



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов, обучающихся по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Ковальчук Ария Иосифовна	высшая	преподаватель

14
[число]

мая
[месяц]

2023
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК _____ *А.И. Ковальчук*

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

*Председатель
Методического совета* _____ *А.В. Розина*

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
--	-------------------	--

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	--

в рамках специальности СПО

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	--

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ	ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
в вариативную часть циклов ППССЗ	—

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем)

иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины

ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский)

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

по специальности	44.02.04	Специальное дошкольное образование
	всего часов	285 в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	285	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	190	часов,
самостоятельной работы обучающегося	95	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	285
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	190
в том числе:		
2.1	лекции	
2.2	семинарские и практические работы	190
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	95
в том числе:		
	Итоговая аттестация в форме	дифференцированный зачет, 8 семестр
	Итого	285

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОГСЭ.04 Иностранный язык (английский)

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Социально-бытовая сфера			
Тема 1.	Межличностные отношения (повторение)			
Практические занятия		12		
Содержание учебного материала				
1	Настоящее простое и продолженное времена (повторение)	3	3	ОК 1-11; ПК 1.1; 2.1
2	Прошедшее простое и продолженное времена (повторение)	4	3	ПК 1.1; 2.1
3	Монологические и диалогические высказывания об отношениях между родителями и детьми в семье, чувствах и эмоциях	5	3	ПК 1.1; 2.1
Контрольные работы	настоящее простое и продолженное, прошедшее простое и продолженное времена.	1	2	
Самостоятельная работа студентов	- Учебный проект «Межличностные отношения в нашей группе» - Выполнение грамматических упражнений на сопоставление настоящего простого и продолженного, прошедшего простого и продолженного времен.	6	2	ОК 6; ОК 10; ОК 3
Раздел 2.	Учебно-трудовая сфера			
Тема 2.1.	Планирование времени (мой рабочий день, досуг)			
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Настоящее совершенное время (лекция)			
Практические занятия		8		
1.	Настоящее совершенное время	4	2	ПК 1.1; 2.1
2.	Монологическое высказывание о своем рабочем дне, досуге.	4	3	
Контрольные работы	Настоящее совершенное и прошедшее простое время.	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Образование в России (чтение и перевод текстов).	8	2	ОК1; ПК5.2
Тема 2.2.	Колледж. Моя будущая профессия.			
Практические занятия		19		
Содержание учебного материала				
1	Будущее простое время.	5	3	ОК3; ОК7; ПК2.3
2	Придаточные времени и условия	8	3	ОК9; ПК2.6 ПК1.1-1.3
3	Монологические и диалогические высказывания о своей учебе в колледже и своей будущей профессии в сфере туризма.	6	3	ОК8; ПК2.3 ПК 5.3
Контрольные работы	будущее простое время (придаточные времени и условия).	1	2	

Самостоятельная работа студентов	Образование в странах изучаемого языка (чтение и перевод текстов).	10	2	ПК 5.3
Раздел 3.	Социально-культурная сфера			
Тема 3.1.	Наша Родина			
Тема 3.1.1.	Республика Коми.	*		
Практические занятия		22		
1	Пассивный залог	6	3	ОК4; ПК2.3 ПК2.5
2	Прошедшее совершенное время	6	3	ОК 10 ПК 2.2
3	Достопримечательности Москвы	4		ПК2.2
4	Монологические и диалогические высказывания о Республике Коми.	6	3	ПК 2.5
Контрольные работы	Контрольные работы: пассивный залог прошедшее совершенное время.	1	2 2	
Самостоятельная работа студентов	Россия. Москва (чтение и перевод текстов)	8	2	ПК 2.3
Тема 3.1.2.	Сыктывкар.			
Практические занятия		10		
1	Модальные глаголы и их эквиваленты.	6	3	ПК 2.5 ПК 3.2
2	Монологические и диалогические высказывания о столице Республики Коми и ее достопримечательностях.	4	3	ОК 5
Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа обучающихся Путешествия.	8	2	
Тема 3.2.	Страны изучаемого языка			
Тема 3.2.1.	Великобритания.			
Практические занятия		24		
1	Косвенная речь	7	3	ОК 2
2	Великобритания.	4	3	ПК 1.2
3	Лондон.	4	2	ОК 4
4	Британские праздники.	4	2	ОК 4
5.	Великие люди Великобритании	5	2	ОК 5
Контрольные работы	Косвенная речь, модальные глаголы	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Страны изучаемого языка: Канада.	7		ПК 2.3 ПК 3.3
Тема 3.2.2.	США.			
Практические занятия		36		
1	Согласование времен.	7	4	ОК 11
2	США.	8	5	ОК 8
3	Вашингтон.	8	2	ОК 6
4	Американские праздники.	4	4	ПК 2.6
5	Великие люди США	9	2	ПК 5.2
Контрольные работы	Согласование времен	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Страны изучаемого языка: Австралия, Новая Зеландия.	5	2	
Раздел 4.	Профессиональная сфера			
Тема 4. 1.	Образование			
Тема 4.1.1.	Образование в нашей стране			
Практические занятия		11		
1	Инфинитив	6	3	

2	Образование в России		5	3	
Контрольные работы	Инфинитив.		1	2	
Самостоятельная работа студентов	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.		5		
Тема 4.1.2.	Образование в Великобритании и США				
Практические занятия			12		
1	Герундий		4	3	ПК 3.1
2	Образование в Великобритании (монологические и диалогические высказывания)		4	3	ПК 5.3
3	Образование в США (монологические и диалогические высказывания)		4	3	ПК 5.3
Контрольные работы	Герундий		1	2	
Самостоятельная работа студентов	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.		12	2	
Тема 4. 2.	Моя будущая специальность				
Тема 4.2.1.	Воспитание детей				
Практические занятия			9		
1	Причастие		5	3	
2	Работа с детьми		4	3	
Контрольные работы	Причастие		1	2	ОК 10
Самостоятельная работа студентов	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.		12	2	ОК 3
Тема 4.2.2.	Каким должен быть компетентный педагог?				
Практические занятия			17		
1	Наша практика.		9	3	ОК 1-11
2	Повторение пройденного.		8	3	ПК 1.1 - 1.3, ПК 2.1 - 2.3, 2.5, 2.6, ПК 3.1 - 3.3, 3.5, 3.6, ПК 5.2, 5.3
Контрольные работы	Тест по пройденному грамматическому, лексическому и лингвострановедческому материалу		1		
Самостоятельная работа студентов	Тест по пройденному грамматическому, лексическому и лингвострановедческому материалу		8		
	Практических занятий		190		
	Самостоятельная работа студентов		95		
	Итого:		285		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета №97, кабинет иностранного языка

3.1.2 зала библиотеки;
чтального зала с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	Оборудование учебного кабинета	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся;	+
1.2	рабочее место преподавателя;	+
1.3	доска для мела,	+
2	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
2.1	Агабекян, И.П. Английский язык. – Изд. 16-е. – Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 318 с.	+
2.2.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Текст]: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 5-е изд. - СПб.: КАРО, 2016. – 544 с. – (Английский язык для школьников).	+
2.3.	Крылова И.П., Гордон Е.М. Грамматика современного английского языка. – КДУ, 2016. – 448 с.	+
2.4.	Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2011. – 1200 с.	+
3	Печатные пособия	
3.1	Тематические таблицы	+
3.2	Портреты	+
3.3	Схемы по основным разделам курсов	+
3.4	Географические карты	+
4	Цифровые образовательные ресурсы	
4.1	CD-диски с учебными программами	+
4.2	CD-диски с грамматическими упражнениями	+
4.3	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	+
4.4	Коллекция цифровых образовательных ресурсов	+
4.5	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	+
5	Экранно-звуковые пособия	
5.1	Видеофильмы	+
5.2	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
5.3	Аудиозаписи	+
5.4	Мультимедийные презентации	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Телевизор с универсальной подставкой	+
2	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
3	Магнитофон	
4	Ноутбук	+
5	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
6	Принтер лазерный	
7	Слайд-проектор	
8	Мультимедиа проектор	
9	Экран	
10	Компьютер с программным обеспечением Windows, Power Point, Excel	

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Агабекян, И.П. Английский язык [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И.П. Агабекян. – Ростов-н/Д: Феникс, 2016. – 318 с.	2016	Рекомен.
2	Рогова, Г.В. Английский язык за два года [Текст]: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.В. Рогова, Ф.М. Рожкова. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 384 с.	2016	Допущен
3	Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка [Текст]: сборник упражнений для средней школы / Ю. Голицынский. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016.	2016	Рекомен.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
---	--------------------------------------	-------	-----------

		доступа	
1	Голицынский, Ю.Б. Грамматика [Электронный ресурс]: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 8-е изд. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2018. – 576 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80574.html	для авторизир. пользователей	2021
2	Кузнецова, Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецова Т.С. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 268 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69580.html . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Amanda Maris. Elementary Headway. Tests – Oxford University Press	2016	Рекомен.
2	Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2014. – 222 с.	2016	Допущ.
3	Волкова И.В. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 310с.	2016	Допущ.
4	Ковальчук А.И., Шебедина В.В. Сборник контрольных работ и тестовых заданий. – Сыктывкар: ГАОУ СПО СГПК им. И.А. Куратова	2016	
5	Liz & John Soars. Elementary Headway. Student's book. – Oxford University Press	2016	
6	Liz & John Soars, Amanda Maris. Elementary Headway. Teacher's book. – Oxford University Press	2016	
7	Liz & John Soars. Elementary Headway. Workbook. - Oxford University Press	2016	
8	Мусина И.В. Готовимся к ЕГЭ по английскому языку: Учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 248 с.	2016	Допущ.
9	Сажина В.И., Шебедина В.В. Сборник текстов для аудиторной работы по английскому языку. – Сыктывкар: ГАОУ СПО СГПК им. И.А.Куратова, 2016. – 48 с.	2016	
8	Шебедина В.В. Грамматическое пособие (английский язык). – Сыктывкар: ГАОУ СПО СГПК им. И.А.Куратова, 2016. – 49 с.	2016	

Рекомендуемая литература для преподавателей

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) (с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.	2016	
2.	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.	2016	

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим	Проверено
---	--------------------------------------	-------	-----------

		доступа	
1	Tests on-line	свободный	2021

Ресурсы Интернет

Словари и справочники

1. АБВУ Lingvo Русско-английский и англо-русский словари <http://www.lingvo.ru>
2. Онлайн-словарь международной переводческой компании <http://www.multitran.ru>
3. Online версия Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com>
4. Online версия Oxford Dictionary <http://www.oup.com>

Материалы по методике, грамматике, лексике, фонетике, страноведению

1. Englishteachersfile.com <http://www.englishteachersfile.com/>
The purpose of englishteachersfile.com is to help the English teacher to find quickly, and often without leaving the school, an increased variety of aids and resources.
2. Английский язык. Ru <http://www.english.language.ru>
Бесплатные интерактивные уроки английского языка, тесты, кроссворды, британский и американский сленг, бесплатная имитация экзамена TOEFL online
3. Lang.ru Интернет-справочник по английскому языку - онлайн - уроки, общение, сервисы. <http://www.lang.ru/>
4. Сайт для всех, кто хочет знать английский язык <http://www.native-english.ru>
Сайт разделён на две основные части: первая посвящена теории английского языка, вторая – его практическому использованию. Представленные в разделе Extra аудиокнижки и фильмы на английском сделают изучение английского языка более приятным и увлекательным.
5. Для изучения и преподавания английского и немецкого языка <http://www.english-german.ru>
6. Учебный проект "Fluent English" <http://www.fluent-english.ru>
7. Грамматика, тесты, тексты песен и музыка. Учебные пособия и художественные книги. Интересный архив рассылок (Newsletters).
8. «Useful English» <http://www.usefulenglish.ru>
Полезный учебный сайт для изучающих английский (любой уровень). Грамматика, фонетика, разговорные фразы, идиомы, словарный запас. Есть возможность отключать русский перевод. Песни с переводом и комментарием на странице Hobby.
9. About Britain.com (Everything you need to know about Britain) [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) – <http://www.aboutbritain.com>
На сайте можно найти тысячи коротких рассказов об Англии. В частности, Достопримечательности [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) – музеи (575), галереи (107), соборы и церкви (49), замки и форты (112), сады и парки (229+27); Города [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) - о городах Англии (524); Регионы [aboutbritain.com](http://www.aboutbritain.com) - о различных областях (регионах) этой страны и многое другое.
10. Freenglish.com <http://www.free-english.com/russian/index.asp>
Сайт для изучающих английский и тех, кто хочет улучшить своё произношение, поработать над грамматикой, увеличить словарный запас и при этом одновременно получить удовольствие. Игры, ресурсы английского, новости.
11. «Английский язык из первых рук» <http://www.efl.ru>
Советы, статьи, развивающие игры, тесты, ссылки для изучающих английский язык, форум.
12. «Параллельные тексты на английском языке» <http://www.englishtexts.ru>
На сайте представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. Сайт направлен на увеличение словарного запаса.
13. «Английский язык для Вас!» <http://www.homeenglish.ru>

Грамматика, уроки, сленг, идиомы, двуязычные книги, учебные пособия, субтитры к фильмам, топики, тексты песен и многое др.

14. Изучение английского языка в Интернете <http://www.languages-study.com>
Множество тематических ссылок на российские и зарубежные сайты.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	<ul style="list-style-type: none"> – употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; – составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; – представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); – воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; – беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения – обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному – владение основными навыками логикой построения рассуждений на английском языке. 	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе Творческие задания Рефераты
У2	переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> – нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; – ориентировка в формальных признаках лексических и 	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование,

		<p>грамматических явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление языковой и контекстуальной догадки; – адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. – понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке. 	словосложение, конверсии
У3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам – развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением – составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному – сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету – использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда. 	Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме
	Увоенные знания		
31	лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> – овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов – выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре – расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. – включение в активный 	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами.

		словарь студентов общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики; – расширение объема рецептивного словаря студентов	
32	грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	– систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений; – применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения. Проверочная работа
	Общие компетенции		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме и презентаций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение грамотно распределять время и способы профессиональных действий и осуществлять рефлексию	Текущий контроль разработанных проектов и др. продуктов профессиональной деятельности
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Умение ответственно и результативно работать индивидуально в стандартных и нестандартных ситуациях	Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме, а также проверочных и контрольных работ
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Умение оперативно находить нужную информацию в различных видах источников и применять ее на практике	Текущий контроль выполнения проектных и исследовательских работ проф. направленности
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение грамотно использовать универсальные учебные действия при работе с информационно-коммуникативными источниками	Текущий контроль результатов поисковой работы
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Умение продуктивно работать в парах, в группе или команде	Текущий контроль коммуникативных навыков

	потребителями.		
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Умение принимать на себя роль руководителя и подчиненного в ролевой игре	Контроль сформированности организаторских навыков
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение планировать свою деятельность в плане профессионального роста	Контроль навыков адекватной оценки своей деятельности
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Умение систематически отслеживать развитие технологий в проф. деятельности и соответствовать им.	Оценка умений ориентироваться в условиях быстро развивающихся технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Умение систематически осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Оценка умений ориентироваться в условиях повышенного травматизма
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Умение систематически соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	Оценка умений ориентироваться в профессиональной деятельности Проверка описания значимость своей профессии и презентации структуры профессиональной деятельности с соблюдением правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Диктант
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соответствие выполнения грамматических тестов и устных или письменных ответов грамматическим правилам	Грамматические тесты. Устный и письменный опрос
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие устного или письменного монологического высказывания предложенному образцу	Оценка монологического высказывания
ПК 2.1.	Планировать различные	Соответствие сообщения	Оценка сообщения

	виды деятельности и общения детей в течение дня.	указанным требованиям	
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие сообщения необходимым требованиям Соответствие устного или письменного монологического высказывания образцу	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям Оценка монологического высказывания или письма. Оценка языковой культуры делового общения для эффективного решения деловых задач
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Диктант Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие сообщения необходимым требованиям	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие сообщения указанным требованиям	Оценка сообщения
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие сообщения необходимым требованиям Соответствие устного или письменного монологического высказывания образцу	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям Оценка монологического высказывания или письма. Оценка языковой культуры делового общения для

			эффективного решения деловых задач
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Диктант Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Соответствие сообщения необходимым требованиям	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям
ПК 3.6.	Проводить занятия.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики. Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма	Устный опрос лексики
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Соответствие устного или письменного монологического сообщения представленному образцу	Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям

4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Reading

Read and translate the text using a dictionary. Say what it is about.

Speaking

1. Speak about your working day and your spare time.
2. Speak about our college and your studies.
3. Speak about your future profession.
4. Speak about the Republic of Komi, sightseeing.
5. Speak about the capital of our republic and sightseeing in Syktyvkar.
6. Speak about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
7. Speak about the capital of the UK London.
8. Speak about British holidays.
9. Speak about the USA.
10. Speak about Washington, DC.
11. Speak about holidays in the USA.
12. Speak about the development of tourism in our Republic.
13. Speak about the role of tourism in our life .
14. Speak about medical problems when travelling.
15. Speak about your practice.

Grammar

Контрольные работы и тесты

Test-paper (Past Simple. Present Perfect)

1. Match the adverbial modifiers and tenses

- | | |
|-------------------|---------------|
| - Past Simple | a) ever |
| | b) yesterday |
| | c) last year |
| - Present Perfect | d) already |
| | e) just |
| | f) a week ago |
| | g) yet |
| | h) in 2008 |
| | i) lately |
| | j) when ... |

2. Choose the right variant

1. He ... us already .
a) introduced b) has introduced c) have introduced
2. She ... a bad mark last week.
a) got b) has got c) have got
3. Sam and I ... a month ago.
a) have met b) has met c) met
4. He ... my copybook at home yesterday.
a) left b) has left c) have left
5. They ... yet.
a) hasn't come b) haven't come c) didn't come
6. ... you ... her lately?
a) Did ... call b) Have ... called c) Has ... called
7. ... to Great Britain?
a) Have you ever been b) Has you ever been c) Were you ever
8. ... him yesterday?
a) Did you see b) Did you saw c) Have you seen
9. When ... ?
a) did they marry b) have they married c) they married
10. I ... in Moscow 5 years ago.
a) have been b) was c) were

3. Open the brackets using the Present Perfect or the Past Simple Tense.

1. He already (to introduce) us.
2. I (to leave) my copybook at home yesterday.
3. Sam and I (to meet) a week ago.
4. We just (to begin) our lesson.
5. They (not to come) yet.
6. She (to get) a bad mark last week.

4. Use the Past Simple or the Present Perfect

1. You ever (be) to St. Petersburg? – Yes, I (be) there 5 years ago.
2. When your friend (go) to the seaside? – He (go) there last summer.
3. Let's go to the canteen. The bell just (ring).
4. I (not have) dinner yet.
5. She (get) up, (dress) and (wash).
6. He already (do) his homework.
7. You (prepare) any presentations lately?

5. Ask all types of questions on the sentences:

1. I have already done Exercise 1.
2. We did many exercises at the last lesson.
3. You have been abroad of late.
4. She has already bought a new jacket.

Test-paper (The Future Simple. Clauses of Time and Condition)

1. Open the brackets using the Future Simple or the Present Simple

1. You (see) him when he (come).
2. If it (not rain) we (go) for a walk.
3. I (tell) you when I (be) ready.
4. I (tell) you the news when I (be) ready.
5. When autumn (come) there (be) a lot of mushrooms in the forest.
6. If there (be) a lot of mushrooms in the forest next autumn, we (pick) them.
7. She (let) you know if she (buy) the book.
8. Tell me if you (bring) the book.

9. I (not go) for a walk until he (call) me.

2. Use the Future Simple or the Present Simple

1. If it (rain) we (take) an umbrella.

2. When dinner (be) ready the family (sit) down to table.

3. The students (not go) to the canteen till the lesson (be) over.

4. Tell them when your lessons (be) over.

5. If I (not have) spare time I (not play) computer games.

6. We (tell) her when we (finish) the work.

7. If there (be) much snow in winter, the harvest (be) rich next year.

8. I (let) you know if there (be) no bread at home.

9. We (go) to the baker's if there (be) no bread at home.

3. Open the brackets using the Future Simple or the Present Simple. Mind the clauses of time and condition

1. When he (graduate) from the college, he (work) at school.

2. If you (study) well, you (get) good marks at your exams.

3. I (tell) you when I (go) to the confectionery.

4. If she (need) vegetables, she (go) to the greengrocer's.

5. We (let) you know when we (pass) our exams.

6. The mother (buy) meat at the butcher's, if she (want) to cook soup.

7. Tell me if there (be) enough (достаточно) products for a holiday supper.

8. We (prepare) many tasty dishes tomorrow, if there (be) enough products in the fridge.

9. I (not make) a cake until you (buy) flour (мука).

Test-paper (the Passive Voice)

1. Open the brackets using the Passive Voice

1. The dialogue about shopping (learn) yesterday.

2. Flowers (buy) for Mother on her birthday.

3. Many things (sell) at the department store.

4. Two exams (pass) by the students last winter.

5. Homework must (do) every day.

6. The text about shopping (read) at the next lesson.

7. Presents (buy) for women on March, 8.

8. Foodstuffs (sell) at provision shops.

9. This song can (find) in the Internet.

2. Transform from Active into Passive

1. We buy bread at the baker's.

2. People speak English all over the world.

3. Day-care workers teach children to behave.

4. Children will prepare a concert next week.

5. I bought a jacket a month ago.

6. They invented a computer many years ago.

7. People speak Komi and Russian in our republic.

8. Teachers teach students to give classes.

9. The students will prepare a presentation for the next lesson.

10. They built the theatre in 2009.

Test-paper 1 (The Sequence of Tenses)

1. Change the adverbial modifiers of time.

1. They said they had bought a car (a year ago).

2. He told us not to make noise in (this) room.

3. I asked if the students were passing their exams (now).

4. She wondered what they had been looking for (here).
5. They proposed him to come again (tomorrow or next week).
6. We were interested to know if she had sent the telegram (yesterday or today).

2. Open the brackets using the right tense.

1. I told her I (will ring) her up the following day.
2. She asked if he (has been) to the USA.
3. He answered he (visited) that country several years before.
4. She said they (are cooking) supper.
5. She added she always (cooks) after work.
6. He informed us he (has been studying) at the college since she (came) to Syktyvkar in 2007.

3. Transform into indirect speech.

1. She said to me, "I'll have finished my work by 3 o'clock today".
2. He said, "Call me next week, please".
3. I said, "Did you go to the kindergarten give classes yesterday?"
4. She said, "I didn't give classes last week."
5. He said, "Don't wake me up early tomorrow."
6. They said, "What time do you come to the college?"
7. We said to him, "Are you listening or sleeping?"
8. He said, "I haven't finished my report yet."

Test-paper 2 (The Sequence of Tenses)

1. Change the adverbial modifiers of time.

1. He said they had arrived (a month ago).
2. She told me not to come (here this Monday).
3. They asked if the children were sleeping (now).
4. I wondered what they had been doing (these days).
5. We proposed her to call (tomorrow or next week).
6. I was interested to know if he had got the letter (yesterday or today).

2. Open the brackets using the right tense.

1. I told her I (will come) the following day.
2. He asked me if I (have been) to England.
3. I answered I (went) there some years before.
4. She said she (is doing) her homework.
5. She added she always (does) it in the evening.
6. They informed us they (have been living) in Syktyvkar since they (entered) the college in 2008.

3. Transform into indirect speech.

1. She said to me, "I'll be working at 3 o'clock tomorrow".
2. He said, "Help me, please".
3. I said, "Did you give classes yesterday?"
4. She said, "I didn't go to the kindergarten last week."
5. He said, "Don't interfere with my working."
6. They said, "When do you have your practice?"
7. We said, "Are you working or playing on the computer?"
8. He said, "I haven't written the course paper yet."

TEST(The Passive Voice. The Sequence of Tenses)

Choose the right variant.

1. Tea ... in the kitchen now.
A – is made
B – is being made

C – are being made

2. The exams ... by the end of June.

A – will passed

B – will be passed

C – will have been passed

3. The Olympiad in Sochi

A – be much spoke

B – is much spoken

C – is much spoken of

4. Many houses ... lately.

A – were built

B – have been built

C – has been built

5. The child ... to hospital.

A – must be taken

B – must been taken

C – must take

6. The course paper ... by May.

A – have been written

B – has been written

C – had been written

7. He said he ... the next day.

A – would come

B – will come

C – will be coming

8. She asked if he ... to Moscow.

A – has been

B – have been

C – had been

9. They told me ... on the light.

A – switch not

B – not switch

C – not to switch

10. I asked where ... the day before.

A – has he gone

B – had he gone

C – he had gone

11. He told me ... at once.

A – to get up

B – get up

C – got up

12. He said he had done it

- A – yesterday
- B – the previous day
- C – the next day

13. She asked him how

- A – is he
- B – was he
- C – he was