



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Разработчик

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Винтер Светлана Николаевна	высшая	преподаватель немецкого языка

30

[число]

апреля

[месяц]

2023

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 6 от «26»апреля 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ *А.И. Ковальчук*

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СПК»

Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель

Методического совета

_____ *А.В. Рожина*

Содержание

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- | | |
|----|---|
| 1. | формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; |
| 2. | формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; |
| 3. | формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; |
| 4. | воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; |
| 5. | воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. |

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800
--	---	---

		<p>слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками:</p>
--	--	--

		<p>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</p>
--	--	---

		<p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p>
--	--	--

		<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам</p>
--	--	---

		<p>изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и
---	---	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>
--	---	---

		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	Способность анализировать и создавать условия для проведения учебных занятий с детьми младшего школьного возраста	Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	<input type="text" value="44.02.05"/>	<input type="text" value="Коррекционная педагогика в начальном образовании"/>
	всего часов	<input type="text" value="72"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="72"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="72"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text"/>	часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание	50
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	50
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практическое обучение	20
индивидуальный проект	да
Контрольные работы	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	72

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОД.06 Иностранный язык

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест	2	ОК 2, ОК 4
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей		
Тема 1.1	Вводный курс		ОК 2, ОК 4
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Алфавит		
2	Настоящее время глаголов haben, sein, werden		
Семинарские и практические занятия	1. Глагол haben в настоящем времени	2	
	2. Глагол sein в настоящем времени	2	
	3. Глагол werden в настоящем времени	2	
Контрольные работы	Контрольная работа № 1	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.2	Биография		ОК 2, ОК 4
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Биография»		
2	Настоящее время слабых глаголов		
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ	2	
	2. Слабые глаголы в настоящем времени	2	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.3	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)		ОК 2, ОК 4
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)»		
2	Образование основных форм слабых глаголов		
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ Основные формы слабых глаголов	2	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	2	
Контрольные работы	Контрольная работа № 2	2	
Самостоятельная работа студентов			

Тема 1.4		Межличностные отношения		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Лексические единицы по теме «Межличностные отношения»			
2	Настоящее время сильных глаголов			
3	Образование основных форм сильных глаголов			
Семинарские и практические занятия		1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ Сильные глаголы в настоящем времени	2	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.5		Досуг молодежи		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Лексические единицы по теме «Досуг молодежи»			
2				
Семинарские и практические занятия		1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ	2	
Контрольные работы		Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.6		Климат, погода, экология		ОК 2, ОК 4
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Лексические единицы по теме «Климат, погода, экология»			
2	Настоящее время глаголов с приставками			
3	Образование основных форм глаголов с приставками			
Семинарские и практические занятия		1. Чтение и перевод текста «Экология»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
		2. Приставочные глаголы в настоящем времени	2	
Контрольные работы		Контрольная работа № 4	2	
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.7		Город, деревня, инфраструктура		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Лексические единицы по теме «Город, деревня, инфраструктура»			
2	Настоящее время возвратных глаголов			
3	Образование основных форм возвратных глаголов			
4				
Семинарские и практические занятия		1. Чтение и перевод текста «В городе»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
		2. Возвратные глаголы в настоящем времени, их основные формы	2	
Контрольные работы		Контрольная работа № 5	2	
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.8		Научно-технический прогресс		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9

Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Научно-технический прогресс»		
2	Настоящее время модальных глаголов		
3	Образование основных форм модальных глаголов		
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Научно-технический прогресс»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту		2
	2. Модальные глаголы в настоящем времени, их основные формы		2
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.9		Средства массовой информации	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Средства массовой информации»		
2	Настоящее время модальных глаголов		
3	Образование основных форм модальных глаголов		
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту		2
	Контрольные работы		Контрольная работа № 6
Самостоятельная работа студентов			
Тема 1.10		Новости, реклама	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Лекции			
Содержание учебного материала			
1	Лексические единицы по теме «Новости, реклама»		
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод рекламы и новостей на немецком языке		2
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков		2
Контрольные работы		Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа студентов			
Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)			
Раздел 2.		Иностранный язык для специальных целей	ПК
Тема 2.1		Содержание учебного материала	ПК 1.2.
Лекции			
1			
Практические и семинарские занятия	Личностный портрет педагога		2
	Самостоятельная работа студентов		
Тема 2.2		Содержание учебного материала	ПК 1.2.
Лекции			
1			
Практические и семинарские занятия	Выдающиеся педагоги		
	Самостоятельная работа студентов		

Тема 2.3	Содержание учебного материала		ПК 1.2.
Лекции			
1			
Практические и семинарские занятия	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.4	Содержание учебного материала		ПК 1.2.
Лекции			
1			
Практические и семинарские занятия	Молодежь в современном обществе	2	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.5	Содержание учебного материала		ПК 1.2.
Лекции			
1			
Практические и семинарские занятия	Колледж	4	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.6	Содержание учебного материала		ПК 1.2.
Лекции			
1			
Практические и семинарские занятия	Роль иностранного языка в современном мире	4	
Самостоятельная работа студентов			
Тема 2.7	Содержание учебного материала		ПК 1.2.
Лекции			
1			
Практические и семинарские занятия	Школьное образование. Выбор профессии	2	
Самостоятельная работа студентов			
Контрольная работа			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 302 иностранного языка
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Оборудование учебного кабинета		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	20
2.	рабочее место преподавателя;	1
3.	доска для мела	1
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
Учебно-наглядные пособия		
1.	Тематические таблицы	+
2.	Портреты	+
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	+
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
Учебно-методический комплекс		
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
Цифровые образовательные ресурсы		
<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>		
1.		
2.		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
Экранно-звуковые пособия		
	Комплект электронных видеоматериалов	
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)		
1.		

2.		
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	+
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/447422	2023	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Винтер, С. Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку / С.Н. Винтер. – Сыктывкар : б.и., 2019. – 85 с.	2019	

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]	свободный	29.04.23

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] HTTPS://WWW.DE-ONLINE.RU/НЕМЕЦКАЯ-ГРАММАТИКА-В-TABLICAH	свободный	29.04.23

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Информационные сайты:

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
ОК 02.	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	Тесты Проект Ролевые игры Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04.	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	Доклад с презентацией Заметки Тесты Устный опрос
ОК 9.	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	Разработка плана продвижения колледжа Тесты Проект Ролевые игры
ПК 1.2.	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Разработка плана продвижения колледжа Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

**5. Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

Контролируемое содержание дисциплины		Перечень контролируемых учебных элементов
Код	Наименование элемента содержания (темы)	<i>Студент должен:</i>
1. ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ		
1.01	Правила чтения окончаний существительных и временных форм глагола	<i>уметь:</i> применять правила чтения окончаний существительных и видовременных форм глагола.
1.02	Типы чтения гласных	<i>уметь:</i> выбрать слова, относящиеся к определенному типу чтения гласных.
1.03	Социально-бытовая сфера общения	<i>уметь:</i> правильно употреблять лексические единицы по темам социально-бытовой сферы общения.
1.04	Синонимы	<i>уметь:</i> выбирать синонимы в зависимости от речевой ситуации.
1.05	Антонимы	<i>уметь:</i> выбирать антонимы в зависимости от речевой ситуации.
1.06	Интернациональные слова.	<i>уметь:</i> распознавать интернациональные слова.
2. ГРАММАТИКА		
2.01	Имя существительное	<i>уметь:</i> образовывать множественное число, склонять существительные в единственном и множественном числах.
2.02	Имя прилагательное	<i>уметь:</i> образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения, склонять прилагательные в единственном и множественном числах.
2.03	Местоимения	<i>уметь:</i> правильно употреблять местоимения.
2.04	Видовременные формы глагола	<i>уметь:</i> употреблять временную форму изъявительного наклонения: Präsens
2.05	Модальные глаголы	<i>уметь:</i> выбирать модальный глагол в зависимости от речевой ситуации.
2.06	Артикли	<i>уметь:</i> правильно употреблять определенный, неопределенный, нулевой артикли.
2.07	Возвратное местоимение sich в Akkusativ, Dativ	<i>уметь:</i> правильно употреблять возвратное местоимение sich в Akkusativ, Dativ.
2.08	Безличные предложения	<i>уметь:</i> образовывать и употреблять безличные предложения.
2.09	Имя числительное	<i>уметь:</i> правильно употреблять числительные и правильно читать их.
2.10	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	<i>уметь:</i> правильно располагать слова в разных коммуникативных типах предложений.
3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ		

ТЕКСТОВ		
3.01	Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям)	<i>уметь</i> : читать и понимать общий смысл учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.