



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

« ____ » _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ГЕОГРАФИЯ (базовый уровень)

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности/профессии
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Фазульязнова Любовь Александровна	высшая	преподаватель

25
[число]

мая
[месяц]

2023
[год]

Рассмотрено:

ПЦКП естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ *Л.А. Фазульязнова*

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от «6» июня 2023 г.

**Председатель
Методического совета**

_____ *А.В. Рожина*

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	13
3.	Условия реализации учебной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ОД. 05 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОД.05 География» направлено на достижение следующих целей:

- | | |
|----|--|
| 1. | освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; |
| 2. | овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; |
| 3. | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; |
| 4. | воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; |
| 5. | использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; |
| 6. | нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; |
| 7. | понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. |

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>В части трудового воспитания: - формирование ответственного отношения к обучению; - готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; б) базовые исследовательские действия: - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p>	<p>- владеть представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - уметь выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), - знать о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - понимать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</p>
<p>ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>	<p>владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	<p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - знать и владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - понимать и интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной

	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - уметь уметь проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; - знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических

		<p>аспектах экологических проблем. - понимать и оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;</p>
<p>ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>		<p>- уметь раскрывать тему индивидуального проекта, связанную с будущей профессией студента</p>

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	<input type="text" value="44.01.04"/>	<input type="text" value="Специальное дошкольное образование"/>
	всего часов	<input type="text" value="72"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="72"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="72"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="0"/>	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	56
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	31
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	25
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практическое обучение	8
индивидуальный проект (да/нет)*	да
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОД. 05 География

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
1 семестр		28	
Раздел 1.	Общая характеристика мира		
Входное тестирование		1	2
Тема 1.1.	Современная политическая карта мира		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		3	
1	Группировка стран по критериям		
2	Формы правления стран		
3	Формы административно-территориального устройства		
Практические и семинарские занятия	Ознакомление с политической картой мира	1	
Тема 1.2.	Мировые природные ресурсы		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		3	
Содержание учебного материала			
1	Классификация мировых природных ресурсов		
2	Характеристика мировых природных ресурсов		
3	Ресурсообеспеченность		
Практические и семинарские занятия	1. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией 2. Оценка ресурсообеспеченности	1	
Контрольные работы	Политическая карта и ресурсы	1	
Тема 1.3.	География населения мира		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		3	
1	Численность и воспроизводство		
2	Состав населения		
3	Размещение и расселение		
Практические и семинарские занятия	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	1	

Контрольные работы	Население	1	
Тема 1.4.	Научно-техническая революция (НТР) и Мировое хозяйство		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
1	НТР характерные черты и составные части		
2	Влияние НТР на МХ		
3	Промышленность		
4	Сельское хозяйство		
5	Транспорт		
Практические и семинарские занятия	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2	
	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	4	
Контрольные работы	НТР и Мировое хозяйство	1	
Раздел 2.	Региональная характеристика мира		
Тема 2.1.	Экономико-географическая характеристика Европы		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Физико-географическое положение	2	
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Специальное дошкольное образование в Европе	2	
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа	2	
	2. Работа с контурной картой		
	3. Описание одной из стран региона		
	4. Субрегионы		
	5. Факторы для развития туризма		
Контрольные работы	Европа	1	
Тема 2.2.	Экономико-географическая характеристика Азии		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
1	Физико-географическое положение	2	
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Специальное дошкольное образование в Азии	2	
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа	2	
	2. Работа с контурной картой		
	3. Описание одной из стран региона		
	4. Субрегионы		
Контрольные работы	Азия	1	
2 семестр		34	
Тема 2.3.	Экономико-географическая характеристика Северной Америки		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			

1	Физико-географическое положение	3	
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Специальное дошкольное образование в Северной Америке	1	
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Туристическая направленность	1	
Контрольная работа	Северная Америка	1	
Тема 2.4.	Экономико-географическая характеристика Латинской Америки		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
1	Физико-географическое положение	3	
2	Условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Специальное дошкольное образование в Латинской Америке	1	
Практические и семинарские занятия	1. Составление графа 2. Работа с контурной картой 3. Описание одной из стран региона 4. Субрегионы 5. Факторы для развития туризма	1	
Контрольные работы	Латинская Америка	1	
Тема 2.5.	Экономико-географическая характеристика Африки		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
1	Экономико - географическое положение Африки	3	
2	Природные ресурсы и условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Специальное дошкольное образование в Африке	1	
Семинарские и практические занятия	1. Работа с контурной картой 2. Описание одной из стран региона 3. Субрегионы 4. Факторы для развития туризма	1	
Контрольные работы	Африка	1	
Тема 2.6.	Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции			
1	Экономико - географическое положение Австралии и Океании	2	
2	Природные ресурсы и условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
6	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание): Специальное дошкольное образование в Австралии	1	

Практические и семинарские занятия			
Контрольная работа	Австралия и Океания	1	
Тема 2.7.	Экономико — географическая характеристика России		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		3	
1	Экономико - географическое положение России		
2	Природные ресурсы и условия для развития		
3	Население		
4	Хозяйство		
5	Субрегионы		
Практические и семинарские занятия	1.Работа с контурной картой 2.Экономические районы 3.Города миллионеры 4.Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда 5.Факторы для развития туризма 6.ТЭК	1	
	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) Сравнение уровня специального дошкольного образования по городам России	4	
Контрольные работы			
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1.	Характеристика глобальных проблем		ОК 1 ОК 2 ОК 3
Лекции		2	
1	Основные глобальные проблемы, их характеристика		
2	Глобальные проекты, прогнозы, гипотезы. Проект решения глобальной проблемы		
Практические и семинарские занятия			
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	<u>№303 Географии, биологии, естествознания с методикой преподавания</u>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
(заполняется при наличии в кабинете)		
Учебно-наглядные пособия		
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	+
(заполняется при наличии в кабинете)		
Учебно-методический комплекс		
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
(заполняется при наличии в кабинете)		
Цифровые образовательные ресурсы		
<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>		
1.		
2.		
(заполняется при наличии в кабинете)		
Экранно-звуковые пособия		
	Комплект электронных видеоматериалов	+
(заполняется при наличии в кабинете)		
Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)		

1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	+
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	+
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	В.П. Максаковский, Экономическая и социальная география мира: Учеб. 10 класс. – М.: Просвещение	2018	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.	2015	Реком.
2	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2015	Реком.

3	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.	2015	Реком.
4	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2014.	2015	Реком.
5	Домогацких Е.М., Алексеевский Н. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.	2016	
6	Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.	2015	
7	Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред.проф.образования. — М., 2015.	2015	Реком.

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК.04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Профессионально-ориентированное содержание	

**5. Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

1. Современная политическая карта мира, многообразие стран и их основные типы.
2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.
3. Основные формы государственного правления и государственно территориального устройства стран.
4. Природные условия и природные ресурсы.
5. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Оценка ресурсообеспеченности страны.
6. Закономерности размещения минеральных ресурсов и страны, выделяющиеся по их запасам.
7. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Проблемы их рационального использования.
8. Водные ресурсы суши и их распределение на планете. Проблемы водообеспечения и возможные пути ее решения.
9. Лесные ресурсы. 2 лесных пояса мира. Проблемы их рационального использования.
10. Численность населения мира и ее динамика.
11. Сельское хозяйство и его экономические особенности.
12. Отрасли промышленности.
13. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны.
14. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы.
15. Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
16. Общая экономико-географическая характеристика Северной Америки.
17. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки.
18. Общая экономико-географическая характеристика Африки.
19. Общая экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
20. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
21. Глобальные проблемы человечества.