



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

**Разработчик**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Винтер Светлана Николаевна	высшая	преподаватель немецкого языка

30

[число]

апреля

[месяц]

2023

[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 6 от «26»апреля 2023 г.

**Председатель ПЦК**\_\_\_\_\_ **А.И. Ковальчук****Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СПК»

Протокол № 4 от «06 » июня 2023 г.

**Председатель  
Методического совета**\_\_\_\_\_ **А.В. Рожина**

## Содержание

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык»	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	18
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	26

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ОД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОД.06 Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;   |
| 2. | формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; |
| 3. | формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;  |
| 4. | воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;  |
| 5. | воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.  |

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого</li> </ul>

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800</li> </ul>
--	---	---

		<p>слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками:</p>
--	--	---

		<p>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и</p>
--	--	---



		<p>особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать</p>
--	--	--

		<p>лексико-грамматические средства с учетом этих различий;          знать/понимать и использовать в устной и письменной речи          наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и          реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;          соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;          - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:          при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;          - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам</p>
--	--	---

		<p>изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> <li>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul>	<p>общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и</li> </ul>
---	---	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);  использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;  использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета,</p>

	<p>командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</li> </ul> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> </ul> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>
--	---	---

		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;  навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием</p>

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Способность анализировать и создавать условия для планирования и проведения занятий с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Текущий контроль в форме: чтения текстов и выполнения заданий по содержанию прочитанного</p>



**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	<input type="text" value="44.02.01"/>	<input type="text" value="Дошкольное образование"/>
	всего часов	<input type="text" value="72"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="72"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="72"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text"/>	часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	50
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
практическое обучение	20
индивидуальный проект	да
Контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОД.06 Иностранный язык

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест	2	ОК 2, ОК 4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		
<b>Тема 1.1</b>	<b>Вводный курс</b>		ОК 2, ОК 4
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Алфавит		
<b>2</b>	Настоящее время глаголов haben, sein, werden		
Семинарские и практические занятия	1. Глагол haben в настоящем времени	2	
	2. Глагол sein в настоящем времени	2	
	3. Глагол werden в настоящем времени	2	
Контрольные работы	Контрольная работа № 1	2	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Биография</b>		ОК 2, ОК 4
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Биография»		
<b>2</b>	Настоящее время слабых глаголов		
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ	2	
	2. Слабые глаголы в настоящем времени	2	
	3. Личностный портрет педагога	2	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 1.3</b>	<b>Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>		ОК 2, ОК 4
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)»		
<b>2</b>	Образование основных форм слабых глаголов		
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ Основные формы слабых глаголов	2	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	2	
	3. Выдающиеся педагоги	2	

Контрольные работы	Контрольная работа № 2	2	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 1.4</b>	<b>Межличностные отношения</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Межличностные отношения»		
<b>2</b>	Настоящее время сильных глаголов		
<b>3</b>	Образование основных форм сильных глаголов		
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ Сильные глаголы в настоящем времени	2	
	2. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 1.5</b>	<b>Досуг молодежи</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Досуг молодежи»		
<b>2</b>			
Семинарские и практические занятия	1. Семантизация и первичное закрепление НЛЕ	2	
	2. Молодежь в современном мире	2	
Контрольные работы	Контрольная работа № 3	2	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 1.6</b>	<b>Климат, погода, экология</b>		ОК 2, ОК 4
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Климат, погода, экология»		
<b>2</b>	Настоящее время глаголов с приставками		
<b>3</b>	Образование основных форм глаголов с приставками		
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Экология»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
	2. Приставочные глаголы в настоящем времени	2	
Контрольные работы	Контрольная работа № 4	2	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 1.7</b>	<b>Город, деревня, инфраструктура</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Город, деревня, инфраструктура»		
<b>2</b>	Настоящее время возвратных глаголов		
<b>3</b>	Образование основных форм возвратных глаголов		
<b>4</b>			
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «В городе»; выполнение лексико-грамматических	2	

	упражнений по тексту		
	2. Возвратные глаголы в настоящем времени, их основные формы	2	
	3. Колледж	4	
Контрольные работы	Контрольная работа № 5	2	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 1.8</b>	<b>Научно-технический прогресс</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Научно-технический прогресс»		
<b>2</b>	Настоящее время модальных глаголов		
<b>3</b>	Образование основных форм модальных глаголов		
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Научно-технический прогресс»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
	2. Модальные глаголы в настоящем времени, их основные формы	2	
	3. Роль иностранного языка в современном мире	4	
Контрольные работы			
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 1.9</b>	<b>Средства массовой информации</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Средства массовой информации»		
<b>2</b>	Настоящее время модальных глаголов		
<b>3</b>	Образование основных форм модальных глаголов		
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод текста «Средства массовой информации»; выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту	2	
Контрольные работы	Контрольная работа № 6	2	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 1.10</b>	<b>Новости, реклама</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Лекции			
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Лексические единицы по теме «Новости, реклама»		
Семинарские и практические занятия	1. Чтение и перевод рекламы и новостей на немецком языке	2	
	2. Автоматизация и закрепление лексико-грамматических навыков	2	
	3. Школьное образование. Выбор профессии	2	
Контрольные работы	Дифференцированный зачет	2	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		ПК
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала		

Лекции			ПК 3.1
1			
Практические и семинарские занятия	Личностный портрет педагога	2	
Самостоятельная работа студентов			ПК 3.1
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала		
Лекции			
1			ПК 3.1
Практические и семинарские занятия	Выдающиеся педагоги	2	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 2.3</b>	Содержание учебного материала		ПК 3.1
Лекции			
1			
Практические и семинарские занятия	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	4	ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 2.4</b>	Содержание учебного материала		
Лекции			ПК 3.1
1			
Практические и семинарские занятия	Молодежь в современном обществе	2	
Самостоятельная работа студентов			ПК 3.1
<b>Тема 2.5</b>	Содержание учебного материала		
Лекции			
1			ПК 3.1
Практические и семинарские занятия	Колледж	4	
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 2.6</b>	Содержание учебного материала		ПК 3.1
Лекции			
1			
Практические и семинарские занятия	Роль иностранного языка в современном мире	4	ПК 3.1
Самостоятельная работа студентов			
<b>Тема 2.7</b>	Содержание учебного материала		
Лекции			ПК 3.1
1			
Практические и семинарские занятия	Школьное образование. Выбор профессии	2	
Самостоятельная работа студентов			ПК 3.1
Контрольная работа			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№ 302 иностранного языка
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	20
2.	рабочее место преподавателя;	1
3.	доска для мела	1
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
1.	Тематические таблицы	+
2.	Портреты	+
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	+
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Учебно-методический комплекс</b>		
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>		
1.		
2.		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
Комплект электронных видеоматериалов		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		

<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>		
1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

### Технические средства обучения

<b>№</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Примечания Отметка +, при наличии</b>
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	+
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1	Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (А1-А2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12385-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447422">https://urait.ru/bcode/447422</a>	2023	Реком.

##### Дополнительные печатные источники

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1	Винтер, С. Н. Учебно-методическое пособие по немецкому языку / С.Н. Винтер. – Сыктывкар : б.и., 2019. – 85 с.	2019	

##### Основные электронные издания

<b>№</b>	<b>Выходные данные электронного издания</b>	<b>Режим</b>	<b>Проверено</b>
----------	---	--------------	------------------



		<b>доступа</b>	
1	Грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] <a href="https://www.grammade.ru/">HTTPS://WWW.GRAMMADE.RU/</a>	свободный	29.04.23

#### **Дополнительные электронные издания**

<b>№</b>	<b>Выходные данные электронного издания</b>	<b>Режим доступа</b>	<b>Проверено</b>
1	Немецкая грамматика в таблицах [Электронный ресурс] <a href="https://www.de-online.ru/nemeckaya-grammatika-v-tablicah">HTTPS://WWW.DE-ONLINE.RU/NEMECKAYA-GRAMMATIKA-V-TABLICAH</a>	свободный	29.04.23

#### **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Информационные сайты:**

<http://www.studygerman.ru/> – всё для тех, кому нужен немецкий язык

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос
ОК 02.	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	Тесты Проект Ролевые игры Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04.	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	Доклад с презентацией Заметки Тесты Устный опрос
ОК 9.	Р 1 Тема 1.1,1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10	Разработка плана продвижения колледжа Тесты Проект Ролевые игры
ПК 3.1	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	Разработка плана продвижения колледжа Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

**5. Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

Контролируемое содержание дисциплины		Перечень контролируемых учебных элементов
Код	Наименование элемента содержания (темы)	<i>Студент должен:</i>
<b>1. ОСНОВЫ ОБЩЕНИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: ФОНЕТИКА, ЛЕКСИКА, ФРАЗЕОЛОГИЯ</b>		
<b>1.01</b>	Правила чтения окончаний существительных и временных форм глагола	<i>уметь:</i> применять правила чтения окончаний существительных и видовременных форм глагола.
<b>1.02</b>	Типы чтения гласных	<i>уметь:</i> выбрать слова, относящиеся к определенному типу чтения гласных.
<b>1.03</b>	Социально-бытовая сфера общения	<i>уметь:</i> правильно употреблять лексические единицы по темам социально-бытовой сферы общения.
<b>1.04</b>	Синонимы	<i>уметь:</i> выбирать синонимы в зависимости от речевой ситуации.
<b>1.05</b>	Антонимы	<i>уметь:</i> выбирать антонимы в зависимости от речевой ситуации.
<b>1.06</b>	Интернациональные слова.	<i>уметь:</i> распознавать интернациональные слова.
<b>2. ГРАММАТИКА</b>		
<b>2.01</b>	Имя существительное	<i>уметь:</i> образовывать множественное число, склонять существительные в единственном и множественном числах.
<b>2.02</b>	Имя прилагательное	<i>уметь:</i> образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения, склонять прилагательные в единственном и множественном числах.
<b>2.03</b>	Местоимения	<i>уметь:</i> правильно употреблять местоимения.
<b>2.04</b>	Видовременные формы глагола	<i>уметь:</i> употреблять временную форму изъявительного наклонения: Präsens
<b>2.05</b>	Модальные глаголы	<i>уметь:</i> выбирать модальный глагол в зависимости от речевой ситуации.
<b>2.06</b>	Артикли	<i>уметь:</i> правильно употреблять определенный, неопределенный, нулевой артикли.
<b>2.07</b>	Возвратное местоимение sich в Akkusativ, Dativ	<i>уметь:</i> правильно употреблять возвратное местоимение sich в Akkusativ, Dativ.
<b>2.08</b>	Безличные предложения	<i>уметь:</i> образовывать и употреблять безличные предложения.
<b>2.09</b>	Имя числительное	<i>уметь:</i> правильно употреблять числительные и правильно читать их.
<b>2.10</b>	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	<i>уметь:</i> правильно располагать слова в разных коммуникативных типах предложений.
<b>3. ТЕХНИКА ПЕРЕВОДА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ</b>		

<b>ТЕКСТОВ</b>		
<b>3.01</b>	Чтение текстов с извлечением основной информации (ознакомительное чтение) (по профилям)	<i>уметь:</i> читать и понимать общий смысл учебных и несложных аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных жанров.