



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 Иностранный язык

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
44.02.05	Коррекционная педагогика в начальном образовании (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Веденская Виктория Владимировна	Первая категория	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

22
[число]

мая
[месяц]

2023
[год]

[дата представления на экспертизу]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ **Ф.И.О Ковальчук А.И.**

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Председатель

Методического совета

_____ **А.В. Рожина**

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

1. Понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
2. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
3. Развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ..готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать
--	---	--

		<p>письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация,</p>
--	--	--

		<p>словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности
--	--	--

		<p>общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и
--	--	--

		<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать,

	<p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией</p>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

	<p>и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p>		

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	<input type="text" value="44.02.05"/>	<input type="text" value="Коррекционная педагогика в начальном образовании"/>
	всего часов	<input type="text" value="72"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="72"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="72"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text" value="0"/>	часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	50
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	0
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	0
практическое обучение	18
индивидуальный проект (да/нет)*	
Контрольные работы	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет / экзамен)	2
ИТОГО	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

[наименование дисциплины]

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1. Устный вводный курс		6	ОК01, ОК02, ОК04
Тема 1.1	Фонетический курс		ОК01, ОК02, ОК04
Лекции		0	
	Содержание учебного материала		
1	Артикль, его виды и употребление		
2	Безличные предложения. оборот <i>there is/are</i> .		
3	Типы вопросов (общие, разделительные, альтернативные, специальные)		
4	Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
Практические и семинарские занятия	Артикль, его виды и употребление. Безличные предложения. оборот <i>there is/are</i> . Типы вопросов. Общие вопросы Правила чтения. Звуки. Транскрипция	6	
Самостоятельная работа студентов		0	
Раздел 2.		18	
Тема 2.1	Повседневная жизнь		ОК01, ОК02, ОК04,
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Понятие глагола-связки <i>to be, to have, to do</i> (<i>смысловые, вспомогательные</i>)		
2	Профессии, национальности		
3	Местоимение. Биография.		
Практические и семинарские занятия	Понятие глагола-связки <i>to be</i> . Профессии, национальности Местоимение Биография	4	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 2.2	Описание людей (внешность, характер)		
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Внешность человека.		
2	Притяжательный падеж существительных.		
3	Множественное число имен существительных.		
4	Числительные		

Практические и семинарские занятия	Внешность человека. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительных. Числительные	5	OK01, OK02, OK04
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 2.3	Межличностные отношения		
Лекции		0	
	Содержание учебного материала		
1	Степени сравнения прилагательных.		
2	Степени сравнения наречий.		
3	Родители и дети.		
4	Настоящее простое время.		
Практические и семинарские занятия	Степени сравнения прилагательных. Степени сравнения наречий. Родители и дети. Настоящее простое время.	4	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 2.4	Досуг молодежи		OK01, OK02, OK04
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Семья. Родственники. Настоящее простое время.		
2	Межличностные отношения.		
3	Модальные глаголы		
4	Рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)		
Практические и семинарские занятия	Семья. Родственники. Настоящее простое время. Межличностные отношения. Модальные глаголы Рутинa (go to college, have breakfast, take a shower, etc.)	4	
Самостоятельная работа студентов		0	
Контрольная работа Тема 2.1 – 2.4		1	
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)			
Раздел 3.	Иностранный язык в профессиональной деятельности	8	ПК 1.4
Тема 3.1	Личностные качества, необходимые для профессии учителя начальных классов		ПК 1.4
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Профессиональные качества и карьера		
2	Черты характера		
3	Личностные качества, необходимые для профессии учителя		
Практические и семинарские занятия	Профессиональные качества и карьера Черты характера Личностные качества, необходимые для профессии учителя	6	
Самостоятельная работа студентов		0	
Контрольная работа Тема 3.1		2	
	Основное содержание		
Раздел 4.	Социально-культурная сфера	24	
Тема 4.1	Климат, погода, экология		OK01, OK02, OK04
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Образование степеней сравнения прилагательных.		
2	Образование степеней сравнения при помощи союзов.		

3	Времена года. love/like/enjoy + Infinitive/-ing		
Практические и семинарские занятия	Образование степеней сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения при помощи союзов. Времена года. love/like/enjoy + Infinitive/-ing	3	
Самостоятельная работа студентов		0	
Контрольная работа по теме 4.1 Степени сравнения прилагательных		1	
Тема 4.2	Город, деревня, инфраструктура		OK01, OK02, OK04
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Образование простого будущего времени		
2	Сопоставление простого настоящего и будущего времени.		
3	Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура.		
Практические и семинарские занятия	Образование простого будущего времени. Сопоставление простого настоящего и будущего времени. Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура.	3	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 4.3	Научно-технический прогресс		OK01, OK02, OK04
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Настоящее продолженное время.		
2	Глаголы, не употребляющиеся в настоящем продолженном времени.		
3	Сопоставление настоящего продолженного времени и простого настоящего времени.		
4	Достижения науки.		
Практические и семинарские занятия	Настоящее продолженное время. Глаголы, не употребляющиеся в настоящем продолженном времени. Сопоставление настоящего продолженного времени и простого настоящего времени. Достижения науки.	4	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 4.4	Средства массовой информации		OK01, OK02, OK04
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Образование простого прошедшего времени с глаголом to be Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Телевидение».		
2	Образование простого прошедшего времени		
3	Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени.		
4	Сопоставление простого настоящего времени и простого прошедшего времени.		
Практические и семинарские занятия	Образование простого прошедшего времени с глаголом to be . Чтение и перевод текста, и выполнение упражнений к тесту «Телевидение». Образование простого прошедшего времени.	6	

	Образование вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени. Сопоставление простого настоящего времени и Простого прошедшего времени.		
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 4.5	Новости, реклама		ОК01, ОК02, ОК04
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Сопоставление простого настоящего времени и простого прошедшего времени, простого будущего времени, настоящего продолженного времени.		
2	Чтение и перевод текста «Достопримечательности Санкт Петербурга»		
3	Оборот there is/are. Чтение и перевод текста и выполнение упражнений к тесту «Добро пожаловать в международную школу в Оксфорде».		
4	Повторение грамматического материала.		
Практические и семинарские занятия	Сопоставление простого настоящего времени и простого прошедшего времени, простого будущего времени, настоящего продолженного времени. Чтение и перевод текста «Достопримечательности Санкт Петербурга» Оборот there is/are. Чтение и перевод текста и выполнение упражнений к тесту «Добро пожаловать в международную школу в Оксфорде». Повторение грамматического материала.	5	
Самостоятельная работа студентов		0	
Контрольная работа по темам 4.2 – 4.5		2	
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)			
Раздел 5.	Современный мир профессий	12	ПК 1.4
Тема 5.1	Роль иностранного языка в вашей профессии		
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Основные понятия профессии учителя начальных классов.		
2	Особенности подготовки и по специальности Коррекционная педагогика.		
3	Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности Коррекционная педагогика.		
Практические и семинарские занятия	Основные понятия профессии учителя начальных классов. Особенности подготовки и по специальности Коррекционная педагогика. Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности Коррекционная педагогика.	4	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 5.2	Технический прогресс		ПК 1.4
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)		

2	Названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)		
3	Достижения науки.		
Практические и семинарские занятия	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	3	
Самостоятельная работа студентов		0	
Тема 5.3	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру		ПК 1.4
	Содержание учебного материала		
Лекции		0	
1	Известные ученые и их открытия в России.		
2	Известные ученые и их открытия за рубежом		
3	Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
4	Профессионально ориентированная лексика		
Практические и семинарские занятия	Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом	3	
Самостоятельная работа студентов		0	
Контрольная работа по темам 5.1 – 5.3		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	Кабинет иностранного языка № 306
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
Учебно-наглядные пособия		
1.	Тематические таблицы	+
2.	Портреты	+
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	+
5.	Атласы	
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
Учебно-методический комплекс		
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
Цифровые образовательные ресурсы		
<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>		
1.		
2.		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
Экранно-звуковые пособия		
	Комплект электронных видеоматериалов	
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		

	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	+
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И. П. Английский для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2016. – 288 с.	2018	Реком.
2.	Аитов, В.Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для СПО.	ЭБС Юрайт 2022	Реком.
3.	Восковская, А. С. Английский язык / А. С. Восковская, Т. А. Карпова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 377 с. — [Текст]: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/59327 (дата обращения: 01.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	2018	Реком.
4.	Комарова, А.И. Английский язык. Страноведение: учебник для СПО	ЭБС Юрайт	Реком.

		2022	
5.	Кузнецова, Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум	2019	Реком.
6.	Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей (А2-В2): Учебное пособие для СПО	2022 ЭБС Юрайт	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Голицынский, Ю.Б. Грамматика английского языка в таблицах	2018	Реком.
2	Мюллер, В.К. Англо-русский словарь. – М.: АСТ. – 2016. – 800 .	2018	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Бочкарева, Т.С. Английский язык для СПО	свободный	ЭБС 2020
2	Невзорова, Г.Д. Английский язык. Грамматика: учебное пособие для СПО	свободный	ЭБС Юрайт 2022

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	«Школа цифрового века» 1сентября.рф» - URL: ds.1sept.ru (дата обращения 28.05.2023)	свободный	28.05.2023
2	Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: http://window.edu.ru/window/library (дата обращения 28.05.2023)	свободный	28.05.2023

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1 Тема 1.1, Р2 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4 Р 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация Постер Ролевые игры Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02.	Р 1 Тема 1.1, Р2 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4 Р 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Видеозапись выступления Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04.	Р 1 Тема 1.1, Р2 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4 Р 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	Разработка плана продвижения колледжа Доклад с презентацией
ПК 1.4	Р 3 Тема 3.1, Р 5 Тема 5.1, Тема 5.2, Тема 5.3	Постер Презентации Тесты Ролевые игры Устный опрос

**5.Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

Дифференцированный зачет

Часть I.

Инструкция	Образуется множественное число следующих существительных: Write the plural forms of the nouns:
------------	---

a man		a car	
a tooth		a dictionary	
a mouse		an address	
a goose		a key	

Инструкция	Образуется множественное число следующих существительных: Write the plural forms of the nouns:
------------	---

Model:	Look at that woman! She is an artist. Look at those women! They are artists.
--------	---

Is your sheep, in the field? Take it home.
Can you catch a mouse? It is under the sofa.
Where is your child? - He is in the yard.

Инструкция	Замените выделенные слова личными местоимениями: Replace nouns with subject pronouns:
------------	--

Model:	Mother allowed her son to play in the garden. She allowed him to play in it.
--------	---

The old man gave **the books** to **the boys**.
Your room is better than mine.
Tell **Tom** not to forget about **the tickets**.
The weather is cold today.

Инструкция	Заполните пропуски модальными глаголами: Fill in the gaps with the correct form of the modal verbs:
------------	--

1. Mary ... finish the work at once.
2. ... you cut something without a knife?
3. Peter ... return the book to the library. We all want to read it.
4. Why ... not you understand it? It is so easy.
5. ... we do the exercise at once?

Часть II.

Инструкция	Составьте предложения:
------------	------------------------

Put the word in the correct order to make sentences:

1. (questions / never / silly / asks / he).
2. (six / past / is / quarter / it / a).
3. (home/ him/take)!
4. (wash /I / myself / hair / my).

Инструкция

Употребите глаголы в нужной форме:
Fill in the gaps with the correct form of the word in brackets:

The children usually (to play) --- in the garden.
There (to be) 4 parts of the day: morning, afternoon, evening, night.
She (to see) those pictures every morning.
He (not / to write) usually with his left hand.
They (to wait for) their friends every Sunday?

Часть III.

Инструкция

Составьте вопросительные и отрицательные предложения:
Put the word in the correct order to make questions or negative sentences:

- (Sundays / up / on / do / get / when / you)?
(you / with / angry / why / me / are)?
(dresses / does / herself / make / she / not).
(September / they / apples / do / in / pick)?

Инструкция

Задайте вопросы к выделенным словам:
Put questions to the underlined words:

We have **coffee** every morning. (What:.. .. ?.)
Tom's eyes are blue. (What colour . . . ?)
My little sister is **five years** old. (How old . . . ?)
There are **six buttons** on my coat. (How many...?)