

**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**имени И.А. КУРАТОВА»**

ОГСЭ 05 Психология общения

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**АННОТАЦИЯ**

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОГСЭ**

Наименование дисциплины	ОГСЭ.05 Психология общения
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 13.03.2020 N 183)
Наименование специальности	440205 Коррекционная педагогика в начальном образовании
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Кандалова Ольга Васильевна
<i>в том числе:</i>	Всего часов – 40
	Лекции – 19
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары – 19
	Самостоятельная работа – 2
Вид аттестации –	Дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	8 семестр

**Цель:** приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения.

- Задачи:**
- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов;
  - развивать навыки эффективного общения, необходимого в профессиональной деятельности;
  - научить использовать знания в области психологии общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
  - сформировать навыки соблюдения этических норм общения.

**Структура:** **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**  
цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины,  
**Структура и содержание учебной дисциплины**  
объем дисциплины и виды учебной работы,  
Тематический план и содержание учебной дисциплины  
содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми

(последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий),

### **Условия реализации учебной дисциплины**

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),

### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

---

#### **Требования к умениям:**

применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

---

#### **Требования к знаниям:**

цели, функции, виды и уровни общения;

- психологических основ деятельности коллектива;
- психологических особенностей личности;
- основ проектной деятельности;
- взаимосвязь общения и деятельности;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- роли и ролевые ожидания в общении; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – виды социальных взаимодействий; – закономерности формирования детско-взрослых

---

---

сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – механизмы взаимопонимания в общении;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- этические принципы общения;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
- значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;

---

Изучение учебной дисциплины « Психология общения» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
	<b>Общие компетенции</b>
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

---

ПК 2.1.	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе

	планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся

### Содержание учебной дисциплины

<i>Раздел 1</i>	Психологический анализ общения
Тема 1.1.	Общая характеристика процесса общения
<i>Раздел 2</i>	Коммуникативная сторона общения
Тема 2.1	Общение как коммуникация
Тема 2.2	Вербальные средства общения
Тема 2.3.	Невербальные средства общения
<i>Раздел 3</i>	<i>Перцептивная сторона общения</i>
Тема 3.1	Восприятие и познание людьми друг друга в общении
<i>Раздел 4</i>	<i>Интерактивная сторона общения</i>
Тема 4.1	Конфликты в общении
<i>Раздел 5</i>	<i>Формирование и развитие коммуникативной компетентности</i>
Тема 5.1	Психологическое воздействие как способ организации и управления общением
Тема 5.2	Техники и приемы эффективного общения
Тема 5.3	Саморегуляция поведения в процессе межличностного общения