



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Для студентов, обучающихся по специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

<b>код</b> 44.02.02	<b>наименование специальности/профессии</b> Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1.	Нагайцева Марина Петровна	высшая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

26

[число]

апреля

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2023

[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей  
иностраннных языков

Протокол № 6 от «26» апреля 2023 г.

**Председатель ПЦК**

\_\_\_\_\_  
Ковальчук А.И. **Ф.И.О.**

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

**Председатель  
Методического совета**

\_\_\_\_\_  
**А.В. Рожина**

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	19
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)» направлено на достижение следующих целей:

1. понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
2. формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
3. развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<p>1) овладеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Современный мир профессий. Досуг молодежи. Молодежь в современном обществе, ее ценностные ориентиры. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;</p> <p>- говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 1 7-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-</p>

	<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>18 фраз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;</li> <li>- письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;</li> </ul> <p>писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>2) овладеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);</p> <p>3) овладеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;</p> <p>4) знать и понимать основных значений изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц ( слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>5) уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной</li> </ul>	<p>- владеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);</p>

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, поговорку с выражением и аргументацией своего мнения;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- уметь соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в</li> </ul>
--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- уметь создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 1 7-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;</li> <li>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,</li> </ul>

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>в) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию.</li> </ul>	<p>а также в условиях дефицита языковых использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</li> <li>- уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- владеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов выбранного профиля;</li> </ul>

	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>г) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками научно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов выбранного профиля;</li> <li>- уметь писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в</li> </ul>

<p>учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов выбранного профиля;</p>
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	<b>44.02.02</b>	<b>Преподавание в начальных классах</b>
		всего часов <input type="text" value="72"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="72"/> часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="72"/> часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text"/> часов;
<i>[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]</i>		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>50</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение (лекции)	
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	<b>50</b>
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практическое обучение	<b>20</b>
индивидуальный проект	<b>нет</b>
Контрольные работы	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет )</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b> (если предусмотрено программой)			
<b>Раздел 1. Устный вводный курс</b>		14	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Устный вводный курс</b>	14	
	Содержание учебного материала		
<b>Лекции</b>			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
<b>Практические и семинарские занятия</b>		14	
1	Алфавит. Произношение, интонация. Артикль, его виды и употребление. Правила чтения.		
2	Род и число имён существительных. Правила чтения.		
3	Род и число имён прилагательных. Правила чтения.		
4	Указательные и притяжательные прилагательные. Место прилагательного в предложении. Степени сравнения прилагательных.		
5	Количественные и порядковые числительные. Обороты c'est, ce sont. Типы простого предложения. Глаголы avoir, être.		
6	Глаголы aller, faire, dire. Личные местоимения. Неопределенно-личное местоимение on. Наречия.		
7	Глаголы I группы в настоящем времени. Местоимения личные безударные в качестве: подлежащего, прямого и косвенного дополнения.		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 2. Социально-бытовая сфера</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>О себе, о своей семье.</b>	14	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	Содержание учебного материала		
<b>Лекции</b>			
<b>Практические и семинарские занятия</b>		14	
1	Биография. Глаголы II группы в настоящем времени.		
2	Типы вопросительного предложения. Биография.		
3	Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Глаголы III группы в настоящем времени на – ir.		
4	Описание людей. Глаголы III группы в настоящем времени на – oir.		
5	Глаголы III группы в настоящем времени на – re.		
6	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.		

7	Деловое общение. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.			
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
<b>Тема 2.2</b>		<b>Досуг молодежи.</b>	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
		Содержание учебного материала		
<b>Лекции</b>				
<b>Практические и семинарские занятия</b>			6	
1	Досуговая деятельность младших школьников. Возвратные глаголы в настоящем времени. Личные ударные местоимения.			
2	Детская литература для младших школьников.			
3	Мой досуг.			
4	Контрольная работа по грамматике		1	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
<b>Раздел 3. Социально-культурная сфера.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Проблемы современной цивилизации.</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
		Содержание учебного материала		
<b>Лекции</b>				
<b>Практические и семинарские занятия</b>			8	
1	Климат, погода, экология.			
2	Природа и окружающий мир.			
3	Движение – основа здоровья.			
4	Причастие настоящего времени. Деепричастие.			
<b>Самостоятельная работа студентов</b>				
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Россия и мир.</b>	14	
<b>Лекции</b>				
<b>Практические и семинарские занятия</b>			14	
1	Вклад России в мировую культуру, науку и технику.			
2	Путешествие по России.			
3	Будущее простое. Условное si.			
4	Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом avoir .			
5	Сложное прошедшее время со вспомогательным глаголом être.			
6	Сложное прошедшее время с возвратными глаголами.			
7	Сложное прошедшее время с наречиями и местоимениями-дополнениями. Особые случаи употребления passé composé.			
<b>Тема 3.3.</b>		<b>Научно-технический прогресс.</b>	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
		Содержание учебного материала		
<b>Лекции</b>				
<b>Практические и семинарские занятия</b>			4	
1	Информационные технологии для младших школьников.			
2	Робототехника для младших школьников.			
<b>Тема 3.4.</b>		<b>Средства массовой информации</b>	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
		Содержание учебного материала		
<b>Лекции</b>				
<b>Практические и семинарские</b>			8	



<b>занятия</b>			
1	Средства массовой информации (радио).		
2	Средства массовой информации (телевидение).		
3	Средства массовой информации (пресса).		
4	Новости, реклама (по газетным статьям).		
5	Повторение грамматического и лексического материала	1	
<b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>	<b>10</b>	<b>ПК</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>О себе, о своей семье.</b>	4	ПК 4.1
<b>Лекции</b>			
<b>Практические и семинарские занятия</b>		4	
1	Моя семья.		
2	Внешность.		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Тема 2.2</b>	<b>Досуг.</b>	6	ПК 4.2
<b>Лекции</b>			
<b>Практические и семинарские занятия</b>		6	
1	Досуговая деятельность младших школьников.		
2	Детская литература для младших школьников.		
3	Мой досуг.		
<b>Самостоятельная работа студентов</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социально-культурная сфера.</b>	<b>10</b>	<b>ПК 4.1</b>
<b>Тема 3.1</b>	<b>Проблемы современной цивилизации.</b>	4	ПК 4.1
<b>Практические и семинарские занятия</b>		4	
1	Природа и окружающий мир.		
2	Движение – основа здоровья.		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Россия и мир.</b>	2	ПК 4.1
<b>Лекции</b>			
<b>Практические и семинарские занятия</b>		2	
1	Путешествие по России.		
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Научно-технический прогресс.</b>	4	ПК 4.1
<b>Лекции</b>			
<b>Практические и семинарские занятия</b>		4	
1	Информационные технологии для младших школьников.		
2	Робототехника для младших школьников.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	<b>92</b>
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Учебно-наглядные пособия</b>	
1.	Тематические таблицы	+
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Учебно-методический комплекс</b>	
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<b>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</b>	
1.		
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Комплект электронных видеоматериалов	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
1.		
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

### Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	
3	Проектор с экраном (передвижной)	
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бартенева И. Ю. Французский язык. Учебное пособие для СПО / – И.Ю. Бартенева – Издательство: Юрайт. - 2019	2019	Гриф
2	Кулигина А. С. Твой друг французский язык: учебник для 10-11 кл. – Москва: Просвещение	2019	Реком.

#### Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Газета «Французский язык». Издательский центр «Первое сентября».	ежегодное	
2.	Нагайцева М.П., «Рабочая тетрадь. Глагол: времена и наклонения»: учебное пособие / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2018. – 93 с.	2018	
3.	Нагайцева М.П., «A travers la France»: учебное пособие по страноведению / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2022. – 120 с.	2022	

4.	Нагайцева М.П., «A travers la France»: портфолио к учебному пособию по страноведению / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». – 2022. - 41с.	2022	
5.	Нагайцева М.П., «Сборник контрольных работ» / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2022. - 69 с.	2022	
6.	Нагайцева М.П., «Le français en deux ans»: учебное пособие по французскому языку как второму иностранному / М.П. Нагайцева - ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова». - 2022. - 203 с.	2022	
7.	Потушанская Л.Л., Колесникова Н.И., Котова Г.М. Начальный курс французского языка: Учебник для институтов и факультетов иностранных языков. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: «Мирта-Принт	2019	Реком .

#### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Тетенькина Т.Ю. Французский язык: учебное пособие / Т.Ю. Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Высшая школа, 2017. – 287 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20166.html">http://www.iprbookshop.ru/20166.html</a> (дата обращения_26.04.2023)	свободный	26.04.2023

#### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Иванченко А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями / А.И. Иванченко. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2017. – 352 с. – URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19495.html">http://www.iprbookshop.ru/19495.html</a> (дата обращения_26.04.2023)	свободный	26.04.2023

## Ресурсы Интернет

### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

### Информационные сайты:

<http://www.infrance.ru/> – всё для тех, кому нужен французский язык

<http://www.lafrance.es>. – всё о Франции, сайты Франции, статьи о Франции

### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по французскому языку:

<http://www.allbest.ru> – бесплатные библиотеки, сети

<http://www.book.uraic.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов

### Рефераты по французскому языку:

<http://www.referat.ru> – поиск рефератов по французскому языку

### Энциклопедии, словари, справочники:

<http://kniga-free.ru>

### Сетевые образовательные сообщества:

<http://www.openclass.ru> - Сайт учителей французского языка

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1 Р 2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1,3.2	Диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника Полилог Заполнение анкеты, таблиц Монолог объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи Резюме и письмо-обращение объемом до 140 слов Официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов Чтение и понимание аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов Презентация Тесты Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1 Р 2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1,3.2 Р 3 Тема 3.1, 3.3	Диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника Полилог Заполнение анкеты, таблиц Монолог объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи Резюме и письмо-обращение объемом до 140 слов Официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов Чтение и понимание аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов Презентация Тесты Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1 Тема 1.1 Р 2 Тема 2.1, 2.2	Диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 3 Тема 3.1,3.2</p>	<p>собеседника Полилог Заполнение анкеты, таблиц Резюме и письмо-обращение объемом до 140 слов Официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов Чтение и понимание аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов Презентация</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1 Тема 1.1 Р 2 Тема 2.1, 2.2 Р 3 Тема 3.1,3.2</p>	<p>Резюме и письмо-обращение объемом до 140 слов Официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов Чтение и понимание аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов</p>
<p>ПК 1.1 Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<p>Р 2 Тема 2.1. Р 3 Тема 3.1, 3.3, 3.4</p>	<p>Диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника Полилог Заполнение анкеты, таблиц Монолог объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи Резюме и письмо-обращение объемом до 140 слов Официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов Чтение и понимание аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов Презентация</p>

**5.Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

**Задание № 1**

**Определите нужную форму слитного артикля.**

**Задание № 2**

**Определите нужную форму притяжательного прилагательного.**

**Задание № 3**

**Определите нужную форму превосходной степени прилагательного.**

**Задание № 4**

**Определите нужную форму глагола avoir в данном предложении.**

**Задание № 5**

**Определите нужную форму глагола aller в данном предложении.**

**Задание № 6**

**Определите нужную форму глагола être в данном предложении.**

**Задание № 7**

**Найдите нужное личное местоимение.**

**Задание № 8**

**Выберите нужное возвратное местоимение.**

**Задание №9**

**Определите нужную форму глагола 2 группы в данном предложении.**

**Задание №10**

**Определите нужную неличную форму глагола в данном предложении.**

**Задание №11**

**Прочитать и выполнить 10 заданий на понимание содержания текста.**

**Задание №12**

**Установите соответствие временной форме глаголов.**