



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

[наименование дисциплины в соответствии с РУП]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01. Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
44.02.01.	Дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Ковальчук Ария Иосифовна	Высшая квалификационная категория	Преподаватель
2.			
3.			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

30
[число]

апреля
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2023
[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 6 от «5» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ **А.И. Ковальчук**

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

**Председатель
Методического совета**

_____ **А.В. Рожина**

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- | | |
|----|---|
| 1. | Понимание иностранного языка как средство межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; |
| 2. | формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля; |
| 3. | развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка; |
| 4. | формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; |
| 5. | развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком. |

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	---	---

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>владеть [REDACTED]</p> <p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>
--	--	--

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть [REDACTED] коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, [REDACTED]</p>	<p>владеть [REDACTED] речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико грамматические средства с учетом этих различий;</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из [REDACTED]</p> <p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме.</p>
---	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" (далее сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме</p>

	<p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.1., ПК 2.1.;</p> <p>ПК 3.2; ПК 4.2; ПК 4.3.</p>		

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

по специальности

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практическое обучение	20
индивидуальный проект (да/нет)*	
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	72

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Иностранный язык (английский)

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование (если предусмотрено программой)	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающихся: -Лексико-грамматический тест -Устное собеседование	2	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		48	ОК 01, ОК02, ОК 04
Тема 1.1	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	6	ОК01 ОК02, ОК 04
	Лексика:		
1	-города;		
2	-национальности;		
3	--профессии;		
4	-числительные		
5	-члены семьи (mother-in-law, nephew, stepmother, etc.)		
6	-внешность человека (high, short, medium high, tall, nose: hooked, crooked, etc.)		
7	-личные качества человека (confident. shy, successful, etc.)		
8	-названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.)		
	Грамматика:		
	- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).		
9	-простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова маркеры времени;		
10	-степени сравнения прилагательных и их правописание;		
11	-местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;		
12	-модальные глаголы и их эквиваленты.		
13	Фонетика:		
14	-Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
Практические занятия	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2.Отношение поколений в семье. 3.Описание внешности и характера человека.	6 2 2 2	
Темы прикладного модуля	1.Моя семья. 2.Внешность любимого человека.	4 2 2	ПК4.1 ПК
Тема 1.2	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	6	ОК 01 ОК02, ОК 04

	Лексика:		
1	-рутина (to go to college, have breakfast, take a shower, etc.)		
2	Грамматика:		
3	-наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)		
4	-предлоги времени;		
5	-простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном залоге)		
6	-глагол с инфинитивом;		
7	-сослагательное наклонение		
8	-love/ like/enjoy+инфинитив\ -ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
Практические занятия	1.Рабочий день. 2.Досуг. Хобби. 3.Активный и пассивный отдых.	6 2 2 2	
Темы прикладного модуля	1.Досуговая деятельность дошкольников. 2.Сказки для дошкольников. 3.Робототехника для дошкольников.	6 2 2 2	
Тема 1.3	Условия проживания в городской и сельской местности	4	OK 01 OK02, OK 04
	Лексика:		
1	-здания (attached house, apartment, etc.)		
2	-комнаты (living room, kitchen, etc.)		
3	-обстановка(armchair, sofa, carpet, etc.)		
4	-техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.)		
5	-условия жизни (comfortable, close, nice, etc.)		
6	-места в городе (city centre, church, square, etc.)		
7	Грамматика:		
8	- оборот there is/ are,		
9	-неопределенные местоименияsome/any/ one и их производные;		
10	-предлоги направления (forward, past, opposite, etc.)		
11	-модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you? Should you have any questions? Should you need any further information?)		
12	-специальные вопросы		
13	-вопросительные предложения- формулы вежливости (Could you tell me, please? Would you like sugar? Shall I read?)		
14	-наречия, обозначающие направление		
Практические занятия	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4 2 2	
Темы прикладного модуля	1.Мои любимые занятия	2	
Тема 1.4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	6	OK 01 OK02, OK 04
	Лексика:		
1	-виды магазинов и отделы в магазинах (shopping mall, department store, dairy produce, etc.)		
2	-товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.)		
3	-одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.)		
4	Грамматика:		
5	-существительные исчисляемые и неисчисляемые		
6	- употребление слов: many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;		

7	-артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		
8	-чтение артиклей;		
9	-арифметические действия и вычитания		
Практические занятия	1.Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3.Совершение покупок в магазине одежды/обуви	6 2 2 2	
Темы прикладного модуля	1. Игра и игрушки.	2	
Контрольная работа Тема 1.1 -1.4		2	
Тема 1.5	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	4	OK01,OK02, OK04
	Лексика:		
	-части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.)		
	-правильное питание (diet, protein, etc.)		
	- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.)		
	-симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.)		
	-еда(egg, pizza, meat, etc.)		
	- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.)		
	--дробь и меры весов (1/12: one-twelfth)		
	Грамматика:		
	-образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии		
	-множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков		
	-существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа		
	-чтение и правописание окончаний		
	-простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)		
	-правильные и неправильные глаголы		
	Used to+ Infinitive structure		
Практические занятия	1.Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. 2.Еда полезная и вредная	4 2 2	
Темы прикладного модуля	1.Движение - основа здоровья.	2	
Тема 1.6	Туризм. Виды отдыха.	4	OK01,OK02, OK04
	Лексика:		
	1.виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.)		
	2.виды транспорта (bus, car, plane, etc.)		
	Грамматика:		
	- инфинитив, его формы		
	-неопределенные местоимения		
	-образование степеней сравнения и наречий		
	-наречия места		
Практические занятия		4	
	1.Почему и как люди путешествуют?	2	
	2.Путешествие на самолете, на поезде	2	
Тема 1.7	Страны изучаемого языка	6	OK01,OK02, OK04
	Лексика:		

	-государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc))		
	-погода и климат (wet, mild, variable, etc))		
	-экономика (gross domestic product, machinery, income, etc))		
	-достопримечательности(sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc))		
	-количественные и порядковые числительные		
	-обозначение годов, дат, времени, периодов		
	Грамматика:		
	-артикли с географическими названиями		
	-прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова- маркеры времени)		
	- сравнительные обороты than, as...as, not so...as		
	-прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге, слова – маркеры времени)		
Практические занятия	1.Великобритания (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции) 2.США (географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции) 3.Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	6 2 2 2	
Темы прикладного модуля	Путешествие по англо-говорящим странам	2	
Тема 1.8	Россия	8	OK01,OK02, OK04
	Лексика:		
	-государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc))		
	-погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc))		
	-экономика(gross domestic product. Machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc))		
	-достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc))		
	Грамматика		
	-артикли с географическими названиями		
	-прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени)		
	-страдательные обороты than, as...as, not so...as		
Практические занятия	1.Географическое положение, климат, население 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва- столица России. Достопримечательности Москвы. 4. Традиции народов России	8 2 2 2 2	
Темы прикладного модуля	Путешествие по России.	2	
Контрольная работа Тема 1.6-1.8		2	
Прикладной модуль (практико-ориентированное содержание)			
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	4	
Тема2.1	1.Моя семья.	2	OK01,OK02,

	2.Внешность любимого человека	2	ОК04, ОК09 ПК 3.2
	Лексика:		
	-профессионально-ориентированная лексика		
	-лексика делового общения		
	Грамматика:		
	-герундий, инфинитив		
	-грамматические структуры, типичные для повседневных текстов		
Практические занятия	1.Основные понятия взаимоотношений в семье, в коллективе	4	
Тема 2.2	1.Досуговая деятельность дошкольников. 2.Сказки для дошкольников. 3.Робототехника для дошкольников.	6 2 2 2	ОК01, ОК02 ОК 04, ОК09 ПК 4.2; ПК 4.3
	Лексика:		
	-досугово-развлекательная		
	-профессиональная, связанная с робототехникой: названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smart phone, a laptop, a machine, etc)		
	-связанная с описанием сказочных героев		
	Грамматика:		
	-грамматические структуры, типичные для сказок и легенд		
Практические занятия	Драматизация сказок Сбор роботов Разучивание песен, стихов	6	
Тема 2.3	Мои любимые занятия	2	ОК01,ОК02, ОК04,ОК09 ПК 2.1; ПК 1.1
	Грамматика:		
	-страдательный залог		
	-грамматические структуры предложений, типичные для описания занятий.		
Практические занятия	1.Описание видов деятельности дошкольников.	2	
Тема 2.4	1. Игра и игрушки.	4	ОК01,ОК02, ОК04,ОК09 ПК 4.2
	Лексика:		
	-профессионально-ориентированная лексика		
	-лексика делового общения		
	-лексика игрового общения		
	Грамматика:		
	-грамматические конструкции типичные для игры		
Практические занятия	1. Покупка любимой игрушки – игра 2.Организация игры.	2 1 1	
Тема 2.5	Движения – основа здоровья	2	
Практические занятия	1. Разучивание считалок, скороговорок, стихов для организации физминуток.	2	
Тема 2.6	Туризм. Виды отдыха.		
Практические занятия	Рассказы о том, как люди путешествуют (тема является резервной)		

Тема 2.7	Путешествие по странам изучаемого языка	2	ПК 3.2
Практические занятия	Беседа об англо-говорящих странах.	2	
Тема 2.8	Путешествие по России.	2	ПК 3.2
Практические занятия	Рассказы о крупных городах России и их достопримечательностях.	2	
Контрольная работа Темы 2.1-2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	<u>№97 Иностранного языка</u> № 97 кабинет иностранного языка <i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-наглядные пособия		
1.	Тематические таблицы	+
2.	Портреты	+
3.	Схемы по основным разделам курсов	+
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	
Учебно-методический комплекс		
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
Цифровые образовательные ресурсы		
<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>		
1.		
2.		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
Экранно-звуковые пособия		
	Комплект электронных видеоматериалов	+
1.	Видеокассеты по странам изучаемого языка	+

2.	Видеокассеты по разделам грамматики	+
3.	Диски обучающих курсов по английскому языку	+
4.	Видеокассеты с записями фильмов по английскому языку	+
1.		

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	
4	Телевизор с универсальной подставкой	+
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2.	2020	Реком.
2.	Кохан, О. В. Английский язык учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7.	2019	Реком.
3.			

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1			Реком.
2			
3			

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – PreIntermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С.Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — URL: https://urait.ru/bcode/452909 (дата обращения: 23.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный		
2	Голубев, А.П. Английский язык для всех специальностей + Приложение : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. — ISBN 978-5-406-08132-7. — URL: https://book.ru/book/939214 (дата обращения: 19.08.2021). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.		

3	Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: https://book.ru/book/932751 (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. — Текст: электронный.		
4	Проект Английский язык онлайн - Native English: сайт. — URL: https://engv.ru/ (дата обращения: 22.07.20212). — Текст: электронный		
5	Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru: сайт. — URL: https://www.study.ru/ — (дата обращения: 22.07.2022). — Текст: электронный. Видеохостинг. — URL: https://www.youtube.com/ — (дата обращения: 29.10.2022).		
	"Internet Second Language Collective". — URL: https://en.islcollective.com/ — (дата обращения: 29.10.2022)		

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Learn English. British Council - The United Kingdom's international organisation for cultural relations and educational opportunities. — URL: https://learnenglish.britishcouncil.org/ — (дата обращения: 29.10.2022).		
2	Free Online English Teaching and Learning Materials. — URL: https://www.eslfast.com/ — (дата обращения: 29.10.2022).		
3	Доступные уроки. — URL: https://ru.englishcentral.com/browse/videos — (дата обращения: 29.10.2022).		
4	Free English Video Lessons. — URL: https://www.engvid.com/ — (дата обращения: 29.10.2022).		
5	TED Recommends. — URL: https://www.ted.com/ — (дата обращения: 29.10.2022).		

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>Тесты Проект Ролевые игры Круглый стол-дебаты Видеозапись выступления Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК Указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО</p>		

5. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения итогового контроля учебных достижений обучающихся при реализации среднего общего образования

1. Владение лексикой по темам:

1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи
2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.
3. Условия проживания в городской и сельской местности
4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.
6. Туризм. Виды отдыха.
7. Россия.
8. Современный мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.
9. Государственные учреждения, услуги.
10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.
11. Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.
12. Страны изучаемого языка.

2. Владение грамматическими аспектами:

1. глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);
2. простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова маркеры времени);
3. степени сравнения прилагательных и их правописание;
4. местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;
5. модальные глаголы и их эквиваленты;
6. простое настоящее время и простое продолженное время (их образование и функции в действительном залоге);
7. оборот there is/ are;
8. образование множественного числа существительных
9. герундий, инфинитив;
10. прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге, слова-маркеры времени);
11. правильные и неправильные глаголы;
12. артикли;
13. прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге, слова – маркеры времени).