



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

(ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

ОД.14

наименование специальности/профессии

Индивидуальный проект

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталия Николаевна	Соответствие занимаемой должности	Преподаватель
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2023

[год]

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ *С.Н.Отдельнова*

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от « 06» июня 2023 г.

Председатель

Методического совета

_____ *А.В. Рожина*

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Индивидуальный проект

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
2. обосновывать актуальность темы исследования;
3. определять методы для организации собственного исследования;
4. определять методологический аппарат исследования;
5. разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
6. выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
7. работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;

- | | |
|-----|--|
| 8. | использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; |
| 9. | обобщать и анализировать результаты исследования; |
| 10. | оформлять учебно-исследовательскую работу; |
| 11. | использовать приемы защиты результатов исследования; |
| 12. | разрабатывать педагогический проект. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|-----|---|
| 1. | логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; |
| 2. | способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; |
| 3. | характеристику исследовательских методов; |
| 4. | компоненты методологического аппарата исследования; |
| 5. | основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; |
| 6. | способы фиксации изученного материала; |
| 7. | понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; |
| 8. | способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; |
| 9. | основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; |
| 10. | требования к оформлению и представлению результатов работы; |
| 11. | порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы; |
| 12. | теоретические аспекты педагогического проектирования; |
| 13. | структуру педагогического проекта; |
| 14. | технологии педагогического проектирования. |

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ИПССЗ/ИПКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОД.14 Индивидуальный проект

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:		
2.1	лекции	16
2.2	семинарские и практические работы	16
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	Итого	32

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОД.14 Индивидуальный проект

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Теоретические основы исследовательской деятельности			
Тема 1.1.	Методологические и методические основы исследовательской деятельности			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Лекции		3		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.		1	
2	Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).		1	
3	Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 1. Индивидуальный проект. Подготовка к исследованию и его планирование. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.	1		
	Практическое занятие 2. Определение методологического аппарата исследования: актуальность и практическая значимость исследования.	1		
	Практическое занятие 3. Определение методологического аппарата исследования: определение цели и задач исследования.	1		
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			

Тема 1.2.		Технология исследовательской деятельности			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Лекции			2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита.			2	
2	Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.			2	
Семинарские и практические занятия		Практическое занятие 4. Виды источников информации. Библиотека колледжа. Алфавитный и систематический каталог.	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 1.3.		Учебно-исследовательская деятельность студентов			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Лекции			3		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.			2	
2	Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и дипломный проект (работа), их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), дипломных проектов (работ) (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).			2	
3	Требования к курсовой работе и дипломному проекту (работе). Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой работе и дипломного проекта (работы). Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и дипломного проекта (работы). Защита курсовой работы и дипломного проекта (работы). Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.			2	
4	Дипломный проект (работа) как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты дипломного проекта (работы). Особенности процедуры предварительной защиты результатов дипломного проекта (работы). Допуск студента к			2	

	защите дипломного проекта (работы): сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка дипломного проекта (работы) к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты дипломного проекта (работы). Критерии оценки дипломного проекта (работы).			
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 5 Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования для курсовой работы.	1		
	Практическое занятие 6. Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования для выпускной квалификационной работы.	1		
	Практическое занятие 7. Правила оформления титульного листа, содержания. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Оформление библиографического списка.	1		
	Практическое занятие 8. Изучение практических материалов исследовательской деятельности студентов СГПК.	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Раздел 2.	Теоретические основы проектной деятельности			
Тема 2.1.	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога.		2	
2	Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше). По доминирующей деятельности: исследовательские; творческие;		2	

	практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные. По количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.			
3	Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления.		2	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 9. Особенности работы над проектами разных видов. Составление таблицы «Классификация проектов»	1		
	Практическое занятие 10. Определение вида своего индивидуального проекта, источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации.	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 2.2.	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности			ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Лекции		3		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов.		2	
2	Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов.		2	
3	Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта.		2	
4	Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.		2	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 11. Требования к написанию проекта. Изучение «Положения об индивидуальных проектах студентов 1 курса по дисциплинам общеобразовательного цикла в ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова».	1		
	Практическое занятие 12. Требования к оформлению проекта. Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	1		
	Практическое занятие 13. Требования к оформлению проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1		

	Практическое занятие 14. Требования к оформлению проекта. Оформление библиографического списка.	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 2.3.	Подготовка к публичной защите проекта	1		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04
Лекции				
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Подготовка к публичной защите проекта.		3	
2	Правила оформления демонстрационных материалов. Оформление слайдов презентации. Формы презентации.		3	
3	Правила публичного выступления.		3	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 15. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Составление выступления по проекту.	1		
	Практическое занятие 16. Предзащита индивидуального проекта.	1		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Всего		32		
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета *указывается номер и наименование кабинета в соответствии с приказом [убрать пояснения после заполнения раздела]*

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

- 3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- 3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	

	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

[убрать пояснения после заполнения раздела]

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибокова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения 10.06.2023)	2022	Реком.
2.	Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения 10.06.2023)	2022	Реком.
3.	Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения 10.06.2023)	2022	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Степаненкова В.М. Язык и стиль научной работы / В.М. Степаненкова. - URL: http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/ (дата обращения 10.06.2023)		
2	Чуранов В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности /В. Чуранов. - URL: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/ (дата обращения 10.06.2023)		
3	Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения 10.06.2023)	2022	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;	проводит анализ исследовательских работы с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;	оценка выполнения практических заданий (работ)
У 2	обосновывать актуальность темы исследования;	обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;	оценка выполнения практических заданий (работ)
У 3	определять методы для организации собственного исследования;	определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ)
У 4	определять методологический аппарат исследования;	правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ)
У 5	разрабатывать план учебно-исследовательской работы;	правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ)
У 6	выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;	точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;	оценка выполнения практических заданий (работ)
У 7	работать с психолого-педагогической,	аргументированно составляет программу опытно-	оценка выполнения практических заданий

	методической, нормативной литературой по проблеме исследования;	экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;	(работ)
У 8	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;	правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;	оценка выполнения практических заданий (работ)
У 9	обобщать и анализировать результаты исследования;	делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;	оценка выполнения практических заданий (работ)
У 10	оформлять учебно-исследовательскую работу;	оформляет свою работу в соответствии с требованиями, оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;	оценка выполнения практических заданий (работ)
У 11	использовать приемы защиты результатов исследования;	демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями;	оценка выполнения практических заданий (работ)
У 12	разрабатывать педагогический проект.	демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.	оценка выполнения практических заданий (работ)
	Усвоенные знания		
З 1	логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;	перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
З 2	способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;	перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
З 3	характеристику исследовательских методов;	знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
З 4	компоненты	правильно перечисляет этапы	анализ и оценка

	методологического аппарата исследования;	и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;	решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
3 5	основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;	правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
3 6	способы фиксации изученного материала;	перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
3 7	понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;	дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
3 8	способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;	называет правила изложения результатов по проблеме исследования;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
3 9	основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;	знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
3 10	требования к оформлению и представлению результатов работы;	описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
3 11	порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы;	характеризует порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) в соответствии с требованиями;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
3 12	теоретические аспекты педагогического	обосновывает сущность педагогического проектирования;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий

	проектирования;		устного или письменного опроса
3 13	структуру педагогического проекта;	перечисляет этапы и технологию педагогического проекта;	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
3 14	технологию педагогического проектирования.	перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.	анализ и оценка решения тестовых заданий, заданий устного или письменного опроса
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Осознанность выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к учебно-исследовательской деятельности	оценка выполнения практических заданий в ходе лекционных и практических занятий
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Грамотное и рациональное использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в области проектной исследовательской деятельности	оценка выполнения практических заданий в ходе лекционных и практических занятий
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Рациональное планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности при создании и разработке индивидуального проекта, выполнении курсового и дипломного проектирования	оценка выполнения практических заданий в ходе лекционных и практических занятий
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективное разрешение конфликтов, готовность работать в коллективе и команде	оценка выполнения практических заданий в ходе лекционных и практических занятий

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проект.
Проект. Виды проектов.
Этапы исследовательской работы.
Виды источников информации.
Актуальность и практическая значимость исследования.
Индивидуальный проект.
Работа над индивидуальным проектом.
Подготовка к исследованию и его планирование.
Правила оформления работы (проекта).
Реферат - как научная работа.
Курсовой проект (курсовая работа).
Курсовой проект (курсовая работа).
Оформление курсовой работы.
Выпускная квалификационная работа.
Выпускная квалификационная работа.
Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.).
Подготовка к публичной защите проекта.
Подготовка к публичной защите проекта.
Правила оформления демонстрационных материалов.
Предзащита индивидуального проекта.