее длительное время, слова-маркеры. Придаточные времени  |           | 2 | ОК.1-ОК.6,<br>ПК.2.2                                       |
| <b>5</b>                             | Чтение текста «Традиции и праздники разных стран и культур»; выполнение упражнений по содержанию текста   |           | 2 | ОК.1-ОК.6,<br>ПК.2.2                                       |
| <b>6</b>                             | Аудирование текста «Традиции и праздники разных стран и культур»; выполнение упражнений по содержанию текста  |           | 2 | ОК.1-ОК.6,<br>ПК.2.2                                       |
| <b>7</b>                             | Составление монолога «Праздники в англоязычных странах»   |           | 3 | ОК.1-ОК.6  |
| Семинарские (практические) занятия   |   | 14        |   |  |
| Контрольные работы                   | Настоящее простое и настоящее длительное время глаголов<br>Прошедшее длительное время.  | 1<br>1    |   |  |
| Самостоятельная работа студентов     | Праздники англоязычных стран. Новые лексические единицы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение текста по теме «Праздники англоязычных стран»; выполнение упражнений по содержанию текста.<br>Составление приглашения на праздник | 5         |   | ОК.1-ОК.6,<br>ПК.2.2                                       |
| <b>2 семестр</b>                     |   |           |   |  |
| <b>Раздел 2.</b>                     | <b>Социально-культурная сфера</b>   | <b>36</b> |   |  |
| <b>Тема 2.1.</b>                     | <b>Внешний облик человека</b>   | <b>12</b> |   |  |
| Лекции                               | Настоящее совершенное и простое прошедшее время   | 2         |   | ОК 1 –ОК 6.  |
| <b>Содержание учебного материала</b> |   |           |   |  |
| <b>1</b>                             | Внешний облик человека. Новые лексические единицы   |           | 3 | ОК 1 –ОК 6.,<br>ОК 8, ПК.1.1                               |
| <b>2</b>                             | Настоящее совершенное и простое прошедшее время   |           | 2 | ОК 1 –ОК 6.  |
| <b>3</b>                             | Употребление глагола <i>look</i>  |           | 3 | ОК 1 –ОК 6.  |
| <b>4</b>                             | Чтение текста по теме «Внешний облик человека»; выполнение упражнений по содержанию текста  |           | 2 | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8, ПК.1.1                                |
| <b>5</b>                             | Аудирование текста по теме «Внешний облик человека»; выполнение упражнений по содержанию текста   |           | 2 | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8, ПК.1.1                                |
| <b>6</b>                             | Составление монолога «Описание человека по картине»   |           | 3 | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8, ПК.1.1                                |
| Семинарские (практические) занятия   |   | 8         |   |  |
| Контрольные работы                   | Настоящее совершенное и простое прошедшее время   | 2         |   | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8, ПК.1.1                                |
| Самостоятельная работа студентов     | Внешний облик человека. Новые лексические единицы<br>Настоящее совершенное и простое прошедшее время<br>Употребление глагола <i>look</i> .<br>Составление монолога «Описание известного человека».<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений    | 6         |   | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8, ПК.1.1                                |
| <b>Тема 2.2.</b>                     | <b>Защита окружающей среды</b>  | <b>12</b> |   |  |
| Лекции                               |   |           |   |  |
| <b>Содержание учебного материала</b> |   |           |   |  |
| <b>1</b>                             | Защита окружающей среды. Новые лексические единицы  |           | 2 | ОК 1 –ОК 6.,<br>ОК 8, ОК.9,<br>ОК.10,<br>ПК.1.1, ПК<br>2.2 |
| <b>2</b>                             | Простое будущее время. обороты <i>be going to, be planning to, would like to</i>  |           | 2 | ОК 1 –ОК 6.,<br>ОК 8, ОК.9,<br>ОК.10,<br>ПК.1.1, ПК<br>2.2 |
| <b>3</b>                             | Формы будущего времени  |           | 2 | ОК 1 –ОК 6.,<br>ОК 8, ОК.9,                                |

|  |   |           |   |   |
|--|---|-----------|---|---|
|  |   |           |   | ОК.10,<br>ПК.1.1, ПК<br>2.2                               |
| 4  | Аудирование текста по теме «Окружающая среда»<br>выполнение упражнений по содержанию текста   |           | 3 | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8, ОК.9,<br>ОК.10,<br>ПК.1.1, ПК<br>2.2 |
| 5  | Решение кейса «Защита окружающей среды»   |           | 3 | ОК.9, ОК.10,<br>ПК.1.1, ПК<br>2.2                         |
| Семинарские<br>(практические)<br>занятия |   | 10        |   |   |
| Контрольные работы                       | Простое будущее время и оборот <i>be going to</i>   | 2         |   | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8, ОК.9,<br>ОК.10,<br>ПК.1.1, ПК<br>2.2 |
| Самостоятельная<br>работа студентов      | Защита окружающей среды. Новые лексические<br>единицы Простое будущее время.<br>Обороты <i>be going to, be planning to, would like to.</i><br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение текста по теме «Защита окружающей среды»;<br>выполнение упражнений по содержанию текста.  | 6         |   | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8, ОК.9,<br>ОК.10,<br>ПК.1.1, ПК<br>2.2 |
| <b>Тема 2.3.</b>                         | <b>Учеба и планы на будущее</b>   | <b>12</b> |   |   |
| Лекции                                   |   |           |   |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>     |   |           |   |   |
| 1  | Учеба и планы на будущее. Новые лексические единицы   |           | 2 | ОК 1–ОК 9.,<br>ПК 1.1., 1.2.,<br>2.1., 2.2.               |
| 2  | Согласование времен   |           | 2 | ОК 1–ОК 6.  |
| 3  | Повторение видовременных форм глаголов  |           | 3 | ОК 1–ОК 6.  |
| 4  | Чтение текста «Учеба и планы на будущее»; выполнение упражнений по<br>содержанию текста   |           | 2 | ОК 1–ОК 9.,<br>ПК 1.1., 1.2.,<br>ПК 2.1., 2.2.,<br>ПК.4.3 |
| 5  | Аудирование текста «Учеба и планы на будущее»; выполнение<br>упражнений по содержанию текста  |           | 2 | ОК 1–ОК 9.,<br>ПК 1.1., 1.2.,<br>ПК 2.1., 2.2.,<br>ПК.4.3 |
| Семинарские<br>(практические)<br>занятия |   | 11        |   |   |
| Контрольные работы                       | Видовременные формы глаголов  | 1         |   |   |
| Самостоятельная<br>работа студентов      | Учеба и планы на будущее. Новые лексические единицы.<br>Видовременные формы глаголов<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение текста по теме «Учеба и планы на будущее»;<br>выполнение упражнений по содержанию текста.<br>Написание сочинения «Моя учеба и планы на будущее» | 6         |   | ОК 1–ОК 9.,<br>ПК 1.1., 1.2.,<br>ПК 2.1., 2.2.,<br>ПК.4.3 |
| <b>3 семестр</b>                         |   |           |   |   |
| <b>Раздел 3.</b>                         | <b>Страноведческая сфера</b>  | <b>18</b> |   |   |
| <b>Тема 3.1.</b>                         | <b>Культура и достопримечательности англоязычных<br/>стран</b>  | <b>8</b>  |   |   |
| Лекции                                   |   |           |   |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>     |   |           |   |   |
| 1  | Культура и достопримечательности англоязычных стран. Современный<br>облик англоязычных стран. Новые лексические единицы   |           | 3 | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8–ОК 11                                 |
| 2  | Ориентирование по городу. Речевые клише и устойчивые выражения  |           | 1 | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8–ОК 11                                 |
| 3  | Артикли. Виды артиклей. Использование артиклей  |           | 1 | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8–ОК 11                                 |

|                                      |  |           |   |                                      |
|--------------------------------------|--|-----------|---|--------------------------------------|
| 4                                    | Чтение текста по теме «Англоязычные страны»; выполнение упражнений по содержанию текста  |           | 2 | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8–ОК 11            |
| 5                                    | Проведение виртуальной экскурсии по англоязычным странам   |           | 3 | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8, ПК.2.2          |
| Семинарские (практические) занятия   |  | 8         |   |                                      |
| Контрольные работы                   |  |           |   |                                      |
| Самостоятельная работа студентов     | Культура и достопримечательности англоязычных стран. Новые лексические единицы. Артикли. Виды артиклей. Использование артиклей. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста по теме «Достопримечательности Великобритании»; выполнение упражнений по содержанию текста. Составление виртуальной экскурсии по теме «Лондон» | 6         |   | ОК 1–ОК 6.,<br>ОК 8–ОК 11,<br>ПК.2.2 |
| <b>Тема 3.2.</b>                     | <b>История и традиции англоязычных стран</b>   | <b>4</b>  |   |                                      |
| Лекции                               | Придаточные предложения с союзами <i>if, when, before</i>  | 1         | 2 | ОК 1–ОК 11,<br>ПК 2.2                |
| <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |   |                                      |
| 1                                    | История и традиции англоязычных стран. Новые лексические единицы   |           | 2 | ОК 1–ОК 11,<br>ПК 2.2                |
| 2                                    | Модальные глаголы и их эквиваленты   |           | 2 | ОК 1–ОК 11,<br>ПК 2.2                |
| 3                                    | Придаточные предложения с союзами <i>if, when, before</i>  |           | 2 | ОК 1–ОК 11,<br>ПК 2.2                |
| 4                                    | Чтение текста по теме «История и традиции англоязычных стран»; выполнение упражнений по содержанию текста  |           | 2 | ОК 1–ОК 11,<br>ПК 2.2                |
| 5                                    | Аудирование текста по теме «История и традиции англоязычных стран»; выполнение упражнений по содержанию текста   |           | 2 | ОК 1–ОК 11,<br>ПК 2.2                |
| Семинарские (практические) занятия   |  | 3         |   |                                      |
| Контрольные работы                   |  |           |   |                                      |
| Самостоятельная работа студентов     | История и традиции англоязычных стран. Новые лексические единицы. Модальные глаголы и их эквиваленты. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста по теме «История и традиции англоязычных стран»; выполнение упражнений по содержанию текста.   | 6         |   | ОК 1–ОК 11,<br>ПК 2.2                |
| <b>Тема 3.3.</b>                     | <b>Россия, Москва</b>  | <b>6</b>  |   |                                      |
| Лекции                               |  |           |   |                                      |
| <b>Содержание учебного материала</b> |  |           |   |                                      |
| 1                                    | Россия, Москва. Новые лексические единицы  |           | 2 | ОК 1–ОК6                             |
| 2                                    | Модальные глаголы и их эквиваленты   |           | 2 | ОК 1–ОК6                             |
| 3                                    | Чтение текста по теме «Россия, Москва», выполнение упражнений по содержанию текста.  |           | 2 | ОК 1–ОК6                             |
| Семинарские (практические) занятия   |  | 5         |   |                                      |
| Контрольные работы                   | Модальные глаголы и их эквиваленты   | 1         |   | ОК 1–ОК6                             |
| Самостоятельная работа студентов     | Россия, Москва. Новые лексические единицы. Составление монолога по теме «Россия, Москва»<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  | 6         |   | ОК 1–ОК6                             |
| <b>4 семестр</b>                     |  |           |   |                                      |
| <b>Раздел 4.</b>                     | <b>Профессиональная сфера</b>  | <b>94</b> |   |                                      |
| <b>Тема 4.1.</b>                     | <b>Деловой мир, деньги</b>   | <b>8</b>  |   |                                      |
| Лекции                               | Оформление писем делового характера  | 1         | 2 | ОК 2, ОК 3,<br>ОК 6, ОК 8            |

| Содержание учебного материала      |  |  |           |                        |
|------------------------------------|--|--|-----------|------------------------|
| 1                                  | Деловой мир, деньги. Новые лексические единицы   |  | 2         | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 |
| 2                                  | Прошедшее длительное время   |  | 2         | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 |
| 3                                  | Чтение текста по теме «Деловой мир»; выполнение упражнений по содержанию текста  |  | 2         | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 |
| 4                                  | Аудирование текста по теме «Деловой мир»; выполнение упражнений по содержанию текста   |  | 2         | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 |
| 5                                  | Составление резюме   |  | 3         | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 |
| Семинарские (практические) занятия |  |  | 6         |                        |
| Контрольные работы                 | Простое прошедшее и прошедшее длительное время   |  | 1         |                        |
| Самостоятельная работа студентов   | Деловой мир, деньги. Новые лексические единицы<br>Прошедшее длительное время.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста<br>Написание письма делового характера |  | 4         | ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 8 |
| <b>Тема 4.2.</b>                   | <b>Музыкальные жанры</b>   |  | <b>8</b>  |                        |
| Лекции                             |  |  |           |                        |
| Содержание учебного материала      |  |  |           |                        |
| 1                                  | Музыкальные жанры. Новые лексические единицы   |  | 2         | ОК1-ОК 11, ПК 4.3      |
| 2                                  | Страдательный залог  |  | 2         | ОК1-ОК 11, ПК 4.3      |
| 3                                  | Чтение текста по теме «Музыкальные жанры»; выполнение упражнений по содержанию текста  |  | 2         | ОК1-ОК 11, ПК 4.3      |
| 4                                  | Аудирование текста по теме «Музыкальные жанры»; выполнение упражнений по содержанию текста   |  | 2         | ОК1-ОК 11, ПК 4.3      |
| 5                                  | Составление монолога по теме «Музыкальные жанры»   |  | 3         | ОК1-ОК 11, ПК 4.3      |
| Семинарские (практические) занятия |  |  | 8         |                        |
| Контрольные работы                 |  |  |           |                        |
| Самостоятельная работа студентов   | Музыкальные жанры. Новые лексические единицы.<br>Страдательный залог<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.  |  | 6         | ОК1-ОК 11, ПК 4.3      |
| <b>Тема 4.3.</b>                   | <b>Музыкальные инструменты</b>   |  | <b>10</b> |                        |
| Лекции                             |  |  |           |                        |
| Содержание учебного материала      |  |  |           |                        |
| 1                                  | Музыкальные инструменты, их виды. Новые лексические единицы  |  | 2         | ОК1-ОК 11, ПК 4.3      |
| 2                                  | Страдательный залог  |  | 2         | ОК1-ОК 11, ПК 4.3      |
| 3                                  | Чтение текста «Музыкальные инструменты, их виды»; выполнение упражнений по содержанию текста   |  | 2         | ОК1-ОК 11, ПК 4.3      |
| Семинарские (практические) занятия |  |  | 8         |                        |
| Контрольные работы                 | Страдательный залог  |  | 2         | ОК1-ОК 11, ПК 4.3      |
| Самостоятельная работа студентов   | Музыкальные инструменты, их виды. Новые лексические единицы<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение текста «Музыкальные инструменты, их виды»;  |  | 4         | ОК1-ОК 11, ПК 4.3      |

|                                    |  |           |    |                            |
|------------------------------------|--|-----------|----|----------------------------|
|                                    | выполнение упражнений по содержанию текста   |           |    |                            |
| <b>Тема 4.4.</b>                   | <b>Оркестр, его структура</b>  | <b>10</b> |    |                            |
| Лекции                             |  |           |    |                            |
| Содержание учебного материала      |  |           |    |                            |
| <b>1</b>                           | Оркестр, его структура. Новые лексические единицы  |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.3         |
| <b>2</b>                           | Инфинитив  |           | 3  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.3         |
| <b>3</b>                           | Герундий   |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.3         |
| <b>4</b>                           | Чтение текста по теме «Топ-10 лучших оркестров мира»; выполнение упражнений по содержанию текста   |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.3         |
| <b>5</b>                           | Аудирование текста по теме «Симфонический оркестр»; выполнение упражнений по содержанию текста   |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.3         |
| Семинарские (практические) занятия |  |           | 9  |                            |
| Контрольные работы                 | Герундий   |           | 1  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.3         |
| Самостоятельная работа студентов   | Оркестр, его структура. Новые лексические единицы<br>Инфинитив.<br>Герундий.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение текста по теме, выполнение упражнений по содержанию текста |           | 4  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.3         |
| <b>5 семестр</b>                   |  |           |    |                            |
| <b>Тема 4.5.</b>                   | <b>Великие композиторы Великобритании и США</b>  | <b>12</b> |    |                            |
| Лекции                             |  |           |    |                            |
| Содержание учебного материала      |  |           |    |                            |
| <b>1</b>                           | Великие композиторы Великобритании и США. Новые лексические единицы  |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>2</b>                           | Повторение изученного грамматического материала  |           | 1  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>3</b>                           | Чтение текста по теме «Великие композиторы»; выполнение упражнений по содержанию текста  |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| Семинарские (практические) занятия |  |           | 12 |                            |
| Контрольные работы                 |  |           |    |                            |
| Самостоятельная работа студентов   | Великие композиторы Великобритании и США. Новые лексические единицы.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Подготовка презентации «Мой любимый композитор»                           |           | 3  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>Тема 4.6</b>                    | <b>Музыкальное образование в Великобритании и США</b>  | <b>12</b> |    |                            |
| Лекции                             |  |           |    |                            |
| Содержание учебного материала      |  |           |    |                            |
| <b>1</b>                           | Музыкальное образование в Великобритании и США. Новые лексические единицы  |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>2</b>                           | Повторение видовременных форм глаголов группы <i>Simple</i>  |           | 1  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>3</b>                           | Чтение текста «Музыкальное образование в Великобритании и США»; выполнение упражнений по содержанию текста   |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| <b>4</b>                           | Аудирование текста «Музыкальное образование в Великобритании и США»; выполнение упражнений по содержанию текста  |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.3 |
| Семинарские (практические)         |  |           | 11 |                            |

|                                    |  |           |    |  |
|------------------------------------|--|-----------|----|--|
| занятия                            |  |           |    |  |
| Контрольные работы                 | Повторение видовременных форм глаголов группы <i>Simple</i>  | 1         |    | ОК 1-ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.3   |
| Самостоятельная работа студентов   | Музыкальное образование в Великобритании и США. Новые лексические единицы. Чтение текста по теме; выполнение упражнений по содержанию текста. Выполнение лексико-грамматических упражнений | 3         |    | ОК 1-ОК 11, ПК 4.2, ПК 4.3   |
| <b>Тема 4.7.</b>                   |  | <b>12</b> |    |  |
| Лекции                             |  |           |    |  |
| Содержание учебного материала      |  |           |    |  |
| <b>1</b>                           | Моя профессия в современном мире. Новые лексические единицы  |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3                                     |
| <b>2</b>                           | Повторение видовременных форм глаголов группы <i>Continuous</i>  |           | 1  | ОК 1-ОК 11, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3                                     |
| <b>3</b>                           | Чтение текста по теме; выполнение упражнений по содержанию текста  |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3                                     |
| <b>4</b>                           | Проведение дискуссии по теме   |           | 3  | ОК 1-ОК 11, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3                                     |
| Семинарские (практические) занятия |  |           | 11 |  |
| Контрольные работы                 | Повторение видовременных форм глаголов группы <i>Continuous</i>  | 1         |    | ОК 1-ОК 11, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3                                     |
| Самостоятельная работа студентов   | Повторение видовременных форм глаголов группы <i>Continuous</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение текста по теме, выполнение упражнений по содержанию текста.         | 3         |    | ОК 1-ОК 11, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3                                     |
| <b>6 семестр</b>                   |  |           |    |  |
| <b>Тема 4.8.</b>                   |  | <b>6</b>  |    |  |
| Лекции                             |  |           |    |  |
| Содержание учебного материала      |  |           |    |  |
| <b>1</b>                           | Игры в детском возрасте. Новые лексические единицы   |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2-4.3 |
| <b>2</b>                           | Повторение видовременных форм глаголов группы <i>Present</i>   |           | 1  | ОК 1-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2-4.3 |
| <b>3</b>                           | Чтение текста по теме, выполнение упражнений по содержанию текста  |           | 2  | ОК 1-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2-4.3 |
| Семинарские (практические) занятия |  |           | 5  |  |
| Контрольные работы                 | Повторение видовременных форм глаголов группы <i>Present</i>   | 1         |    | ОК 1-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1,            |

|                                    |  |          |   |   |
|------------------------------------|--|----------|---|---|
| Самостоятельная работа студентов   | Игры в детском возрасте. Новые лексические единицы<br>Повторение видовременных форм глаголов группы <i>Present</i> .<br>Чтение текста по теме, выполнение упражнений по содержанию текста. | 3        |   | ПК 4.2-4.3<br>ОК 1-ОК 11,<br>ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.2-4.3 |
| <b>Тема 4.9.</b>                   |  | <b>6</b> |   |   |
| Лекции                             |  |          |   |   |
| Содержание учебного материала      |  |          |   |   |
| 1                                  | Режим дня и здоровье детей. Новые лексические единицы  |          | 2 | ОК 1-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2  |
| 2                                  | Словообразование   |          | 1 | ОК 1-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2  |
| 3                                  | Имя прилагательное   |          | 1 | ОК 1-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2  |
| 4                                  | Чтение текста по теме, выполнение упражнений по содержанию текста  |          | 2 | ОК 1-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2  |
| Семинарские (практические) занятия |  | 6        |   |   |
| Контрольные работы                 |  |          |   |   |
| Самостоятельная работа студентов   | Режим дня и здоровье детей. Новые лексические единицы<br>Словообразование. Имя прилагательное<br>Чтение текста по теме, выполнение упражнений по содержанию текста                         | 3        |   | ОК 1-ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2  |
| <b>Тема 4.10.</b>                  |  | <b>6</b> |   |   |
| Лекции                             |  |          |   |   |
| Содержание учебного материала      |  |          |   |   |
| 1                                  | Музыкальные занятия с детьми. Новые лексические единицы  |          | 2 | ОК 1-ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3                                      |
| 2                                  | Повторение пройденного лексико-грамматического материала   |          | 1 | ОК 1-ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3                                      |
| 3                                  | Проведение кейса по теме.  |          | 3 | ОК 1-ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3                                      |
| Семинарские (практические) занятия |  | 6        |   |   |
| Контрольные работы                 |  |          |   |   |
| Самостоятельная работа студентов   | Музыкальные занятия с детьми. Новые лексические единицы<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Написание эссе по теме   | 3        |   | ОК 1-ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.2, ПК 4.3                                      |
| <b>Тема 4.11.</b>                  |  | <b>4</b> |   |   |
| Лекции                             |  |          |   |   |
| Содержание учебного материала      |  |          |   |   |
| 1                                  | Права ребенка. Новые лексические единицы   |          | 2 | ОК 1-ОК 11, ПК 3.1, ПК  |

|  |   |            |   |                                  |
|--|---|------------|---|----------------------------------|
|  |   |            |   | 4.3                              |
| <b>2</b>                                 | Чтение текста по теме, выполнение упражнений по содержанию текста                         |            | 2 | ОК 1-ОК 11,<br>ПК 3.1, ПК<br>4.3 |
| <b>3</b>                                 | Проведение дифференцированного зачета.  |            | 3 | ОК 1-ОК 11,<br>ПК 3.1, ПК<br>4.3 |
| Семинарские<br>(практические)<br>занятия |   | 4          |   |                                  |
| Контрольные работы                       |   |            |   |                                  |
| Самостоятельная<br>работа студентов      | Права ребенка. Новые лексические единицы<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 3          |   | ОК 1-ОК 11,<br>ПК 3.1, ПК<br>4.3 |
| <b>Всего</b>                             |   | <b>279</b> |   |                                  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

|       |                   |  |
|-------|-------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета | Иностранного языка                                       |
| 3.1.2 | лаборатории       | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала              | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.  |

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Оборудование учебного кабинета</b>                                |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25                |            |
|   | рабочее место преподавателя;   | +          |
|   | доска для мела   | +          |
|   | раздвижная демонстрационная система,                                 |            |
|   |  |            |
|   | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>                   |            |
|   |  |            |
|   | <b>Печатные пособия</b>  |            |
|   | Тематические таблицы   | +          |
|   | Портреты   |            |
|   | Схемы по основным разделам курсов                                    | +          |
|   | Диаграммы и графики  |            |
|   | Атласы   |            |
|   |  |            |
|   | <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                              |            |
|   | <i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>            |            |
|   |  |            |
|   | <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                      |            |
|   | Видеофильмы  | +          |
|   | Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса                        |            |
|   | Аудиозаписи и фонохрестоматии  | +          |
|   |  |            |
|   | <b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>     |            |
|   |  |            |

#### Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|---|--|------------|
|   | <b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>                  |            |
|   | Телевизор с универсальной подставкой                                 |            |
|   | Видеомагнитофон (видеоплейер)  |            |
|   | Аудио-центр  |            |
|   | Мультимедийный компьютер   | +          |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Сканер с приставкой для сканирования слайдов | + |
|  | Принтер лазерный                             |   |
|  | Цифровая видеокамера                         |   |
|  | Цифровая фотокамера                          |   |
|  | Слайд-проектор                               |   |
|  | Мультимедиа проектор                         |   |
|  | Стол для проектора                           |   |
|  | Экран (на штативе или навесной)              |   |

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), проектное обучение, олимпиада, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

| №  | Выходные данные печатного издания  | Год издания | Гриф   |
|----|--|-------------|--------|
| 1. | Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян – Проспект, 2023. -280 с.  | 2023        | Реком. |
| 2. | Голицынский, Ю.Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 11-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022.- 576 с.                                | 2022        | Реком. |
| 3. | Лаврик, Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book : учебное пособие / Г.В. Лаврик – 9-е изд. – Москва : Академия, 2021. – 266 с. | 2021        |        |

##### Дополнительные печатные источники

| № | Выходные данные печатного издания  | Год издания | Гриф |
|---|--|-------------|------|
| 1 | Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь. 250 000 слов : словарь / В.К. Мюллер – Аст, 2021. – 1184 с. | 2021        |      |
| 2 | Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 2. Student's book – L 360 ROUND UP, 2020 – 144 с.                             | 2020        |      |
| 3 | Kay S., Jones S. New Inside Out Elementary. Student's book – Mcmillan - 143 с  | 2018        |      |
| 4 | Kay S., Jones S. New Inside Out Elementary. Workbook – Mcmillan - 79 с.  | 2018        |      |

##### Основные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания | Режим | Проверено |
|---|--------------------------------------|-------|-----------|
|---|--------------------------------------|-------|-----------|

|   |   |                |          |
|---|---|----------------|----------|
|   |   | <b>доступа</b> |          |
| 1 | Native English. 2023. – URL : <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a>   | свободный      | 03.05.23 |
| 2 | Onestopenglish. 2023. - URL : <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a> | свободный      | 03.05.23 |
| 3 | ESL Cyber Listening Lab. 2023. - URL: <a href="http://www.esl-lab.com">http://www.esl-lab.com</a>       | свободный      | 03.05.23 |
| 4 | ESL Gold. 2023. – URL : <a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a>                     | свободный      | 03.05.23 |

#### Дополнительные электронные издания

| № | Выходные данные электронного издания  | Режим доступа | Проверено |
|---|---|---------------|-----------|
| 1 | Четыре флага. 2023. – URL : <a href="http://www.4flaga.ru">http://www.4flaga.ru</a>         | свободный     | 03.05.23  |
| 2 | SPL News. 2023. – URL : <a href="https://www.splcenter.org/">https://www.splcenter.org/</a> | свободный     | 03.05.23  |

### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

| Освоенные знания умения<br>практический опыт   | Показатели оценки результата  | Формы и методы<br>контроля и оценки   |
|--|---|---------------------------------------|
| 1  | 2   | 3                                     |
| <b>31</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;        | Чтение и перевод (со словарем) иностранных профессиональной направленности      | Текущий контроль<br>Рубежный контроль |
| <b>32</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;    | Решение кейсов, содержащих проблемы, связанные с профессиональной деятельностью | Текущий контроль<br>Рубежный контроль |
| <b>33</b> системы управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы самообучения и саморазвития на основе самопрезентации; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом;   | Составление резюме.<br>Деловая игра «Стресс-интервью»                           | Текущий контроль                      |
| <b>34</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;   | Создание проекта<br>Проведение дискуссии  | Текущий контроль                      |
| <b>35</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов | Решение бизнес-кейса, связанного с профессиональной деятельностью               | Текущий контроль                      |

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| решения задач профессиональной деятельности;   |  |                                       |
| <b>З6</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;   | Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   | Текущий контроль                      |
| <b>З7</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии;   | Написание эссе<br>Составление диалога  | Текущий контроль                      |
| <b>У1</b> общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;   | Составление писем официального характера.<br>Составление диалогов на профессиональные и повседневные темы  | Текущий контроль<br>Рубежный контроль |
| <b>У2</b> переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;   | Чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности   | Текущий контроль<br>Рубежный контроль |
| <b>У3</b> самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;   | Составление глоссария профессиональной направленности.<br>Чтение и понимание иностранных текстов профессиональной направленности   | Текущий контроль<br>Рубежный контроль |
| <b>У4</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; | Составление глоссария профессиональной направленности.<br>Чтение и понимание иностранных текстов профессиональной направленности.<br>Работа с документацией профессиональной направленности. | Текущий контроль<br>Рубежный контроль |
| <b>У5</b> описывать значимость своей профессии;  | Написание эссе   | Текущий контроль                      |
| <b>У6</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий;  | Работа в малых группах.<br>Проведение круглого стола<br>Решение кейсов профессиональной тематики   | Текущий контроль                      |

|   |  |                  |
|---|--|------------------|
| У7 организовывать работу коллектива;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности;                                     | Составление диалогов на профессиональные и повседневные темы.<br>Работа в малых группах.<br>Деловая игра | Текущий контроль |
| У8 принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации работы, применять логические и интуитивные методы поиска новых идей и решений; | Решение бизнес-кейса, связанного с профессиональной деятельностью  | Текущий контроль |
| У9 соблюдать нормы экологической безопасности;  | Работа в малых группах.  | Текущий контроль |

### Показатели оценки результата освоения профессиональных компетенций

|      | Общие компетенции   | Показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|------|---|---|--|
| ОК.1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.                                  | Текущий контроль в форме: монологического высказывания, написание резюме                             |
| ОК.2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                     | Умение обосновывать выбор методов решения профессиональных задач, способов оценки их эффективности и качества                                       | Текущий контроль в форме: ответов на вопросы, монологического высказывания, написание резюме         |
| ОК.3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.   | Умение анализировать нестандартные ситуации и принимать решение   | Текущий контроль в форме: ответы на вопросы по содержанию прочитанного, диалогического высказывания  |
| ОК.4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умение выделять и структурировать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения по содержанию прочитанного, ответов на вопросы |
| ОК.5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   | Умение применять средства ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.  | Текущий контроль в форме: подготовки презентации   |

|         |   |  |   |
|---------|---|--|---|
| ОК.6    | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | Умение принимать участие в различных видах коллективной деятельности, прислушиваться к мнению других, решать конфликтные ситуации                                | Текущий контроль в форме: дискуссии, ответов на вопросы, составления диалогических высказываний       |
| ОК.7    | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Умение руководить коллективной деятельностью, нести ответственность за деятельность коллектива   | Текущий контроль в форме: ответов на вопросы, составления монологического высказывания                |
| ОК.8    | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | Умение организовывать свое профессиональное развитие.  | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения по содержанию прочитанного, написания сочинения |
| ОК.9    | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | Умение перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности  | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного              |
| ОК.10   | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | Умение обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей.   | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.             |
| ОК.11   | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих  | Умение учитывать правовые нормы при осуществлении своей правовой деятельности  | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного.             |
|         | <b>Профессиональные компетенции</b>   | <b>Показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их.   | Умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства для проведения музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного              |
| ПК 1.2. | Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях.   | Умение организовывать проведение музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях   | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного              |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>ПК 2.1.</b> | Определять цели, задачи уроков музыки и внеурочные музыкальные мероприятия и планировать их.                     | Умение определять цели, задачи проведения уроков музыки и внеурочных музыкальных мероприятий и планировать их. | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, решение кейса                                |
| <b>ПК 2.2.</b> | Организовывать и проводить уроки музыки.   | Умение создавать условия для организации и проведения уроков музыки.   | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, решение кейса                                |
| <b>ПК 2.3.</b> | Организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.                 | Умение организовывать и проводить внеурочные музыкальные мероприятия в общеобразовательной организации.        | Текущий контроль в форме дискуссии   |
| <b>ПК 3.1.</b> | Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.               | Умение исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров.      | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного   |
| <b>ПК 4.2.</b> | Создавать в кабинете предметную развивающую среду.   | Умение организовывать в кабинете предметно-развивающую среду   | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, написания эссе                               |
| <b>ПК 4.3.</b> | Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики. | Умение анализировать педагогический опыт и проводить самоанализ  | Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного, монологического высказывания, написания эссе |



## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Rubber was first used to make rubber balls. In 1492, Columbus sailed from Spain and discovered America. One of the strange things which he and his men saw in America was a game played with rubber balls. They noticed that the rubber balls bounced much better than the balls which they had used in their own country. When they sailed home again they told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

Sailors brought rubber to Europe. Later an artist found out that rubber would rub out pencil marks. Rubber trees grow only in countries where it is very hot and very damp. These countries are near the equator. The men who were hunting for rubber trees found them in South and Central America and in West Africa. Nearly all the world's rubber came from the great forests of America and West Africa.

**to bounce** - прыгать

**artist** - художник

### 1.1. Choose the right variant

1. First rubber was used to make ...

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| a) rubber trees | c) rubbers      |
| b) rubber boots | d) rubber balls |

2. In America Christopher Columbus and his men saw ...

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| a) strange people | c) strange flowers and trees |
| b) a strange game | d) strange animals           |

3. Balls in America were made from ...

- |                      |          |
|----------------------|----------|
| a) wool              | c) metal |
| b) the gum of a tree | d) wood  |

4.... found out that rubber would rub out pencil marks.

- |             |              |
|-------------|--------------|
| a) Columbus | c) a sailor  |
| b) his man  | d) an artist |

5. Rubber trees grow only in ... .

- |                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| a) Central America | c) America and West Africa |
| b) South America   | d) West Africa             |

### 1.2. Put the events from the text in the chronological order

- a. In America Columbus and his men saw a game played with rubber balls.
- b. Rubber was brought to Europe.
- c. Columbus sailed from Spain and discovered America.
- d. Later people learned to use rubber to rub out pencil marks.
- e. At home the travelers told their friends that the balls in the new lands were made from the gum of a tree.

## 2. Choose the right variant

1. There ... nothing in the fridge.

- a) isn't
- b) haven't
- c) is
- d) are

2. ... your sister often ... the theatre?

- a) do goes
- b) is go
- c) does go
- d) is going

3. My daughter Mary ... apples, but she likes oranges.

- a) doesn't like
- b) doesn't likes
- c) does likes
- d) likes

4. I ... big cities.

- a) is hating
- b) am hating
- c) hates
- d) hate

5. Listen! Somebody ... a lovely song.

- a) are singing
- b) is singing
- c) sings
- d) sing

6. You ... not come to help them tomorrow: the work is done

- a) must
- b) have to
- c) need
- d) can

7. I ... get up early on Mondays.

- a) may
- b) am able to
- c) have to
- d) must

8. Little children like books with large print. They ... read them more easily.

- a) have to
- b) should
- c) must
- d) can

9. She ... to send a telegram because it was too late to send a letter.

- a) may
- b) is
- c) must
- d) has

10. You ... not give my book to anybody!

- a) may
- b) can
- c) must
- d) is

11. Do you often see Tom? – Not often, but I ... him at the party yesterday.

- a) seen
- b) see
- c) seed
- d) saw

12. Kevin ... already ... for Manchester.

- a) is left
- b) has left
- c) does leave
- d) have leave

13. My parent ... to the USA many times.

- a) are
- b) have been
- c) were
- d) have being

14. When we arrived, John ... over the phone.

- a) speaks
- b) are speaking
- c) spoke
- d) was speaking

15. I ... my homework for 2 hours.

- a) have been doing
- b) did
- c) have done
- d) was doing

16. He knows Africa well because he... a lot there.

- a) have travelled
- b) has been travelling
- c) is travelled
- d) has travelled

17. Syktyvkar ... on the bank of Sysola.

- a) situated
- b) situates
- c) situate
- d) is situated

18. The rivers in America are much ... than those in England.

- a) more bigger
- b) bigger
- c) big
- d) the biggest

19. He is one of ... criminals.

- a) more dangerous
- b) dangerouser
- c) the most dangerous
- d) dangerous

20. She was ... than yesterday.

- a) more funny
- b) funny
- c) funnier
- d) funniest