



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 04 Обществознание

[наименование дисциплины в соответствии с РУП]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.01 Физическая культура

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «**Обществознание**» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности/профессии</b>
44.02.01	Физическая культура

(программа подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки/  
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

**Разработчики**

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Сергеева Лариса Анатольевна		преподаватель
2.			
3.			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

30  
[число]

мая  
[месяц]

2023  
[год]

*[дата представления на экспертизу]*

**Рассмотрено:**  
ПЦК ЕН СГД

Протокол № 9 от «30» мая 2023 г.

**Председатель ПЦК**

\_\_\_\_\_ **Фызульязнова Л.А.**

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «6» июня 2023 г.

**Председатель  
Методического совета**

\_\_\_\_\_ **А.В. Рожина**

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	21
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	34

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности Физическая культура.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;   |
| 2. | развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;  |
| 3. | углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;   |
| 4. | умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;  |
| 5. | содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; |
| 6. | формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.   |

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или - основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p><b>владеть</b> базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>владеть умениями устанавливать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>
--	--	--

		<p><b>уметь-</b> характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>знать</b> основные вопросы об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>Основы социальной динамики;</p> <p>- особенности процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>Перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и</p>
--	--	---

		<p>финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>-социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p>
--	--	---



		Федерации;
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p>	<p><b>Знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>степень достоверности информации;</p> <p>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p><b>- уметь</b> определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</li> </ul>	<p><b>знать :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных</li> </ul>

	<p>соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	<p>отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;</li> <li>использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> <li>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul>
--	--	---

	<p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК .04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b>  - г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на</p>	<p><b>- уметь</b>  использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>

	<p>ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека  <b>б) базовые исследовательские действия:</b>  выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b>  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;  готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;  конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности,</p>

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>уметь</b> характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного</p>
--	---	---

		<p>труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных</p>
--	--	--



		институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
<p>ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p><b>Знать</b> теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p> <p><b>Уметь</b> применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой</p>

		информации;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов , рефератов выступлений</p>	<p>Уметь систематизировать опыт в области физической культуры</p>	<p><b>Уметь</b> применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	<input type="text" value="49.02.01"/>	<input type="text" value="Физическая культура"/>
	всего часов	<input type="text" value="144"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="144"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="144"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="-"/>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	144
<b>Основное содержание</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	47
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	97
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	16
практическое обучение	26
индивидуальный проект (да/нет)*	-
Контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет / экзамен)</b>	Диф. зачет
<b>ИТОГО</b>	144

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

[наименование дисциплины]
---------------------------

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b> (если предусмотрено программой)			
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		18	ОК
<b>Тема 1.1 ...</b>	Общество и общественные отношения. Развитие общества		ОК
<b>Лекции</b>		2	<b>ОК 01, ОК 05</b>
1	Общество как система		
2	Связи между подсистемами и элементами общества		
3	Признаки и функции социальных институтов		
4	Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность учителя физической культуры. Направления цифровизации в профессиональной деятельности учителя физической культуры.	2	ПК3.3
<b>Тема 1.2</b>	Биосоциальная природа человека и его деятельность	8	ОК 02,04,05
<b>Лекции</b>		4	
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.		
2	Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.		
3	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности		
4	Свобода и необходимость в деятельности человека		
<b>Практические и</b>	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	2	

<b>семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности физической культуры..Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере физической культуры.	2	ПК3.3
<b>Тема 1.3</b>	Познавательная деятельность человека. Научное познание.	<b>4</b>	ОК 05
<b>Лекции</b>			
<b>1</b>	Познание мира.		
<b>2</b>	Чувственное и рациональное познание мира.		
<b>3</b>	Мышление, его формы и методы.		
<b>4</b>	Понятие истины, ее критерии		
<b>5</b>	Абсолютная и относительная истина		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности в области физической культуры.	2	ПК3.3
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура</b>	16	ОК ПК
<b>Тема 2.1</b>	Духовная культура личности и общества	6	ОК 03,05,06 ПК3.3
<b>Лекции</b>		2	
<b>1</b>	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.		
<b>2</b>	Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. - Контркультура.		
<b>3</b>	Функции культуры. Культурное многообразие современного общества		
<b>4</b>	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры.	4	
<b>Тема 2.2</b>	Наука и образование в современном мире	4	ОК 03,06 ПК 3.3
<b>Лекции</b>			
<b>1</b>	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе		
<b>2</b>	Образование в современном обществе. Российская система		

	образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования Профессиональное образование в сфере физической культуры. Роль и значение непрерывности образования	2	

<b>Номер разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции</b>
<b>Тема 2.3</b>	Религия		ОК 05 06
<b>Лекции</b>		2	
5	Религия, её роль в жизни общества и человека.		
6	Мировые и национальные религии.		
7	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации		
8	Свобода совести.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 2.4</b>	Искусство	4	ОК 01 05
<b>Лекции</b>			
5	Искусство		
6	Основные функции		
7	Виды искусства		
8			
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	ПК3.3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства Образ профессии/ специальности физической культуры в искусстве	2	



<b>Раздел 3</b>	Экономическая жизнь общества	36	
<b>Тема 3.1</b>	Экономика- основа жизнедеятельности общества	6	ОК 02,07 ПК
<b>Лекции</b>		2	
5	Роль экономики в жизни общества		
6	Предмет и методы экономической науки.		
7	Ограниченность природных ресурсов		
8	Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)	4	
<b>Тема 3.2</b>	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты		ОК 01,03,09 ПК3.3
<b>Лекции</b>		4	
3	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации		
4	Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции.		
5	Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.		
6	Инфляция: причины, виды, последствия		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 3.3</b>	Рынок труда и безработица.	6	ОК 01,02,03 ПК 3.3
<b>Лекции</b>		2	
9	Рынок труда		
10	Заработная плата и стимулирование труда		
11	Причины и виды безработицы		
12	Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Спрос на труд и его факторы в сфере физической культуры. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности преподавания физической культуры в	2	

	области профессиональной переподготовки.		
<b>Тема 3.4</b>	<b>Предприятие в экономике</b>	8	ОК 01,03
<b>Лекции</b>			ПК3,3
9			
10			
11			
12			
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Предпринимательская деятельность в сфере физической культуры. Основы менеджмента и маркетинга в сфере физической культуры.	4	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Экономика и государство</b>		ОК 01,09
<b>Лекции</b>		4	ПК3.3
6	Экономические функции государства		
7	Государственный бюджет		
8	Дефицит и профицит государственного бюджета		
9	Государственный долг		
10	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 1.3</b>	<b><i>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</i></b>	4	ОК 06,09
<b>Лекции</b>		2	
1	Мировая экономика. Международная экономика		
2	Международное разделение труда.		
3	Выгоды и убытки от участия в международной торговле		
4	Государственное регулирование внешней торговли		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Региональная экономика и её особенности в сфере физической культуры. Основные направления развития региональной экономики в РК.	2	ПК 3.3
<b>Раздел 4</b>	<b>Социальная сфера</b>	18	
<b>Тема 4.1</b>	<b><i>Социальная структура</i></b>	6	ОК 01,05
<b>Лекции</b>		4	ПК 3.3
9	Социальные общности, группы, их типы		

10	Социальная стратификация. Социальное неравенство		
11	Социальные статусы и роли.		
11	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста в области физической культуры.	2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Семья в современном мире</b>	4	ОК 05,06 ПК3,3
<b>Лекции</b>		*	
7			
8			
9			
10			
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			

<b>Тема 4.2</b>	<b>Этнические общности и нации</b>	4	ОК 05,06
<b>Лекции</b>		4	
11	Миграционные процессы в современном мире		
14	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения		
15	Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения		
16	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 4.3</b>	<b>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	4	ОК 04,05 ПК3.3
<b>Лекции</b>			
11			
14			
15			
16			
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных	2	

	конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Политическая сфера</b>	18	
<b>Тема 5.1</b>	Политика и власть. Политическая система	8	ОК 05,06 ПК 3.3
<b>Лекции</b>		4	
1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.		
1	Политическая система общества, ее структура и функции		
1	Функции государства. Форма государства: форма правления,		
1	форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 5.2</b>	Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	10	ОК 03,04 ПК
<b>Лекции</b>		4	
1	Политическая культура общества и личности		
1	Политическое участие. Причины абсентеизма		
1	Основные идейно-политические течения современности.		
1	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерство.	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
<b>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		36	
<b>Тема 6.1</b>	Право в системе социальных норм	6	ОК

<b>Лекции</b>			01,05,09
1	Источники права. Нормативные правовые акты, их виды		
1	Система российского права		
1	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних		
2	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
<b>Практические и семинарские занятия</b>			ПК
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
<b>Тема 6.2</b>	Основы конституционного права Российской Федерации	4	ОК 06,02,07
<b>Лекции</b>			
1			
1			
1			
2			
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	ПК
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
<b>Тема 6.3</b>	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	12	ОК 02,05,06
<b>Лекции</b>		6	ПК
1	Гражданское право. Гражданские правоотношения		
1	Гражданская дееспособность несовершеннолетних		
1	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака		
1	Правовое регулирование отношений супругов.		
1	Права и обязанности родителей и детей		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок	4	

	оказания платных образовательных услуг		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)	2	
<b>Тема 6.4</b>	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	8	ОК 02,06,09
<b>Лекции</b>		4	
5	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность		
6	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду		
7	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность		
8	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Тема 6.5</b>	<b>Основы процессуального права</b>	6	ОК 02,05,09
<b>Лекции</b>		2	ПК
1	Конституционное судопроизводство		
1	Административный процесс.		
1	Судебное производство по делам об административных правонарушениях		
2	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		1,2	
<b>Всего:</b>		144	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	<u>308 экономических и социально-гуманитарных дисциплин</u> <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Учебно-методический комплекс</b>		
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>		
1.		
2.		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
	Комплект электронных видеоматериалов	
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		

	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	+
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	+
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Арбузкин А.М. Обществознание. В 2 ч.	2019	гриф
2	Бердников И.П. Обществознание.	2018	гриф
3	Купцов В.И. и др. Обществознание: Учебник для СПО	2022	

#### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Федоров Б.И. и др. Обществознание: Учебник для СПО	2022	Реком.

#### Ресурсы Интернет

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека  
<http://window.edu.ru/window/library>



Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

**PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

**Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

**Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/1/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
OK 01 OK 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Презентация Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Тесты Проект Выполнение заданий дифференцированного зачета
OK 02 OK 04 OK 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 03 OK 05 OK 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
OK 02 OK 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 05 OK 06	Тема 2.3. Религия	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 01 OK 05	Тема 2.4. Искусство	Тесты Проект Выполнение заданий дифференцированного зачета
OK 02 OK 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Презентация Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
OK 01 OK 03 OK 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование
OK 01 OK 09	Тема 3.5. Экономика и государство	Тесты Проект Выполнение заданий

		дифф.зачета
OK 01 OK 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 05 OK 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 04 OK 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 05 OK 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 03 OK 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Доклад с презентацией
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		Выполнение заданий промежуточной аттестации

ПК 3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов , рефератов выступлений	Раздел 1-6	Проекты, Презентация Доклад с презентацией

**5.Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

**Вариант 1**

**Критерии оценивания**

«Отлично»	32-28 баллов	«Удовлетворительно»	22-17 баллов
«Хорошо»	27-23 баллов	«Неудовлетворительно»	16 и менее 16 баллов

**Часть I-I. Закрытые тестовые задания**

<b>Инструкция</b>	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
-------------------	---

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Критерий истины
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

2. Признак, характеризующий индустриальное общество, - ....

1) Ведущая роль сельского хозяйства	2) Слабый уровень разделения труда
3) Преобладание промышленности	4) Решающее значение информации

3. Человека от животного отличают...

1) инстинкты	2) эмоции	3) Потребности	4) сознание	5) желание
--------------	-----------	----------------	-------------	------------

4. Наука, изучающая внутренний духовный мир человека - ...

1) этика	2) психологи	3) философия	4) Эстетика
----------	--------------	--------------	-------------

5. Пример, иллюстрирующий воздействия общества на природу, --- ...

1) дебаты кандидатов в президенты	2) реформа календаря
3) захоронение радиоактивных отходов	4) обнаружение древней летописи

6. Агентом первичной социализации является(ются), -- ...

1) СМИ	2) обычаи	3) Родители	4) Религия	5) Привычки
--------	-----------	-------------	------------	-------------

7. Институтами вторичной социализации являются(ются)...

1) Армия	2) Школа	3) Семья	4) Обычаи
----------	----------	----------	-----------

8. Пример, иллюстрирующий новаторство в развитии культуры, -- ...

1) Празднование Масленицы	2) Создание самолета братьями Райт
3) Посещение художественной галереи	4) Прочтение поэмы

9. Переход от присваивающих форм к производящим формам хозяйствования относится к ...

1) Реформам	2) Революциям	3) Прогрессу	4) Регрессу
-------------	---------------	--------------	-------------

10. Сословное деление общества характерно для ...

1) Индустриального общества	2) Постиндустриального общества
3) Традиционного общества	4) Первобытного общества

11. Картина Ван Гога «Звездное небо»- это пример культуры...

1) Массовой	2) Народной	3) Элитарной	4) Субкультуры	5) Контркультуры
-------------	-------------	--------------	----------------	------------------

12. Вера в божественные силы природы- это пример

1) монотеизма	2) анимизма	3) Фетишизма	4) политеизма	5) магии
---------------	-------------	--------------	---------------	----------

13. К формам научного познания относится...

1) Опыт	2) Идея	3) Дедукция	4) эксперимент
---------	---------	-------------	----------------

**14. К средствам массовой коммуникации постиндустриального общества относят...**

1) Телевидение	2) Интернет
3) Периодическая печать	4) Радио

**15. К национальной религии относится...**

1) ислам	2) буддизм	3) Католицизм	4) конфуцианст во	5) православие
----------	------------	---------------	----------------------	----------------

**16. Переход от низших форм к более высшим называется...**

1) регресс	2) социализация	3) прогресс	4) революция
------------	-----------------	-------------	--------------

**17. Примером процесса ресоциализации служит...**

1) Отшельничество	2) Табакокурение
3) Принятие правил поведения в обществе	4) Принадлежность к обособленной группе

**18. Возможность влиять на людей и диктовать им свою волю- это признак...**

1) Престижа	2) Авторитета	3) Власти	4) Права	5) Контроля
-------------	---------------	-----------	----------	-------------

**19. Исторически установившейся порядок поведения социальной группы в конкретной ситуации называется....**

1) Обычаем	2) Статусом	3) Этикетом	4) Привычкой
------------	-------------	-------------	--------------

**20. Способность человека брать на себя ответственность характеризует его как ...**

1) Индивида	2) Личность
3) индивидуальность	4) Созидателя

**21. Сфера общества, которая включает в себя отношения в области обмена и распределения называется...**

1) социальной	2) политическо й	3) экономическ ой	4) духовной	5) научной
---------------	---------------------	----------------------	-------------	------------

**22. Право Центрального банка выпускать деньги -это...**

1) Инфляция	2) Эмиссия	3) Стагнация	4) Депрессия
-------------	------------	--------------	--------------

**23. Рыночная система при которой, цена формируется спонтанно...**

1) Смешанная экономика	2) Рыночная экономика
3) Плановая экономика	4) Традиционная экономика

**24. Всеобщий товарный эквивалент, выражающий стоимость товара...**

1) золото	2) серебро	3) деньги	4) евро	5) доллар
-----------	------------	-----------	---------	-----------

**25. Соперничество между участниками рынка....**

1) монополия	2) картель	3) синдикат	4) конкуренция
--------------	------------	-------------	----------------

**Часть II. Тестовые задания на установление соответствия**

**Инструкция**

**Установите соответствие**

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

**26. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры**

№	Факты		формы
1)	Кинобоевики	А	Массовая
2)	Скандал с участием поп-звезд	Б	Народная
3)	Переиздание бестселлера	В	Элитарная
4)	Празднование дня Ивана Купалы	Г	Контркультура
5)	Шоу « Танцы со звездами»		
6)	Посещение музея		
7)	Просмотр документального фильма		
8)	Конкурс фольклорных коллективов		
9)	Хиппи		
10)	Покупка картины Э.Мунка		

27. Установите соответствие между примерами и характеристиками глобальных проблем

№	Характеристики		формы предприятий
1)	Истощение запасов нефти и металлов	А	Проблема «Север-Юг»
2)	Захват заложников и проведение взрывов в местах массового скопления	Б	Угроза мирового терроризма
3)	Быстрый рост населения в Африке, Азии	В	Экологический кризис
4)	Рост заболеваний		
5)	Разница между странами в доходах		

28. Установите соответствие между типом общества и его признаками

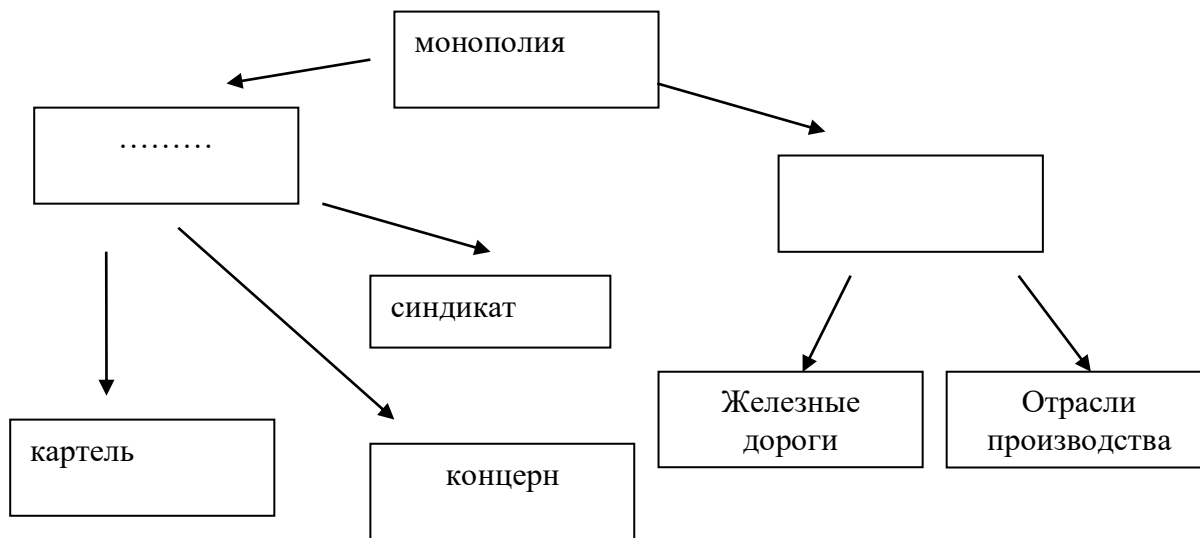
№	Признаки обществ		Типы обществ
1)	Появление классов	А	Традиционное общество
2)	Большая роль церкви	Б	Индустриальное общество
3)	Общество основано на машинном производстве		
4)	Доминирование деспотической власти		
5)	Преобладание демократических свобод		
6)	Преобладание устной информации над письменной		
7)	Высокая социальная мобильность		
8)	Принадлежность к одной группе в течение всей жизни		

Часть IV-I. Открытые тестовые задания

Инструкция	Задания на дополнение
------------	-----------------------

Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

29.



ответ \_\_\_\_\_

30.



Ответ \_\_\_\_\_

## Вариант 2

### Критерии оценивания

«Отлично»	32-28 баллов	«Удовлетворительно»	22-18 баллов
«Хорошо»	27-23 баллов	«Неудовлетворительно»	17 и менее 17 баллов

### Часть I-I. Закрытые тестовые задания

**Инструкция** Выберите единственный правильный ответ

1. Полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования ...

1) Объективная истина	2) Абсолютная истина	3) Относительная истина	4) Критерий истины
-----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

2. Признак, характеризующий индустриальное общество, -....

1) Ведущая роль сельского хозяйства	2) Слабый уровень разделения труда
3) Преобладание промышленности	4) Решающее значение информации

3. К форме первобытной религии относится...

1) ислам	2) суннизм	3) теизм	4) анимизм
----------	------------	----------	------------

4. ОПЕК – это одна из форм...

1) Чистой монополии	2) Естественной монополии
3) Чистой конкуренции	4) Искусственной монополии

5. Государственный бюджет принимается...

1) Г. Думой	2) президентом	3) министрами	4) народом	5) банком
-------------	----------------	---------------	------------	-----------

6. Сверхвысокий рост цен- это признак инфляции;

1) Умеренной	2) Галопирующей	3) Мегаинфляции	4) Гиперинфляции
--------------	-----------------	-----------------	------------------

7. Переход объектов из частной собственности в государственную -это ...

1) Национализация	2) Приватизация
3) Ресоциализация	4) Десоциализация

8. К национальной религии относится...

1) ислам	2) синтоизм	3) православие	4) тотемизм	5) христианство
----------	-------------	----------------	-------------	-----------------

9. Недопущение вмешательства в экономику-это признак...

1) консерватизма	2) либерализма	3) демократии	4) национализма
------------------	----------------	---------------	-----------------

10. Основу чувственного познания составляет...

1) Фиксация наглядного образа предмета	2) Абстрагирование от второстепенных черт
3) Формирование суждения о предмете	4) Раскрытие сущности предмета

11. Плановая экономика была характерна для...

1) Польши	2) СССР	3) Китая	4) ГДР	5) Всех вместе
-----------	---------	----------	--------	----------------

12. В рамках картельного соглашения никогда не будут продавать...

1) Сахар	2) Нефть	3) Зерно	4) Кофе
----------	----------	----------	---------

13. Вы потеряли работу – это признак...

1) Сезонной безработицы	2) Циклической безработицы
3) Структурной безработицы	4) Застойна безработица



**14. Основатель классической школы экономики...**

1)	К.Маркс	2)	А.Смит	3)	Ф.Кенэ	4)	Д.Юм	5)	Аристотель
----	---------	----	--------	----	--------	----	------	----	------------

**15. Объединение, характеризующееся общностью территории, языка и культуры...**

1)	племя	2)	нация	3)	страна	4)	народность
----	-------	----	-------	----	--------	----	------------

**16. Коллективное творчество, основанное на преемственности и традициях - это ...**

1)	Массовая культура	2)	Элитарная культура
3)	Контркультура	4)	Народная культура

**17. Поклонение неодушевленным предметам, которым приписывается сверхъестественные свойства – это ...**

1)	Магия	2)	Анимизм	3)	Тотемизм	4)	Фетишизм	5)	Шаманизм
----	-------	----	---------	----	----------	----	----------	----	----------

**18. Крупной разновидностью протестантизма является...**

1)	махаяна	2)	шиизм	3)	англиканство	4)	католицизм
----	---------	----	-------	----	--------------	----	------------

**19. Назначение министра на должность главы республики иллюстрирует...**

1)	Социальную стратификацию	2)	Социальную мобильность
3)	Социальное неравенство	4)	Социализацию

**20. Фондовый рынок - это рынок на котором продают...**

1)	Труд	2)	валюту	3)	Ценные бумаги	4)	Информацию	5)	Технологии
----	------	----	--------	----	---------------	----	------------	----	------------

**21. Государственную власть в РФ осуществляют...**

1)	СМИ	2)	школа	3)	суд	4)	адвокатура
----	-----	----	-------	----	-----	----	------------

**22. Общество, в котором господствовало религиозное мировоззрение ...**

1)	традиционно	2)	постиндустриальное	3)	индустриальное	4)	Простое	5)	Сложное
----	-------------	----	--------------------	----	----------------	----	---------	----	---------

**23. Переход от присваивающих к производящим формам хозяйствования называется...**

1)	Реформой	2)	революцией	3)	Прогрессу	4)	Регрессу
----	----------	----	------------	----	-----------	----	----------

**24. Процесс социализации осуществляют ...**

1)	СМИ	2)	Школа	3)	Родители	4)	Все вместе
----	-----	----	-------	----	----------	----	------------

**Часть I-II. Закрытые тестовые задания****Инструкция****Выберите все правильные ответы****25. Понятие общества включает...**

1)	Совместное проживание людей	2)	Продукт взаимодействия людей
3)	Обособившаяся часть природы	4)	Наличие одной территории
5)	Политическая организация		

**26. К Институтам общества относится...**

1)	Гуманитарный институт	2)	Экономический институт
3)	Институт семьи и брака	4)	Финансовый институт
5)	Политический институт		

**27. В соответствии с периодами исторического развития выделяют...**

1)	Индустриальные цивилизации	2)	Древние цивилизации
3)	Вторичные цивилизации	4)	Современные цивилизации
5)	Средневековые цивилизации		

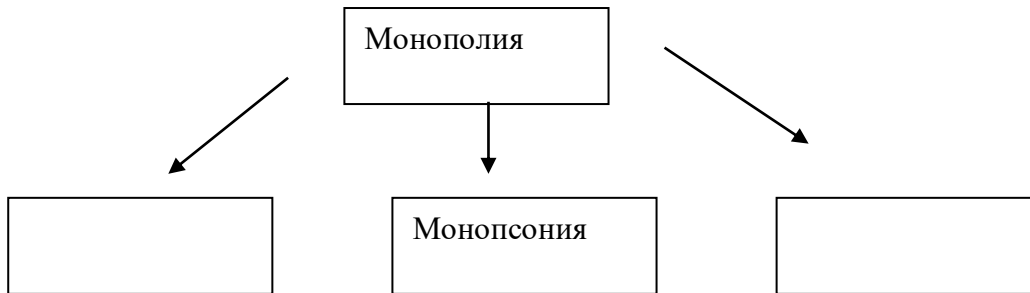
**28. К типам общественно-экономических формаций относится...**

1)	Традиционная	2)	Феодальная
3)	Земледельческая	4)	Рабовладельческая
5)	Коммунистическая		

**Часть II-I. Открытые тестовые задания****Инструкция****Задания на дополнение**

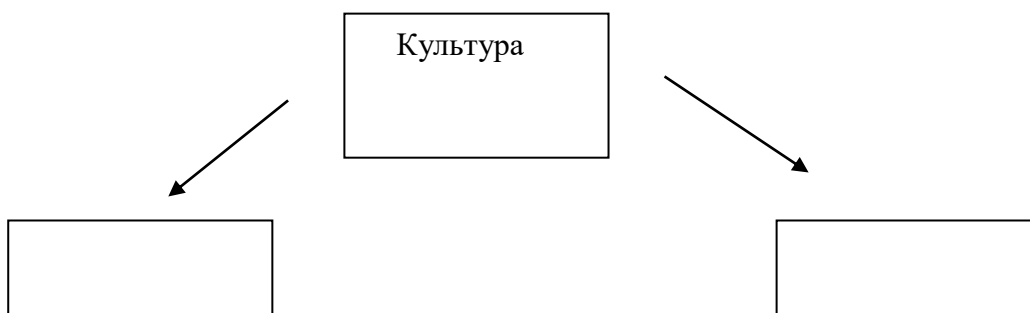
Вставьте пропущенное во фрагменте текста слово (а) или словосочетание (я) или заполните пробел (ы) в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.

29.



Ответ \_\_\_\_\_

30.



Ответ \_\_\_\_\_

### **Примерная тематика индивидуальных проектов**

Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.  
Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни.

Влияние русского права на формирование российской правовой системы.  
Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.

Внешний государственный долг и его погашение.

Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).

Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Государственная власть в истории России.

Государство и гражданское общество.

Дружба – центр межличностных отношений.

Знания и умения в информационную эпоху.

Значение технического прогресса в жизни общества.

Идеальная форма правления современного российского государства.

Институты гражданского общества в современной России.

Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.

История герба России

История появления конституции РФ

Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.

Конфессии в России.

Международный терроризм – глобальная проблема современности.

Место отдельного человека в жизни общества.

Место традиций в жизни современного человека.  
Мировая урбанизация в XXI веке.  
Мировое сообщество и его влияние на Россию.