



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.06 Иностраный язык

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

**43.02.16. Туризм и гостеприимство**

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

<b>код</b> 43.02.16	<b>наименование специальности/профессии</b> Туризм и гостеприимство
------------------------	--

(программа подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки/  
программа подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1.	Максимович Галина Александровна	Первая	Преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

14 июня [число]	июня [месяц]	2023 [год]
--------------------	-----------------	---------------

*[дата представления на экспертизу]*

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей иностранных языков

Протокол № 7 \_\_\_ от «\_15\_» июня \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от 06 июня 2023 г.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	29

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.16 Туризм и гостеприимство**

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» направлено на достижение следующих целей:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; |
| 2. | формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;                                 |
| 3. | развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремлению к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.  |

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах основания для сравнения, классификации и изучаемого языка;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением</p>

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>
--	---	---

		<p>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную</li> </ul>



	<p>и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>тематическую фоновую лексику и страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</li> </ul>
--	---	---

		<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых</p>
--	--	---

		<p>средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b>  готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик</p>

	<p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</li> </ul> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные</p>
--	---	---

		системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b> наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать</p>

		иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.1. Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства		
знания	умения	навыки
<p>Законодательство Российской Федерации в сфере туризма и гостеприимства</p> <p>Основы трудового законодательства Российской Федерации</p> <p>Основы организации, планирования и контроля деятельности сотрудников</p> <p>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии</p> <p>Оказывать первую помощь</p> <p>Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги</p> <p>Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских услуг</p> <p>Программное обеспечение деятельности туристских организаций</p> <p>Этику делового общения</p> <p>Основы делопроизводства</p>	<p>Владеть технологией делопроизводства (ведение документации, хранение и извлечение информации)</p> <p>Владеть техникой переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</p> <p>Владеть культурой межличностного общения</p>	<p>Производить координацию работы сотрудников службы предприятия туризма и гостеприимства</p> <p>Использовать технику переговоров, устного общения, включая телефонные переговоры</p>
ПК 2.1. Оформлять и обрабатывать заказы клиентов		
знания	умения	навыки

<p>Законодательство Российской Федерации в сфере туризма          Нормативные документы, регламентирующие организацию туроператорской и турагентской деятельности          Ассортимент и характеристики предлагаемых туристских продуктов          Цены на туристские продукты и отдельные туристские и дополнительные услуги          Системы бронирования услуг          Организацию работы с запросами туристов          Требования к оформлению и учету заказов          Порядок контроля за прохождением и выполнением заказов          Виды технических средств сбора и обработки информации, связи и коммуникаций          Программное обеспечение деятельности туристских организаций          Этику делового общения          Основы делопроизводства          Правила внутреннего трудового распорядка          Правила по охране труда и пожарной безопасности</p>	<p>Взаимодействовать с туроператорами, экскурсионными бюро, кассами продажи билетов, транспортными компаниями, meet компаниями          Владеть культурой межличностного общения          Владеть техникой переговоров, устного общения с клиентом, включая телефонные переговоры          Владеть техникой количественной оценки и анализа информации          Владеть методикой хранения и поиска информации          Вести документацию, хранение и извлечение информации          Пользоваться компьютерными программами бронирования туров          Осуществлять контроль за своевременным выполнением заказа          Сбирать, обрабатывать и анализировать статистические данные          Формировать банки данных</p>	<p>Консультирование туристов по правилам и предмету заказа (оформление, цена, параметры, сроки и место выполнения заказа)          Осуществление приема заказов от туристов          Проверка наличия всех реквизитов заказа          Идентификация вида заказа          Направление заказа в соответствующее подразделение туроператора и его контроль          Корректировка сроков и условий выполнения заказов и в случае необходимости информирование заказчиков (туристов) об изменении параметров заказа</p>
<p>ПК 3.1. Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей</p>		
<p>знания</p>	<p>умения</p>	<p>навыки</p>
<p>Законодательство Российской Федерации</p>	<p>Предоставлять гостям информацию о службах и</p>	<p>Оказания помощи в проведении</p>

<p>Федерации о предоставлении гостиничных услуг</p> <p>Основы организации деятельности различных видов гостиничных комплексов</p> <p>Технологии организации процесса питания</p> <p>Основы организации, планирования и контроля деятельности подчиненных</p> <p>Теории мотивации персонала и обеспечения лояльности персонала</p> <p>Теория межличностного и делового общения, переговоров, конфликтологии малой группы</p> <p>Гостиничный маркетинг и технологии продаж</p> <p>Требования охраны труда на рабочем месте в службе приема и размещения</p> <p>Специализированные информационные программы и технологии, используемые в работе служб питания, приема и размещения, номерного фонда</p> <p>Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены</p> <p>Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения</p> <p>Правила регистрации и размещения российских и зарубежных гостей в гостиницах и иных</p>	<p>услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Предоставлять гостям информацию о городе (населенном пункте), в котором расположен гостиничный комплекс или иное средство размещения</p> <p>Оказывать помощь в проведении ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p> <p>Оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Принимать и отвечать на гостевые запросы, в том числе по телефону, и контролировать их выполнение службами гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Осуществлять регистрацию российских и иностранных гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Обрабатывать информацию о гостях гостиничного комплекса или иного средства размещения с использованием специализированных программных комплексов</p> <p>Осуществлять расчеты с гостями во время их размещения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения в наличной и безналичной форме</p> <p>Оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Информировать о деятельности служб и услугах гостиничного комплекса или иного средства</p>	<p>ознакомительных экскурсий по гостиничному комплексу или иному средству размещения для заинтересованных лиц</p> <p>Встречи и регистрации гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Ввода данных о гостях в информационную систему управления гостиничным комплексом или иным средством размещения</p> <p>Выдачи зарегистрированным гостям ключей от номера гостиничного комплекса или иного средства размещения и их хранение</p> <p>Информирования гостей гостиничного комплекса или иного средства размещения об основных и дополнительных услугах гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Приема на хранение ценностей гостей гостиничных комплексов или иных средств размещения</p> <p>Прием заказов гостей на основные и дополнительные услуги гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Выполнение услуг гостиницы, закрепленных за сотрудниками службы приема и размещения гостиничного комплекса или иного средства размещения</p> <p>Проведение расчетов с гостями во время их нахождения в гостиничном комплексе или ином средстве размещения</p>
---	--	--



<p>         средства размещения          Правила проведения расчетов с гостями          гостиничного комплекса или иного средства размещения в наличной и безналичной форме          Правила антитеррористической безопасности и безопасности гостей          Правила обслуживания в гостиницах и иных средствах размещения          Иностранный язык с учетом характеристик постоянных клиентов гостиничного комплекса или иных средств размещения          Методы обеспечения лояльности гостей гостиниц и иных средств размещения          Основы этики, этикета и психологии обслуживания гостей в гостиницах и иных средствах размещения          Основы охраны здоровья, санитарии и гигиены          Принципы работы специализированных программных комплексов, используемых в гостиницах и иных средствах размещения          Правила бронирования номеров в гостиницах и       </p>	<p>         размещения          Хранить ключи и ценности гостей в соответствии с правилами гостиничного комплекса или иного средства размещения       </p>	<p>         Проведение расчетных операций при отъезде гостей из гостиничного комплекса или иного средства размещения          Хранение и выдача багажа гостей гостиничных комплексов и иных средств размещения          Приема корреспонденции для гостей и ее доставка адресату          Приема и учета запросов и просьб гостей по услугам в гостиничном комплексе или ином средстве размещения и городе (населенном пункте), в котором оно расположено          Использовать специализированные программные комплексы, применяемые в гостиницах и иных средствах размещения          Оказывать помощь гостям в чрезвычайных ситуациях, в том числе при эвакуации из гостиничного комплекса или иного средства размещения       </p>
--	--	--

иных средствах размещения Правила хранения и выдачи багажа гостей в гостиницах и иных средствах размещения		
---	--	--

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной

#### дисциплины:

по специальности

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;  
промежуточная аттестация

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>126</b>
<b>Основное содержание</b>	
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	-
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	85
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>41</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	39
практическое обучение	
индивидуальный проект (да/нет)*	
Контрольные работы	2
<b>Промежуточная аттестация ( экзамен)</b>	<b>18</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>

### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

#### 

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4

<b>РАЗДЕЛ 1. УСТНЫЙ ВВОДНЫЙ КУРС.</b>			
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>1</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04
<b>Тема 1.1</b>	<b>Иностранный язык в современном мире.</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК02, ОК 04 ПК 1.1.
<b>1</b>	Культура общения. Приветствие, прощание, знакомство в официальной и неофициальной обстановке. Речевые и этикетные клише		
<b>2</b>	Лексика: to be interested in, to be good at, to be keen on, to improve...etc		
<b>3</b>	Грамматика: глагол to be в группе Simple		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Знакомство. Использование речевых и этикетных клише. Составление диалогов. Умение представить себя.	<b>6</b> 2 2 2	
<b>Тема прикладного модуля</b>	Иностранный язык в твоей профессии Деловое общение	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 2 СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА</b>		<b>48</b>	
<b>Тема № 2.1</b>	<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
<b>1</b>	Лексика: - профессии; (teacher, cook, businessman, etc) - числительные; - члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); - личные качества человека (confident, shy, successful, etc.),		
<b>2</b>	Грамматика: - глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). - простое настоящее время (образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	<b>6</b> 2 2 2	
<b>Тема прикладного модуля</b>	Современный мир профессий. Профессии в индустрии туризма и гостеприимства Качества человека, необходимые для работы в индустрии туризма и гостеприимства.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Межличностные отношения в семье, домашние обязанности, быт</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК02 ОК 04 ПК 1.1.
<b>1</b>	Лексика: - daily activities, weekend activities, daily routines, chores always, never, rarely, sometimes, etc - Дни недели, месяцы, части суток		

2	Грамматика : Настоящее простое время, наречия частотности, обозначение времени			
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Ежедневная деятельность, домашние обязанности, Проведение выходного дня Дни недели, месяцы, части суток	<b>6</b> 2 2 2		
<b>Тема прикладного модуля</b>	Конфликт. Умение найти выход из проблемной ситуации.	<b>3</b>		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Я и мои друзья. Досуг молодёжи. Ценностные ориентиры молодежи в современном мире.</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК02 ОК 04 ПК 1.1.	
1	Лексика free-time activities			
2	Грамматика : Настоящее продолженное время, его образование конструкция to be going to do smth, способы выражения будущего времени - love/like/enjoy + Infinitive/-ing, -герундий			
<b>Практические и семинарские занятия</b>	1. Досуг. Хобби. 2. Активный и пассивный отдых	<b>6</b> 3 3		
<b>Тема прикладного модуля</b>	Карьера. Путь к успеху. Знания, необходимые для организации своего дела.	<b>2</b>		
<b>Контрольная работа Тема 2.1 - 2.4</b>		<b>1</b>		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Мир вокруг нас. Природа. Погодные условия. География местности, ее животный и растительный мир</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК02 ОК 09 ПК.3.1	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
1	Лексика: - погода (weather and seasons, weather forecast ) - география местности (a desert, a lake ,a valley, a waterfall etc.) - animal kingdom ( a tortoise, a parrot, a camel, etc.) - parts of the body ( wings, claws, paws, a long neck, a horn, etc. ) - plants and trees ( a pine, a spruce, a birch, etc.)			
2	Грамматика : Простое настоящее/ Продолженное настоящее Степени сравнения прилагательных, сравнительные конструкции as... as, not so....as, образование степеней сравнения наречий Вопросительные слова. Типы вопросов.			
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Разговор о погоде Природа, которая нас окружает Растительный и животный мир.	<b>5</b> 2 1 2		
<b>Тема прикладного модуля</b>	Мотивация тур. поездок. Экотуризм	<b>3</b>		
<b>Тема 2.5</b>	<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК02 ПК 1.1.	
1	Лексика: to be famous for, date and place of birth(death),personal life, important events.			
2	Грамматика: Простое прошедшее время, образование утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений. Стандартные и нестандартные глаголы. used to + Infinitive structure			

<b>Практические и семинарские занятия</b>	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные зарубежные ученые и их открытия.	4 2 2	
<b>Тема прикладного модуля</b>	История развития индустрии туризма и гостеприимства. Томас Кук. Первая тур. компания.	2	
<b>Тема 2.6</b>	<b>Условия проживания в городской и сельской местности.</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК.3.1
<b>1</b>	Лексика: - здания (attached house, apartment, etc. комнаты (living-room, kitchen, etc.); - обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); - техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); - условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); - места в городе (city centre, church, square, etc.);		
<b>2</b>	Грамматика: -Простое прошедшее время оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. - предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); наречия, обозначающие направление		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	1. Особенности проживания в городе и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4 2 2	
<b>Тема прикладного модуля</b>	Места проживания для туристов в городской и сельской местности. Предоставляемые услуги	2	
<b>Контрольная работа : Темы 2.5 – 2.7</b>		<b>1</b>	
<b>2 СЕМЕСТР</b>			
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>	<b>69</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Спорт. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 2.1.
<b>1</b>	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football yoga, rowing, etc.); - симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); - здоровая и вредная еда (egg, pizza, meat, etc); - способы приготовления пищи (boil mix, cut, roast, etc); - дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)		
<b>2</b>	Грамматика: Неопределенные местоимения some, any, no, их производные - множественное число существительных; - чтение и правописание окончаний. -Пршедшее продолженное время. -модальные глаголы и их эквиваленты		
<b>Практические и</b>		<b>6</b>	

<b>семинарские занятия</b>	Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни Еда полезная и вредная.	3 3	
<b>Тема прикладного модуля</b>	Гастрономический туризм. Национальные кухни мира. Диалог между посетителем и официантом в кафе Услуги гостиниц для укрепления здоровья гостей (gym, fitness center, swimming-pool, sauna, spa , special food, etc.)	<b>3</b>	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Покупки: продукты питания, одежда, обувь. Деньги. Культура общения.</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК02 ОК 04 ПК 2.1
<b>1</b>	Лексика: - виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); - товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); - одежда, обувь (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)		
<b>2</b>	Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине Совершение покупок в магазине одежды/обуви	<b>6</b>	
<b>Тема прикладного модуля</b>	Оформление и обработка заказов клиентов. Денежные отношения. Культура общения	<b>3</b>	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Проблемы цивилизации. Защита окружающей среды</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК02 ОК04, ОК 09 ПК 1.1.
<b>1</b>	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) - природные катастрофы		
<b>2</b>	Грамматика: Пассивный залог. Образование пассивного залога - Нестандартные глаголы		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	1. Природные и физические явления. 2. Экологические проблемы. 3. Способы решения экологических проблем.	<b>6</b> <b>2</b> <b>2</b> <b>2</b>	
<b>Тема прикладного модуля</b>	Влияние индустрии туризма и гостеприимства на окружающую среду	<b>2</b>	
<b>Контрольная работа</b>	<b>Тема 3.1 -3.3</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 3.4</b>	<b>У карты мира: страны, города, языки</b>	<b>9</b>	ОК 01, ОК02 ОК 03, ОК 09 ПК 1.1.
<b>1</b>	Лексика		
<b>2</b>	Грамматика: определенный и неопределенный артикли. Использование артиклей с географическими названиями и именами собственными. Настоящее перфектное время, действительный залог словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.		

<b>Практические и семинарские занятия</b>	1.Континенты, страны, национальности, языки. 2.Столицы стран. 3. Артикли с географическими названиями и именами собственными.	<b>6</b> 2 2 2	
<b>Тема прикладного модуля</b>	Туризм. Роль путешествий в наши дни. Популярные направления для организации отдыха туристов сегодня.	<b>3</b>	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Россия и мир. Вклад России в мировую культуру, науку, технику</b>	<b>8</b>	ОК 01,ОК02, ОК4,ПК.3.1
<b>1</b>	Лексика: - государственное устройство (government, president,judicial, commander-in- chief, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)		
<b>2</b>	Грамматика: Настоящее перфектное/прошедшее простое. Артикли с географическими названиями;		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	1.Географическое положение, климат, население. 2 Национальные символы. 3. Москва - столица России. 4Традиции народов России 5Выдающиеся люди родной страны, их вклад в мировую науку, культуру, образование., спорт	<b>5</b> 1 1 1 1 1	
<b>Тема прикладного модуля</b>	1. Туристические достопримечательности Москвы 2. Гостиницы столицы. Рейтинг гостиниц. Прием и размещение гостей в гостиницах 3. Крупные города России, их туристические достопримечательности	<b>3</b>	
<b>Тема 3.6</b>	<b>Моя малая Родина. Родной город.</b>	<b>8</b>	
<b>1</b>	Лексика: - Республика Коми - погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). - экономика (coal, oil and gas resources, etc.); достопримечательности		ОК01, ОК02 ОК 03, ОК04, ПК.3.1
<b>2</b>	Грамматика: Настоящее перфектное/прошедшее простое. Артикли с географическими названиями. Вопросительные предложения. Неличные формы глагола- причастие		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	1. Географическое положение, климат, население 2.Национальные символы, достопримечательности Коми республики 3.Сыктывкар- столица Коми. 4.Выдающиеся люди родного края	<b>5</b> 1 2 1 1	



Тема прикладного модуля	1. Достопримечательности Сыктывкара для гостей столицы 2. Прием и размещение гостей в гостинице.	<b>3</b>	
<b>Тема 3.7</b>	<b>Страны изучаемого языка- Великобритания. США</b>	<b>8</b>	ОК1, ОК02, ОК 03 ПК.3.1
<b>1</b>	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); - погода и климат (wet, mild, variable, etc.). - экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); - достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов;		
<b>2</b>	Грамматика: -артикли с географическими названиями; Неличные формы глагола: Инфинитив		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	1 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в мировую науку, культуру.	<b>5</b> 2 2 1	
Тема прикладного модуля	1. Туристические достопримечательности Лондона. Прием и размещение гостей. 2. Туристические достопримечательности Вашингтона	<b>3</b>	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации в индустрии туризма и гостеприимства</b>	<b>7</b>	ОК01, ОК02, ОК 03 ПК 1.1.
	Содержание учебного материала		
<b>1</b>	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, etc)		
<b>2</b>	Грамматика: Повторение пройденного материала. Условные предложения. Грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
<b>Практические и семинарские занятия</b>	Достижения науки. Современные информационные технологии.	<b>5</b> 3 2	
Тема прикладного модуля	ИКТ в профессиональной деятельности. Роль интернета в индустрии туризма и гостеприимства	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ</b>	Часы включены в разделы программы	

Тема 1.1	Иностранный язык в твоей профессии	(41)	
Тема 2.1	Современный мир профессий. Профессии в индустрии гостеприимства Черты характера, необходимые для работы в индустрии туризма и гостеприимства.		
Тема 2.2	Конфликт. Умение найти выход из проблемной ситуации.		
Тема 2.3	Карьера. Путь к успеху. Знания, необходимые для организации своего дела.		
Тема 2.4	Мотивация тур. поездок. Экотуризм		
Тема 2.5	История развития индустрии туризма и гостеприимства. Томас Кук. Первая тур. компания.		
Тема 2.6	Места проживания для туристов в городской и сельской местности. Предоставляемые услуги		
Тема 3.1	Гастрономический туризм. Национальные кухни мира. Диалог между посетителем и официантом в кафе Услуги гостиниц для укрепления здоровья гостей		
Тема 3.2	Оформление и обработка заказов клиентов. Денежные отношения. Культура общения		
Тема 3.3	Влияние индустрии туризма и гостеприимства на окружающую среду		
Тема 3.4	Туризм. Роль путешествий в наши дни. Популярные направления для организации отдыха туристов сегодня.		
Тема 3.5	Достопримечательности Москвы для туристов. Гостиницы столицы. Рейтинг гостиниц. Крупные города России, их достопримечательности для туристов		
Тема 3.6	Достопримечательности Сыктывкара для гостей столицы. Прием и размещение гостей в гостинице.		
Тема 3.7	Туристические достопримечательности Лондона и Вашингтона. Прием и размещение гостей.		
Тема 3.8	ИКТ в профессиональной деятельности. Роль интернета в индустрии туризма и гостеприимства		
Контрольная работа		2	
	<b>Итого</b>	<b>126</b>	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	<b>18</b>	
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	<b>108</b>
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1.	Учебники	+
2.	Словари	+
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
1.	Тематические таблицы	+
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	+
<b>Учебно-методический комплекс</b>		
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>		
1.		
2.		
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		

	Электронные видеоматериалы	+
	Электронные аудиоматериалы	+

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	
3	Проектор с экраном (передвижной)	
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	
16	Ноутбук	+

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие / И.П. Агабекян – Проспект, 2023. -280 с.	2023	Реком.
2.	Голицынский, Ю.Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский. – 11-е изд. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022.- 576 с.	2022	Реком.
3.	Гончарова, Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса: учебное пособие/ Т.А. Гончарова – 12-е изд. – Москва : Академия, 2018. – 144с.	2018	

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Мюллер, В.К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь. 250 000 слов : словарь / В.К. Мюллер – Аст, 2021. – 1184 с.	2021	

2	Evans V., Dooley J., Kondrasheva I. New Round-Up 2. Student's book – L 360 ROUND UP, 2020 – 144 с.	2020	
3	Kay S., Jones S. New Inside Out Elementary. Student's book – Mcmillan - 143 с	2018	
4	Kay S., Jones S. New Inside Out Elementary. Workbook – Mcmillan - 79 с.	2018	

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Native English. 2023. – URL : <a href="http://www.native-english.ru">http://www.native-english.ru</a>	свободный	03.05.23
2	Onestopenglish. 2023. - URL : <a href="http://www.onestopenglish.com">http://www.onestopenglish.com</a>	свободный	03.05.23
3	ESL Cyber Listening Lab. 2023. - URL: <a href="http://www.esl-lab.com">http://www.esl-lab.com</a>	свободный	03.05.23
4	ESL Gold. 2023. – URL : <a href="http://www.eslgold.com">http://www.eslgold.com</a>	свободный	03.05.23

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Четыре флага. 2023. – URL : <a href="http://www.4flaga.ru">http://www.4flaga.ru</a>	свободный	03.05.23
2	SPL News. 2023. – URL : <a href="https://www.splcenter.org/">https://www.splcenter.org/</a>	свободный	03.05.23

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема: 1.1 Р 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5,2.6, Р3 Тема: 3.1,3.2, 3.4,3.5.3.6,3.7,3.8	Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста

		Заполнение анкеты Составление резюме Написание писем официального и неофициального характера Написание сочинения Написание эссе Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема: 1.1 Р 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3,2.6, Р3 Темы: 3.1,3.2, 3.4,3.5.3.6,3.7,3.8	Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Заполнение анкеты Составление резюме Написание писем официального и неофициального характера Написание сочинения Написание эссе Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1 Тема: 1.1 Р 2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, Р3 Темы: 3.1,3.2, 3.4,3.8	Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Заполнение анкеты Составление резюме Написание писем официального и неофициального характера Написание сочинения Написание эссе Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий на экзамене
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р1 Тема: 1.1 Р2 Темы: 2.4, 2.6 Р3 Темы: 3.3,3.4, 3.8	Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Заполнение анкеты Составление резюме Написание писем официального и неофициального характера Написание сочинения

		<p>Написание эссе Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК1.1 Планировать текущую деятельность сотрудников служб предприятий туризма и гостеприимства</p>	<p>P1 Тема 1.1 P2 Темы 2.1, 2.2, 2.3,2.4, 2.5,2.6 P3 Темы 3.1, 3.3,3.4, 3.8</p>	<p>Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Заполнение анкеты Составление резюме Написание писем официального и неофициального характера Написание сочинения Написание эссе Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК2.1 Оформлять и обрабатывать заказы клиентов</p>	<p>P3 Темы 3.1, 3.2</p>	<p>Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Заполнение анкеты Написание писем официального и неофициального характера Написание сочинения Написание эссе Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 3.1 Организовывать и осуществлять прием и размещение гостей</p>	<p>P3 Темы 3.5,3.6, 3.7</p>	<p>Составление монологического высказывания Составление диалогического высказывания Чтение текста; выполнение упражнений по содержанию текста Заполнение анкеты Написание писем официального и неофициального характера Написание эссе Презентация Ролевые игры Устный опрос Выполнение заданий на экзамене</p>





4. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:  
a leaf  
a) leafs; b) leaves; c) leaf;
5. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:  
There is my car. ... car is broken.  
a) –; b) a; c) the;
6. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:  
We have no ... money for a taxi.  
a) –; b) the; c) a;
7. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:  
This is an athlete from ... Italy.  
a) the; b) –; c) a;
8. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:  
St Petersburg is situated on ... River Neva.  
a) the; b) –; c) a;
9. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:  
... Altai Mountains are high and covered with the snow.  
a) –; b) the; c) a;
10. Поставьте вместо многоточия соответствующее притяжательное местоимение, выберите подходящий вариант ответа  
This is my sister. ... name is Emma.  
a) her; b) his; c) him;
11. Поставьте глагол *to be* в утвердительную форму *Present Simple*:  
You ... very helpful boy, John!  
a) am; b) is; c) are;
12. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:  
It ... often foggy in winter.  
a) isn't; b) are; c) aren't;
13. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:  
We ... interested in the cooking.  
a) isn't; b) aren't; c) are;
14. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:  
My mother ... a bad headache.  
a) have not; b) have; c) has;
15. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:  
For a lunch we ... a soup and steak.  
a) have; b) has; c) had;
16. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:  
The football match ... at five o'clock.  
a) finish; b) finished; c) finishes;
17. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:  
Mark ... geography at the school.  
a) studys; b) studies; c) study;
18. Поставьте глагол в отрицательную форму *Present Simple*:  
Mr Jones ... his yard on the left of the house.  
a) doesn't clean; b) don't clean; c) does clean;
19. Поставьте глагол в вопросительную форму *Present Simple*:

... they ... in the club?

a) does go; b) do goes; c) do go;

20. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:

This street is ... than the other.

a) smaller; b) small; c) smallest;

21. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:

Give me ...flower, please!

a) most beautiful; b) beautiful; c) more beautiful;

22. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:

The ... day in my life was yesterday.

a) best; b) good; c) best;

23. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:

Every room in this hotel has the ... technology.

a) latest; b) late; c) more late.

## 2 вариант

1. Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа.

### SOME INTERESTING FACTS

The black London taxi cab is a traditional symbol of London. It looks old-fashioned but in act it's comfortable and speedy.

Besides, London taxi drivers know the city very well. They study and learn the names of 25.000 streets. They also must know where hospitals, hotels, theatres, clubs and museums are. So when you get into the **famous** black cab you can be sure it'll take you wherever you want and by the quickest possible way.

Englishmen like gardening. They are so **proud** about it! They talk about it in offices and at home. In the evening they have much work in their gardens, large and small, and they do it in any weather. They grow flowers, vegetables and fruit. If an Englishman has no garden, he **grows** something in a window box outside his kitchen.

If you want to please an Englishman, be very **polite** about his garden. He will show you his garden and tell you about the best plants in it. So you will listen to it and say, "How nice!" or "How interesting!"

### Vocabulary

famous

знаменитый

proud

гордый

grow

выращивать

polite

вежливый

1. The London taxi is yellow.

a – True

b – False

2. London taxi drivers know all streets and buildings of the city.

a – True

b – False

3. Gardening isn't a popular hobby in England.

a – True

b – False

4. English people make their gardens in any weather.

a – True

b – False

5. All the Englishmen talk about their garden all over.

a – True

b – False

## 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a photo

a) photoes; b) photo; c) photos;

2. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a lady

a) ladys; b) lady; c) ladies;

3. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a man

a) mans; b) men; c) man;

4. Поставьте имя существительное в множественное число, выберите подходящий вариант ответа:

a fish

a) fishes; b) fish; c) fishs;

5. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

Mike lives in a modern house. Next to ... house is your school.

a) the; b) –; c) a;

6. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

I'd like to drink ... tea in the morning.

a) –; b) a; c) the;

7. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

... Paris is the most beautiful city in the world.

a) the; b) –; c) a;

8. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

... Pacific Ocean is situated between Africa and Asia.

a) a; b) –; c) the;

9. Подставьте вместо многоточия соответствующий артикль, выберите подходящий вариант ответа:

I visited ... Moscow Kremlin last year.

a) –; b) the; c) a;

10. Поставьте вместо многоточия соответствующее притяжательное местоимение, выберите подходящий вариант ответа:

This is my brother. ... name is Andrew.

a) him; b) his; c) her;

11. Поставьте глагол *to be* в утвердительную форму *Present Simple*:

Mary ... in New York now.

a) is; b) are; c) aren't;

12. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:

That hotel ... expensive.

a) isn't; b) are; c) aren't;

13. Поставьте глагол *to be* в отрицательную форму *Present Simple*:

The films ... very interesting today.

a) aren't; b) are; c) isn't;

14. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:

You ... a wonderful voice.

a) have; b) has; c) had;

15. Поставьте глагол *to have* в утвердительную форму *Present Simple*:

Tom ... a fine collection of CDs.

a) has; b) had; c) have;

16. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:

The children ... their winter holidays in the village.

a) spendes; b) spends; c) spend;

17. Поставьте глагол в утвердительную форму *Present Simple*:

After the lessons he ... in the gym.

a) goes; b) goies; c) go;

18. Поставьте глагол в отрицательную форму *Present Simple*:

The guest ... in a big hotel.

a) don't stay; b) doesn't stay; c) doesn't staies;

19. Поставьте глагол в вопросительную форму *Present Simple*:

... George ... by plane or by seaplane?

a) does arrive; b) don't arrive; c) does arrives;

20. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:

Who is ... than you?

a) older; b) old; c) more old;

21. Поставьте имя прилагательное в сравнительную степень:

Those shoes is ... than these.

a) worse; b) bad; c) the worst;

22. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:

The ... trees grow in California.

a) tall; b) tallest; c) taller;

23. Поставьте имя прилагательное в превосходную степень:

My apple pie is ...

a) the most delicious; b) delicious; c) more delicious.

The 1 course, the end of the 1 term

## TEST-PAPER

### I. Use the correct form of the verb 'to be'

1. It ... a pity, they ... busy now.
2. My cousin ... ill. He ... in bed.
3. ... Mr. Smith at home?
4. We ... free on Saturday evening.
5. These men ... excellent doctors.
6. I ... fond of birds and animals.
7. You ... first-year students.

### II. Use the correct form of the verb 'to have'

1. You ... got a kitten.
2. She ... got a little baby.
3. Your brother ... got a wife and two children.
4. We ... got a lot of cups here.

5. I ... not a family of my own.
6. ... he got a car?
7. How many cousins ... you got?
8. ... she got any money in her pockets?

### III. Transform into the Plural

1. The child is in the kindergarten.
2. There is a sheep, a swine and an ox in the yard.
3. Betty has a nice handkerchief.
4. The roof of the house is bad.
5. Dr. Sand ford's sister-in-law is kind, jolly and well-bred.
6. There is a white mouse in the house.
7. This tooth is bad.
8. That woman is a therapist.
9. This man is eager to have a wife.
10. My foot is bigger than yours.

IV. Use the Possessive Case

1. (Mr. Thomas Brown) family is in Canada now.
2. (Thomas) wife is Emily.
3. His (brother-in-law) name is Henry.
4. (Georgie and May) cousin is Benny.
5. (Betty Smith) companions are kind and jolly.
6. Her (brother-in-law) names are Henry and Thomas.
7. Their (wives) names are Emily and Helen.
8. My (sister and brother) names are Nora and Bob.

V. Give full answers

1. Is your friend as old as you are?
2. Is your grandmother's flat as comfortable as yours?
3. Are there more or fewer students in group one than in group two'?
4. Are all the rooms in your flat as pleasant as the living-room?

I. Use the correct form of the verb:

1. I ... sorry. Mr.Black ... out.
2. ... your parents in?
3. Those women ... teachers.
4. Her nephew ... eager to have a new toy.
5. We ... fond of children.
6. ... you a family of your own?
7. She ... got a lot of English books.

II. Transform into the plural:

1. This child is naughty.
2. That woman is a housewife.
3. In the picture there is a deer, a mouse, a forget-me-not and a merry-go-round.
4. The roof of the building is white with snow.
5. He has a fat goose.
6. My handkerchief is better than yours.
7. His daughter-in-law is kind.

III. Open the brackets using the necessary degree of comparison of the adjectives:

1. The grandfather is (old) member of the family.
2. Georgie is a year (old) than Pay.
3. He lives in (far) district of the town.
4. She is much (pretty) than her sister.
5. His flat is (bad) than mine.
6. This exercise is (difficult) than the first one.
7. This book is (interesting) of all.

IV. Paraphrase the sentences using the nouns in the Possessive Case if possible:

1. The name of his sister-in-law is Miss Smith.
2. The family of the Sandfords is not very large.
3. The door of the house is open.
4. The plan of the city is on the wall.
5. The captain of the ship is young.
6. The streets of Syktyvkar are beautiful.
7. The flat of Alice and Stanislas is new and cosy.
8. The husband of the woman is a fitter.
9. The children of the women are sportsmen.
10. The title of the film is easy to remember.

V. Use the Present Perfect or the Past Indefinite:

1. The lessons (to begin)? - Yes, they (to begin) two minutes ago.
2. Robert (to spend) his winter vacation in Moscow last year. He (to be) there for two weeks.
3. We (to enter) the college in June. We already (to be) students for half a year.
4. Yesterday in the evening I (to meet) Freddy. - Really? And I (not to see) him since we (to finish) school.

I. Read the text, point out the main idea and express your own opinion.

II. Speak about:

- 1) yourself
- 2) your friend
- 3) your future profession
- 4) sports in your life
- 5) health and sports
- 6) your motherland
- 7) Syktyvkar
- 8) climate and weather
- 9) family relations
- 10) modern means of education
- 11) your leisure time
- 12) the political system in Russia
- 13) mass media
- 14) the national traditions of the Komi people

## 5. Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Достопримечательности стран изучаемого языка (США, Великобритании, Канады).
2. Великие люди стран изучаемого языка (писатели, музыканты, политики).
3. Великие открытия в странах изучаемого языка.
4. Искусство стран изучаемого языка.
5. Спорт в странах изучаемого языка.
6. Культура стран изучаемого языка.
7. Традиции и обычаи стран изучаемого языка.
8. Образование в странах изучаемого языка.
9. Шотландские замки.
10. Тайны английских королей.
11. Английские пословицы.
12. Английский в современном мире.
13. Достопримечательности Лондона.
14. Достопримечательности Нью-Йорка.
15. Достопримечательности Вашингтона.
16. Тайна озера Лох Нес.
17. Особенности невербального общения англичан и русских.
18. Знаменитые художники Великобритании.
19. Знаменитые изобретатели Великобритании.
20. Музыканты Великобритании.
21. Королевские традиции.
22. Образование в России и Великобритании.
23. История английского языка.
24. Влияние интернет-сленга на молодежь.
25. Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?
26. Секреты глобального общения в английском языке.
27. Английский язык как отражение истории и самобытности в современном мире.
28. Биография и творчество Вильяма Шекспира.
29. Влияние британской культуры на русского общество.
30. Женщины-монархи в Британской истории.

31. История развития Тауэра и Петропавловской крепости.
32. Музей Мадам Тюссо.
33. Молодежные организации в Великобритании.
34. Музеи и галереи Нью-Йорка.
35. Музеи и галереи Лондона.
36. История английского чая.



