



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГПОУ «СППК»

_____ Е.А. Выборных
«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 Иностранный язык

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Для студентов, обучающихся по специальности

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык» предназначена для реализации общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

код 44.02.02	наименование специальности Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена среднего углубленной подготовки)
------------------------	--

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Обухова Елена Всеволодовна	высшая	преподаватель английского языка

26
[число]

апреля
[месяц]

2023
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ *А.И. Ковальчук*

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 06 от «06» июня 2023 г.

*Председатель
Методического совета*

_____ *А.В. Рожина*

Содержание

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык»	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	19
3.	Условия реализации учебной дисциплины	24
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общеобразовательная дисциплина «ОД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

1. понимание иностранного языка как средство межличностного или профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в пятиязычном или поликультурном мире;
2. формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой; социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
3. Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с
--	---	---

		<p>различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с</p>
--	--	---

		<p>правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>
--	--	---

		<p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую
--	--	--

		<p>фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: <p>при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности</p>
--	--	---

		<p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении
--	---	--

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</p>

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и
--	--	--

		<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера</p>

	<p>получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК.1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p>	<p>Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

	уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
--	---	---

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	50
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	0
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	38
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	0
практическое обучение	20
индивидуальный проект (да/нет)*	да
Контрольные работы	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) ½ семестр	4
ИТОГО	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОД.06 Иностранный язык

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование		2	
Раздел 1.			
Тема 1.1.	Устный вводный курс	2	
Лекции	Не предусмотрено	*	
Содержание учебного материала			
1			
	1. Артикли (a, an). Спряжение глагола to be. Типы вопросительных предложений (общие вопросы). Личные местоимения. Указательные местоимения. Типы вопросительных предложений (альтернативные, разделительные вопросы). Вопросительные наречия и местоимения.	2	2
Тема 1.2.	Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Лекции	Не предусмотрено	*	
Содержание учебного материала			
1			
Семинарские и практические работы	1. Введение НЛЕ по теме «Повседневная жизнь семьи» ЛГ, ЛУ. Количественные и порядковые числительные.	2	2
	2. Притяжательные местоимения: простая и абсолютная форма.	2	2
Тема 1.3.	Внешность и характеристика человека. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Лекции	Не предусмотрено	*	
Содержание учебного материала			
1			
Семинарские и практические работы	1. Введение НЛЕ по теме «Описание людей» в ЛГ, ЛУ. Притяжательный падеж имени существительного.	2	2
	2. Простое настоящее время. Объектный падеж личных местоимений. Простое настоящее время. Место в предложении обстоятельства времени.	2	2
Контрольные работы	Контрольная работа по пройденному грамматическому материалу. №1	2	3
Тема 1.4.	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Лекции	Не предусмотрено		*	
Содержание учебного материала				
1				
Семинарские и практические работы	1. Введение НЛЕ по теме «Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.» в ЛГ, ЛУ Неопределённые местоимения. Модальные глаголы: can, may, must.		2	
	2. Род и число имени существительного. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.		2	
Контрольные работы	Контрольная работа по пройденному грамматическому материалу. №2		2	
Тема 1.5.	Досуг молодёжи: увлечения и интересы.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Лекции	Не предусмотрено			
Содержание учебного материала				
1				
Семинарские и практические работы	1. Введение НЛЕ по теме «Досуг молодёжи: увлечения и интересы.». Актуализация лексики в упражнениях. Настоящее простое время – образование отрицательных предложений.		2	
	2. Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи. Настоящее простое время – образование вопросительных предложений		2	
Контрольные работы	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).		2	
Раздел 2.	Социально-культурная сфера Природа и человек			
Тема 2.1.	Климат, погода, экология.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Лекции	Не предусмотрено			
Содержание учебного материала				
Семинарские и практические работы	1. Введение НЛЕ по теме «Климат, погода, экология» ЛГ, ЛУ. Образование степеней сравнения односложных и двухсложных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения		2	2
	2. Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Образования степеней сравнения при помощи союзов.		2	2
Контрольные работы	К/р. по теме степени сравнения прилагательных. №4		2	3
Тема 2.2.	Родная страна: столица, достопримечательности, культурные особенности.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Лекции	Не предусмотрено		*	
Содержание учебного материала				
1				
Семинарские и практические работы	1. Введение НЛЕ по теме «Родная страна: столица, достопримечательности, культурные особенности». Образование простого будущего времени		3	2
Контрольные работы	Контрольная работа по грамматике №5		2	
Раздел 3.	Технический прогресс.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04.

Тема 3.1.	Научно-технический прогресс.		
Лекции	Не предусмотрено		
Содержание учебного материала			
4			*
Семинарские и практические работы	1. Введение НЛЕ по теме «Научно-технический прогресс» Настоящее продолженное время.	2	2
	2. Чтение и перевод текста и выполнение упражнений к тесту «Изобретатели и их изобретения».	2	2
Тема 3.2.	Средства массовой информации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Лекции	Не предусмотрено		
Содержание учебного материала			
3			*
Семинарские и практические работы	1. Введение НЛЕ по теме «Средства массовой информации» ЛГ, ЛУ. Образование простого прошедшего времени.	2	
	2.. Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени.	2	
Контрольные работы	Контрольная работа. №6	2	
Тема 3.3.	Новости, реклама.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04.
Лекции	Не предусмотрено	*	
Содержание учебного материала			
1			
Семинарские и практические работы	1. Введение НЛЕ по теме «Новости, реклама». Сопоставление времен..	2	
	2. Оборот there is/are.	2	
Контрольные работы	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	2	
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)		20	ОК.09, ПК.1.1
Тема 1.3. Внешность и характеристика человека. Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии)	Личностный портрет педагога. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4	
Тема 1.4. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	4	
Тема 1.5. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Молодёжь в современном обществе.	4	
Тема 2.2. Родная страна: столица, достопримечательности, культурные особенности.	Система образования. Колледж.	2	
Тема 3.1. Научно-технический	Современные средства информации и коммуникации (пресса, Интернет, социальные сети и т д).	4	

прогресс			
Тема 3.3. Новости, реклама	Школьное образование. Выбор профессии.	2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета № 306

Кабинет иностранного языка

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	20
	рабочее место преподавателя;	1
	доска для мела	1
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	Обухова, Е.В. Тексты и тесты для подготовки к экзамену по английскому языку: Учебное пособие. – Сыктывкар. ГПОУ СГПК им. И.А. Куратова	+
	Учебно-наглядные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Карты	+
	Учебно-методический комплекс	
	Задания для контрольных работ	+
	Профессионально ориентированные задания	+
	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Комплект электронных видеоматериалов	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
		+

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	ЭБС-Юрайт Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451966 (дата обращения: 26.04.2023).	2023	Гриф
2	ЭБС-Юрайт Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей (А2-В2): Учебное пособие для СПО	2022	Гриф

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	ЭБС-Юрайт Аитов, В.Ф. Английский язык (А1-В1+) : учебное пособие для СПО	2022	гриф
2	Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка.	2016	
3	Гущина, Т.А. Методические указания по английскому языку для студентов 3-4 курсов специальности «Социальная работа» / Т.А. Гущина ; б.и. - Сыктывкар, 2023.	2023	
4	ЭБС-Юрайт Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07394-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448378 (дата обращения: 26.09.2020).	2020	
5	ЭБС-Юрайт Невзорова, Г. Д. Английский язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02057-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451963 2-е изд.,	2020	Гриф УМО ВО
6	Обухова, Е.В. Английский для студентов: Рабочая тетрадь. Грамматика и упражнения для студентов первого курса. / .Е.В. Обухова ; б.и. - Сыктывкар, 2023 – 50 с.	2017	
5	Обухова, Е..В. Грамматические модули по дисциплине «Иностранный язык». / Е.В. Обухова ; б.и. - Сыктывкар, 2023 – 50 с.	2023	
6	Обухова, Е.В. Тексты и тесты для подготовки к экзамену по английскому языку: Учебное пособие. / .Е.В. Обухова ; б.и. - Сыктывкар, 2023 – 70 с.	2023	

Дополнительные электронные издания

1	Longman Dictionary of Contemporary English (Longman - Словарь современного английского языка) : [сайт] - San Francisco, CA 94118, on August 19, 2020 - slovar-vocab.com/English dictionaries (дата обращения 01.05.2023)	свободный	01.05.2023
2	Facebook Join Macmillan Dictionary on Twitter and Facebook for daily word facts, quizzes and language news – [сайт] Cambridge University Press & Assessment 2023 - macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (дата обращения 01.05.2023)	свободный	01.05.2023
3	Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал» от 30.12.21 Эл № ФС 77 – 82562 : электронный журнал. - teacherjournal.ru (дата обращения 01.05.2023)	свободный	01.05.2023

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Englishteachers

<https://www.englishteachers.ru/>

создан для учителей английского языка компанией "Образовательные Компьютерные Технологии". На портале находятся форумы для учителей, где вы сможете обсудить теоретические и практические вопросы обучения английскому языку в школе с коллегами из всей России, пообщаться с авторами федеральных учебников английского языка, получить консультации методистов, поделиться собственными методическими разработками и скачать разработки коллег, узнать о новинках в мире учебников и учебной литературы по английскому языку.

discovery education - сайт с различными дополнениями.

lingvolive.com/ru-ru

более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики.

Корпорация Российский учебник (издательство...)

rosuchebnik.ru

Выпуск учебников, словарей, методичек, атласов и другой учебной литературы; организация вебинаров по проблемам образования. Каталог книг с ценами. Онлайн-заказ. Новости издательской группы.

Onestopenglish

Onestopenglish.com

это ресурсный сайт для учителей, публикуемый Macmillan English Campus, одним из

ведущих мировых издателей учебных материалов по английскому языку. Ресурсы для учителей доступны для изучения делового английского, школьников, экзаменов или CLIL.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р.1. Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5; Р.2. Тема 2.1, 2.2; Р.3. Тема 3.1, 3.2, 3.3.	Текущий и промежуточный контроль. Выполнение практических заданий, домашней работы, индивидуальных творческих заданий (составление монологов и диалогов по темам, устных и письменных презентаций). Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02.	Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3.	Практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий; Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04.	Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3.	Практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста; Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09.	Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) Темы 1.3, 1.4, 1.5, 2.2, 3.1, 3.3.	Практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста;

**5. Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

	1. Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, фразеология	
1.01	Социально-бытовая сфера общения.	<i>уметь</i> : правильно употреблять лексические единицы по темам социально-бытовой сферы общения.
1.02	Социально-культурная сфера общения.	<i>уметь</i> : правильно употреблять лексические единицы по темам социально-культурной сферы общения.
1.03	Страноведение.	<i>уметь</i> : правильно употреблять реалии, связанные со страной изучаемого языка.
1.04	Синонимы.	<i>уметь</i> : выбирать синонимы в зависимости от речевой ситуации.
1.05	Антонимы.	<i>уметь</i> : выбирать антонимы в зависимости от речевой ситуации.
1.06	Словосложение	<i>уметь</i> : употреблять правила образования составных имен существительных, сложных имен прилагательных, сложных местоимений, сложных наречий
	2. Грамматика	
2.01	Имя существительное	<i>уметь</i> : образовывать множественное число, притяжательный падеж существительных, правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные.
2.02	Имя прилагательное	<i>уметь</i> : образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения.
2.03	Местоимения.	<i>уметь</i> : правильно употреблять местоимения.
2.04	Видо-временные формы глагола.	<i>уметь</i> : употреблять формы глагола во временах групп Simple, Continuous.
2.05	Модальные глаголы.	<i>уметь</i> : выбирать модальный глагол в зависимости от речевой ситуации.
2.06	Артикли.	<i>уметь</i> : правильно употреблять определенный, неопределенный, нулевой артикли.
2.07	Предлоги места, времени, направления	<i>уметь</i> : правильно употреблять предлоги места, времени, направления.
2.08	Местоимения much/many, few/little, a few/a little.	<i>уметь</i> : правильно употреблять местоимения much/many, few/little, a few/a little.
2.09	Безличные предложения	<i>уметь</i> : образовывать и употреблять безличные предложения
2.10	Имя числительное	<i>уметь</i> : правильно употреблять числительные и правильно читать их
2.11	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	<i>уметь</i> : правильно располагать слова в разных коммуникативных типах предложений
	3. Техника перевода текстов	
	Чтение текстов с	<i>уметь</i> : читать и понимать общий смысл учебных и

	извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям)	несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.
	Чтение текстов с извлечением полной информации (изучающее чтение) (по профилям)	<i>уметь</i> : читать и извлекать полную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.
	Чтение текстов с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение) (по профилям)	<i>уметь</i> : читать и извлекать нужную информацию из учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.
	Распознавание значений слов по контексту (по профилям)	<i>уметь</i> : определять значение подчеркнутых слов, выражений и грамматических явлений по контексту.
	Чтение текстов с полным пониманием и выстраивание логической последовательности (по профилям)	<i>уметь</i> : читать с полным пониманием учебные и несложные аутентичные профессионально-ориентированные тексты разных жанров и выстраивать логическую последовательность текстов.
	4. Профессиональное общение	
1.	Речевой этикет	<i>уметь</i> : правильно употреблять выражения речевого этикета