



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОД.13 БИОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

**43.02.16 Туризм и гостеприимство**  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «БИОЛОГИЯ» предназначена для реализации **общеобразовательного цикла** программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности/профессии</b>
43.02.16	Туризм и гостеприимство

**(программа подготовки специалистов среднего звена  
углубленной подготовки)**

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1.	Скидан Л. В.	1 категория	преподаватель
2.			
3.			

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

13  
[число]

мая  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2023  
[год]

**Рассмотрено:**

ПЦК физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023 г.

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

## Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОУД. 08 Биология»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	9
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	19

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ОД.13 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности 43. 02.16 Туризм и гостеприимство.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОД.13 Биология» направлено на достижение следующих целей:

- |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | освоение знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах биологических наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями биологии, оказавшими определяющее влияние на развитие науки;                                                                                                                                                               |
| 2. | овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации; |
| 3. | воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;                                                                                                                                                                                                          |
| 4. | применение биологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.                                                                                                                                                   |

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к обучению;</li> <li>- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> <li>- уметь находить информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста</li> <li>- знать основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;</li> <li>- понимать и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;</li> </ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернетресурсы, периодические издания по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением</li> </ul>

	<p>специальности для решения профессиональных задач</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения биологическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>	<p>наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;</li> <li>- знать и применять основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>- понимать и научно анализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> </ul>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотности устной и письменной речи,</li> <li>- ясность формулирования и изложения мыслей</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b> - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологическими понятиями и символикой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемых из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> <li>- уметь объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемых из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> <li>- сформированность объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике</li> <li>- умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемые при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> </ul>	<p>взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды;</p> <p>нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;</li> <li>- понимать и делает выводы, строит умозаключения, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

по специальности	<input type="text" value="43.02.16"/>	<input type="text" value="Туризм и гостеприимство"/>
	всего часов	<input type="text" value="72"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="72"/>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<input type="text" value="72"/>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<input type="text"/>	часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>Основное содержание</b>	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	38
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	34
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практическое обучение	10
индивидуальный проект (да/нет)*	да
Контрольные работы	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет / экзамен)</b>	Дифф. Зачет - 2 семестр
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### ОД.13 Биология

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект); прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции						
1	2	3	4						
<b>Основное содержание</b>									
<b>Раздел 1.</b>	<b>Цитология. Учение о клетке</b>	<b>28</b>							
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Биология как наука. Методы научного познания. Клетка как биологическая система</b>		ОК 1,2						
Лекции		4							
<b>1</b>	Биология как наука, ее достижения								
<b>2</b>	Методы познания живой природы								
<b>3</b>	Роль биологии в формировании современной картины мира								
<b>4</b>	Цитология, наука изучающая клетку								
<b>5</b>	Развитие знаний о клетке								
<b>6</b>	Положения о клеточной теории								
Семинарские (практические) занятия	1. Прокариоты и эукариоты. 2. Вирусы как неклеточная форма жизни и борьба с вирусными заболеваниями.	1							
<b>Тема 1.2</b>	<b>Строение клетки</b>								
Лекции		2	ОК 1,2						
<b>1</b>	Строение растительной и животной клетки								
<b>2</b>	Двумембранные органоиды клетки								
<b>3</b>	Одномембранные органоиды клетки								
<b>4</b>	Немембранные органоиды клетки								
Семинарские (практические) занятия	1. Органоиды клетки. 2. Заполнить таблицу Функциональное значение основных клеточных структур.	2							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">органойд</td> <td style="width: 33%;">строение</td> <td style="width: 33%;">функции</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	органойд	строение	функции					
органойд	строение	функции							
Контрольные работы	Органоиды клетки	1							
<b>Тема 1.3</b>	<b>Химический состав клетки</b>								
Лекции		2	ОК 1,2, 5						
<b>1</b>	Микро и макроэлементы клетки								
<b>2</b>	Органические вещества и неорганические вещества клетки								
Семинарские (практические) занятия	1. Органические вещества клетки и их значение (белки, липиды и углеводы) 2. Неорганические вещества (вода, минеральные соли)	1							
<b>Тема 1.4</b>	<b>Органические вещества клетки (углеводы, липиды, белки)</b>								
Лекции		3							

1	Строение и функции углеводов		
2	Строение и функции липидов		
3	Состав белков		
4	Строение белков		
Семинарские (практические) занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды углеводов и строение углеводов (моносахариды и полисахариды)</li> <li>2. Биологическая роль углеводов</li> <li>3. Липиды и классы</li> <li>3. Биологическая роль жиров (липидов) вещества (вода, минеральные соли)</li> <li>4. Молекулярная масса белка</li> <li>5. Рассмотреть мономеры белка-аминокислоты</li> <li>6. Записать структуру белка</li> <li>7. Дать понятие денатурация</li> <li>8. Записать роль белка в клетке</li> </ol>	2	
Контрольные работы	Химический состав клетки	1	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Органические вещества клетки (ДНК, РНК, АТФ)</b>		ОК 1,2
Лекции		2	
1	Нуклеиновые кислоты и их виды		
2	Строение нуклеотида		
3	Репликация ДНК		
Семинарские (практические) занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молекула ДНК, ее строение</li> <li>2. Молекула РНК, ее строение</li> <li>3. Молекула АТФ ее строение</li> <li>4. Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот</li> <li>5. Строение гена</li> <li>6. Строение хромосом</li> </ol>	1	
Контрольные работы	Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот	1	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Энергетическое обеспечение клетки</b>		
Лекции		3	ОК 1,2
1	Энергетический обмен клетки, фотосинтез		
2	Пластический обмен клетки, биосинтез		
3	Автотрофы и гетеротрофы		
Семинарские (практические) занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать понятие биосинтез</li> <li>2. Этапы энергетического обмена</li> <li>3. Фотосинтез (световая и темновая фазы)</li> </ol>	1	
Контрольные работы	Энергетическое обеспечение клетки	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Организм. Размножение и индивидуальное развитие организма</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Размножение организмов. Деление клетки</b>		
Лекции		2	ОК 1,2,5
1	Значение размножения для клетки		
2	Половое и бесполое размножение		
3	Организм, как единое целое		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Митоз, мейоз, онтогенез</b>		
Семинарские (практические) занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фазы митоза</li> <li>2. Биологическое значение митоза</li> <li>1. Мейоз, фазы мейоза</li> <li>2. Биологическое значение мейоза</li> <li>1. Эмбриональное развитие</li> <li>2. Органогенез. Постэмбриональное развитие</li> </ol>	4	

Контрольные работы	Деление клетки	1	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Индивидуальное развитие человека</b>		ОК 1,2
Лекции		2	
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Репродуктивное здоровье		
<b>2</b>	Последствие влияния негативных факторов на развитие человека		
Семинарские (практические) занятия	1.Последствия влияния алкоголя, никотина, загрязнения среды на развитие человека	1	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы генетики</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3. 1</b>	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости</b>		
Лекции		2	ОК 1,2,5
<b>1</b>	Наука генетика, методы генетики		
<b>2</b>	Основные понятия генетики: терминология и символика		
<b>3</b>	Г. Мендель – основоположник генетики		
Семинарские (практические) занятия	1. Обозначения и символы, используемые в генетике 2. Законы Г. Менделя, Т. Моргана	1	
<b>Тема 3. 2</b>	<b>Значение генетики</b>		
Лекции		2	
<b>1</b>	Значение генетики для селекции и медицины		
<b>2</b>	Наследственные болезни человека, их причины и профилактика		
Семинарские (практические) занятия	<u>1.Наследственные болезни человека, их причины и профилактика</u>	2	
<b>Тема 3. 3</b>	<b>Закономерности изменчивости</b>		
Лекции		2	
<b>1</b>	модификационная изменчивость		
<b>2</b>	мутационная изменчивость		
Семинарские (практические) занятия	<u>1.Материальные основы наследственности и изменчивости</u>	1	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Эволюционное учение. Происхождение жизни на земле</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>История развития эволюционных идей</b>		
Лекции		1	ОК 1,2
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Гипотезы происхождения жизни		
<b>2</b>	Усложнение живых организмов в процессе эволюции		
<b>3</b>	Роль эволюционного учения в формировании современной научно – естественной картины мира		
Семинарские (практические) занятия	1. Работы К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей 2. Эволюционное учение Ч. Дарвина 3. Естественный отбор	1	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Микроэволюция и макроэволюция</b>		
Лекции		1	
<b>1</b>	Движущие силы эволюции		
<b>2</b>	Доказательства эволюции		
<b>3</b>	Современные представления о видообразовании		
Семинарские	1.Концепции вида и его критерии	1	

(практические) занятия	2.Структура популяции 3. <u>Эволюционное древо</u> 4. <u>Представители редких и исчезающих видов</u> 5. <u>Приспособление организмов к разным средам обитания</u> 6.Причины вымирания видов 7.Биологический прогресс и биологический регресс		
<b>Прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание)</b>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Происхождение человека</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Антропогенез</b>		
Лекции		3	ОК 1,2
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Современная гипотеза о происхождении человека		
<b>2</b>	Доказательства родства человека с млекопитающими		
<b>3</b>	Этапы эволюции человека		
Семинарские (практические) занятия	1.Доказательства происхождения человека от животных 2.Рудименты и атавизмы 3.Сходство развития животных 4.Сходство человека и человекообразных обезьян 5.Движущие силы антропогенеза 6.Современные доказательства происхождения человека	1	
<b>Тема 5.2</b>	<b>Человеческие расы</b>		
Семинарские (практические) занятия	1. <u>Родство и единство происхождения человеческих рас</u> 2. <u>Критика расизма</u>	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Основы экологии</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6. 1</b>	<b>Основы экологии</b>		
Лекции		3	ОК 1,2
<b>1</b>	Предмет экологии		
<b>2</b>	Экологические факторы: абиотические, биотические		
<b>3</b>	Экологические системы		
<b>4</b>	Искусственные сообщества – агро и урбоэкосистемы		
Семинарские (практические) занятия	1. <u>Взаимодействие популяций разных видов: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</u> 2. <u>Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме</u> 3. <u>Описание и практическое создание искусственной экосистемы</u>	1	
<b>Тема 6. 2</b>	<b>Биосфера и человек</b>		
Лекции		2	ОК 1,2,5
Содержание учебного материала			
<b>1</b>	Учение В. И. Вернадского о биосфере		
<b>2</b>	Биомасса. Роль живых организмов в биосфере		
Семинарские (практические) занятия	1. <u>Изменения в биосфере</u> 2. <u>Последствия деятельности человека в окружающей среде, воздействия производственной деятельности на окружающую среду</u> 3. <u>Глобальные экологические проблемы и пути их решения</u> 4. <u>Правила поведения людей в окружающей их среде и бережное отношение к биологическим объектам</u> 5. <u>Особо охраняемые природные территории России</u>	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Бионика</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Бионика</b>		
Лекции		2	ОК 1,2,5

Содержание учебного материала			
<b>1</b>	<u>Бионика - направление биологии и кибернетики</u>		
<b>2</b>	<u>Биологические особенности морфо-физиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами</u>		
Семинарские (практические) занятия	<u>1.Естественные и искусственные экосистемы</u>	1	
<b>Контрольная работа Тема 5.1 - 7.1</b>		1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	<b>105</b>
<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>		
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
<b>Оборудование учебного кабинета</b>		
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
1.	Тематические таблицы	+
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Учебно-методический комплекс</b>		
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>		
<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>		
1.		
2.		
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
	Комплект электронных видеоматериалов	
<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>		

	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	+
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	+

### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Ярыгин В.Н. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования: Учебник и практикум для СПО	2022	Реком.
2.	Захаров В. Б. Биология : учебник для общеобразовательных учреждений	2016	
3.	Курбатова Н.С. Общая биология. Учебное пособие для СПО	2019	

#### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
---	-----------------------------------	-------------	------

1	Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов, Биология в экзаменационных вопросах и ответах. - Минск	2017	Реком
2	Д.К. Беляев, Общая биология 10-11 кл. – М.: Просвещение	2017	Реком

### Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1	Лекции по биологии [Электронный ресурс] <a href="http://www.biologi.ru/">http://www.biologi.ru/</a>	свободный	2022

### Ресурсы Интернет

#### Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

#### Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

#### PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

#### Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

#### Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1,2,3,4,5,6,7	Презентация Постер Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02.	Р 1,2,3,4,5,6,7	Тесты Проект Круглый стол-дебаты Видеозапись выступления Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 05.	Р 3,6,7 Тема 3.1, 3.2, 3.3, 6.1,7.1 – п-о/с	Разработка плана продвижения колледжа Доклад с презентацией

**5. Примерный перечень  
вопросов и заданий для проведения  
итогового контроля учебных достижений обучающихся  
при реализации среднего общего образования**

1. Понятие жизнь. Основные признаки живого. Понятие «организм».
2. Разнообразие живых организмов
3. Основные признаки живого.
4. Значение белков, жиров, углеводов для жизни человека.
5. Клетка - единица строения и жизнедеятельности организма.
6. Неорганический состав клетки.
7. Органический состав клетки.
8. Энергетический обмен клетки.
9. Пластический обмен клетки.
10. Прокариоты и эукариоты
11. Деление клетки. Митоз, мейоз
12. Законы Г. Менделя, моногибридное скрещивание
13. Законы Г. Менделя, дигибридное скрещивание.
14. Индивидуальное развитие живых организмов. Онтогенез.
15. Наследственность и изменчивость как свойства живых организмов.
16. ДНК – носитель наследственной информации, строение, свойства.
17. РНК, АТФ – строение, свойства
18. Решение генетических задач.
19. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика