



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

[наименование дисциплины в соответствии с РУП]

Для студентов, обучающихся по специальности
(углубленный уровень)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа образовательной учебной дисциплины «ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» предназначена для реализации общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

код	наименование специальности
44.02.02	Преподавание в начальных классах (программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки)

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Пылаева Яна Андреевна		Преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

25	05	2023
[число]	[месяц]	[год]

[дата представления на экспертизу]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей частных методик дошкольного образования

Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ **С.Н. Отдельнова**

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Председатель

Методического совета

_____ **А.В. Рожина**

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	23
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» направлено на достижение следующих целей:

- | | |
|----|---|
| 1. | освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; |
| 2. | сотрудничеству и коммуникации; |
| 3. | использованию ИКТ в целях обучения и развития; |
| 4. | способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии; |
| 5. | решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; |
| 6. | выполнению профессиональных задач на производстве по профилю специальности. |

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи,

	допускающие альтернативные решения;	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

	<p>методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект); - понимать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
---	--	--

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)
---	--	--

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; 	
--	---	--

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - владение и постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - знать освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект) - понимать, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
--	--	---

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
--	---	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению 	<p>владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)
--	--	---

	<p>различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none">- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
--	---	--

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.		
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.		

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

по специальности	<input type="text" value="44.02.02"/>	<input type="text" value="Преподавание в начальных классах"/>
		всего часов <input type="text" value="32"/> в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="32"/> часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<input type="text" value="32"/> часов,
самостоятельной работы обучающегося		<input type="text" value="-"/> часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Основное содержание	
в т.ч.:	
теоретическое обучение (лекции)	12
практическое обучение (практические и семинарские занятия)	20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	*
в т.ч.:	
теоретическое обучение	*
практическое обучение	*
индивидуальный проект (да/нет)*	да
Контрольные работы	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет / экзамен)	дифференцированный зачет
ИТОГО	32

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

ОД.14 Индивидуальный проект

[наименование дисциплины]

Номер разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное); лабораторные и практические работы; самостоятельная работа обучающихся; прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Роль проектирования в деятельности человека		7	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
Тема 1.1	Введение в научно-исследовательскую деятельность студента		
Лекции		1	
1	Роль проектирования в деятельности человека. Цели, задачи проектной деятельности, сущность, структура дисциплины: Индивидуальный проект.	1	
Практические и семинарские занятия	Подготовка сообщений на темы «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных».	1	
Тема 1.2	Теоретические основы проектной исследовательской		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
Лекции		1	
1	Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. Особенности организации работы над проектом «Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов» Классификация проектов (социально - ориентированный проект; научно-исследовательский проект; информационный проект; творческий проект конструкторский проект)	1	
Практические и семинарские занятия	Понятие проектного продукта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. Авторское представление формы проектного продукта: буклет, макет, видеофильм (видеоролик), выставка, газета.	2	
Тема 1.3	Основы исследовательской деятельности Теоретические основы научно - исследовательской деятельности. Методы научно-исследовательской деятельности		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Лекции		1	
1	Наука как специфическая область человеческой деятельности. Смысл и значение науки. Цель и основной продукт научной деятельности. Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	1	
Практические и семинарские занятия	Подготовить реферат «История возникновения и развития науки». Подготовить «Области научных знаний. Научное познание и его формы. Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности». Составление опорного конспекта «Классификация методов исследования»,	1	

	«Основные этапы развития науки». Составление характеристики гуманитарных, естественных и технических наук.		
Раздел 2.	Этапы работы над проектом	25	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6.
Тема 2.1	Требование к структурным элементам реферата		
Лекции		4	
1	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Титульный лист, содержание реферата, введение (языковые клише, используемые во введении), заключение (языковые клише, используемые в заключении). Титульный лист, содержание реферата, введение (языковые клише, используемые во введении). Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	
2	Основная часть реферата: методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Определение цели и задач темы исследования. Объект и предмет исследования. Типичные способы определения, эффективность. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование, доказательство, опровержение гипотезы.	1	
3	Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	1	
4	Презентация. Цели презентации. Особенности работы в программе Power Point. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Мультимедийные презентации по назначению. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций.	1	
Практические и семинарские занятия	Обоснование актуальности проекта. Формулировка цели, задач. Объекта и предмета.	1	
Практические и семинарские занятия	1. Оформление титульного листа. 2. Оформление содержания и текстовой части 3. Оформление основной части 4. Оформление заключения	2	
Практические и семинарские занятия	Определение вида, формы и типа презентации на представленные темы проектов. Создание презентационного продукта с помощью программы Windows Power Point. 1. Оформление слайдов в программе Power Point 2. Настройка слайдов 3. Доклад с презентацией Составить примерный перечень приложений. Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.	2	
Тема 2.2	Технология работы с информационными источниками		
Лекции		3	
1	Разновидности нормативных и научных документов и изданий. Виды учебных изданий, типология информационных изданий. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно - информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).	1	
2	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	1	
3	Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Цитирование. Правила	1	

	оформления цитат. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Конспектирование. Правила написания конспекта.		
Практические и семинарские занятия	Оформление библиографического списка. Требования к библиографическому оформлению в соответствии с ГОСТ. Работа с источниками (книги, статьи из журналов, монография, электронные ресурсы)	2	
Практические и семинарские занятия	Основные правила подготовки публичного выступления. История вопроса. Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.	1	
Тема 2.3	Методы сбора данных		
Лекции		1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
1	Сбор и уточнение информации (Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Эксперименты, опыты). Обсуждение методических аспектов и организация работы. Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Правила и особенности информационного поиска в сети Интернет	1	
Практические и семинарские занятия	Практическое занятие: Составление анкеты для опроса. Проведение опроса, интервью. Анализ информации. Оформление приложений в своем индивидуальном проекте.	1	ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6.
Практические и семинарские занятия	Правила оформления результатов. Требования к защите проекта, презентация проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы и заключение. Составить примерный перечень приложений.	1	
Тема 2.4	Организация выполнения «Индивидуального проекта»		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 1.6.
Лекции		1	
1	Требование к защите индивидуального проекта, критерии оценивания защитного слова и презентации.	1	
Практические и семинарские занятия	Подготовка проекта к защите и презентации. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Подготовка наглядных материалов, приложений к защите «Индивидуального проекта» (презентация). Составить речь к выступлению.	1	
Практические и семинарские занятия	Защита «Индивидуального проекта» по выбранной теме в рамках дисциплины.	5	
Контрольная работа	Тема 1.1 -1.3	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет / экзамен)		2	
		семестр	
		Диффер.	
		зачет	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие:

3.1.1	учебного кабинета	гуманитарных и социальных дисциплин
		<i>[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]</i>
3.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
	Оборудование учебного кабинета	
1.	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
2.	рабочее место преподавателя;	+
3.	доска для мела	+
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Учебно-наглядные пособия	
1.	Тематические таблицы	
2.	Портреты	
3.	Схемы по основным разделам курсов	
4.	Диаграммы и графики	
5.	Атласы	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Учебно-методический комплекс	
1.	Задания для контрольных работ	+
2.	Профессионально ориентированные задания	+
3.	Материалы текущей и промежуточной аттестации	+
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов	
1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Комплект электронных видеоматериалов	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	

Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)		
1.		
2.		
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания Отметка +, при наличии
Технические средства обучения (средства ИКТ)		
1	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для обучающихся	
2	Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением для преподавателя	+
3	Проектор с экраном (передвижной)	+
4	Телевизор с универсальной подставкой	
5	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
6	Аудио-центр	
7	Мультимедийный компьютер	
8	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
9	Принтер лазерный	
10	Цифровая видеокамера	
11	Цифровая фотокамера	
12	Слайд-проектор	
13	Мультимедиа проектор	
14	Стол для проектора	
15	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Алферова, Л.А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л.А. Алферова. – Томск: ТУСУР, 2021.	2021	Реком.
2.	Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2021.	2021	Реком.
3.	Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования/ Е. В. Михеева - 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020 г.	2020	Реком.
4	Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов.— Москва: Аркти, 2021.	2021	Реком.
5	Бережнова, Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В.	2020	Реком.

	Краевский. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.		
6	Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2021	2021	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский – 4-е изд. : стер. – Москва : Академия. – 2020. – 147 с. (базовый)	2020	Реком.
2	Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В.Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2020	2020	Реком.

Основные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1			
2			

Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1			

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел /Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 Тема 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тест
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Доклад с презентацией
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос Практические занятия
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Устный опрос
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.		
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	

**5.Примерный перечень
вопросов и заданий для проведения
итогового контроля учебных достижений обучающихся
при реализации среднего общего образования**

Дифференцированный зачет проходит в форме конференции по итогам исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Критерии оценивания защиты проектной и исследовательской работы представлены в таблице

Критерии оценки докладов (выступление, защиты проектов)					
№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Структура доклада	Доклад имеет четкую структуру: название темы, актуальность, цель, задачи, методы исследования, список используемой литературы; показан алгоритм реализации цели исследования, сделаны выводы	Доклад имеет в целом четкую структуру, но не реализованы некоторые из требований	Доклад не имеет четкой структуры, не реализованы некоторые из требований	Доклад не имеет четкой структуры. Цели и задачи не сформулированы. Тема не раскрыта. Нет характеристик и использованных в исследовании методов и используемых источников. Выводы не соответствуют цели и задачи работы.
2	Соблюдение регламента	Регламент четко соблюден	Регламент четко соблюден	Выступающий в целом уложился в отведенное время	Регламент не соблюден
3	Полнота освещения выбранной темы исследования	Тема освещена в полном объеме	Тема освещена, но в выступлении упущены некоторые важные аспекты, либо доклад перегружен лишней информацией	В докладе не прослеживается целостность и логичность, упущены некоторые важные аспекты	В докладе не прослеживается целостность и логичность, Изложение бессистемное
4	Использование наглядно-иллюстративного материала	Использованный наглядно-иллюстративный материал соответствует заявленной теме. Оформление эстетичное и аккуратное	Наглядный материал использован в защите не в полной мере	Наглядный материал использован в защите не в полной мере, неаккуратен	Наглядный материал неаккуратен и неэстетичен, не связан с заявленной темой
5	Владение материалом	Выступающий свободно владеет представленным материалом. Изложение выразительное, логичное,	Докладчик владеет представленным материалом, но лексика маловыразительна	Докладчик не в полной мере владеет представленным материалом, допускаются длительные	Доклад зачитывается по подготовленному тексту, не владеет представленно

		компактное.		паузы	м материалом
6	Ответы на вопросы	Ответы правильные, грамотные, логичные	Ответы правильные, но есть недочеты	Не на все вопросы даны ответы	Не даны ответы на заданные вопросы

Критерии оценивания учебно - исследовательской работы

№	Критерии	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»
1	Уровень постановки исследовательской проблемы	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной проблемы, сформулированной самостоятельно	Работа частично поисковая, в работе есть проблемы, которые имеют частичный характер (не отражающий тему в целом, а касающиеся только какие-то аспекты)	Работа в целом репродуктивна, но сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа репродуктивного характера – присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов
2	Актуальность и практическая направленность темы	Тема исследования актуальна, выбор ее обоснован автором. Показана практическая направленность работы	Актуальность работы обоснована недостаточно, либо не показана практическая направленность	Актуальность показана, но не обоснована	Автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор, кроме субъективного интереса
3	Логичность доказательства (рассуждения)	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями	В работе упущены некоторые важные аргументы, есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме
4	Корректность в использовании литературных источников	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, мнение, оценка и т.д) при	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда дается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, мнение,	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делают редко, далеко не во всех необходимых случаях	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту

		этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику	оценка и т.д)		
5	Количество источников	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные обучающемуся	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемые проблемы	1-2 источника	Нет списка литературы
6	Структура и оформление работы	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание	Работа соответствует требованиям, изложенным в параграфах, но имеет некоторые недочеты, одно из требований не выполняется	Структура работы имеет множество недочетов и ошибок	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора

Примерная тематика индивидуальных проектов для проведения итогового контроля

1. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков
2. Биологическое оружие и биотерроризм
3. Права несовершеннолетних
4. Глобальные экологические проблемы человечества
5. Терроризм, как основная социальная проблема человечества
6. «ГМО: пища будущего или риск для здоровья»
7. Зависимость подростков от социальных сетей
8. Влияние интернета на успеваемость школьников
9. Польза и вред шоколада, кофе
10. Английские заимствования в русском языке
11. Британские королевские церемонии
12. Влияние группы «Битлз» на музыку 20 века
13. Влияние женщин на управление страной (М. Тэтчер, королева Элизабет II)
14. Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты
15. Животные в государственной символике англо-говорящих стран
16. Знаменитые соборы Великобритании
17. Иностранные заимствования в лексическом составе английского языка
18. Культурная жизнь Британии – театры, музыкальные фестивали
19. Памятники ЮНЕСКО в России и за рубежом
20. Влияние христианства на формирование менталитета русского народа.

21. Дискуссии о влиянии ордынского ига на политическое развитие Руси.
22. Причины возвышения Москвы и образование централизованного государства.
23. Германско-Скандинавская экспансия в Северо-Западной Руси.
24. Культура Древней Руси.
25. Россия и Западная Европа в XVI в.: общее и особенное.
26. Формирование сословно-представительной монархии в России.
27. Иван Грозный и Боярская дума: проблема взаимоотношений.
28. Исторический портрет Ивана Грозного.
29. Основные направления внешней политике Ивана Грозного.
30. Социальный протест в России XVI в.: истоки, сущность, последствия.
31. Русская православная церковь в XII в.
32. Экономика допетровской России и начало формирования всероссийского рынка.
33. Церковный протест в XVII в. Реформа патриарха Никона.
34. Проблема «самозванства» на Руси.
35. Русский быт в XVII веке.
36. Реформы Петра I и российское общество.
37. Реформы Петра I в области культуры и быта.
38. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
39. «Дворцовые перевороты» в России.
40. Екатерина II и «русский просвещенный абсолютизм».
41. Женщины на русском престоле.
42. Россия XVIII в. главами иностранцев.
43. Общественно-политическая мысль России XVIII в.
44. Александр I: человек и государь.
45. Политический портрет М.М. Сперанского.
46. Россия и мир в первой половине XIX в.
47. Влияние Великой Французской революции на Россию.
48. Идейные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в.
49. Судьба России в оценках западников и славянофилов.
50. Русское общество первой половины XIX в.
51. Русская культура первой половины XIX в.
52. Александр II: человек и государь.
53. Судебная реформа Александра II и ее значение для формирования гражданского общества в России.
54. Русская культура второй половины XIX века.
55. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв.
56. «Русская идея» в трудах В.С.Соловьева и Н.А. Бердяева.
57. Россия в I мировой войне.
58. Исторический портрет любого политического деятеля эпохи революций (1900-1917).
59. Российские революции глазами современников.
60. Русская православная церковь в эпоху революций и гражданских войн.
61. Внутрипартийная борьба в 20-30-е годы.
62. Советская Россия и мир в 20-30-е годы.
63. Русская эмиграция: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
64. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное.
65. Сталинский режим: истоки, сущность, последствия.
66. Пакт Молотова-Риббентропа в современных оценках.
67. Великая Отечественная война в мемуарах.
68. Русская православная церковь в эпоху войны.
69. СССР и международные конференции в период II мировой войны.
70. Проблема советских военнопленных: двойная трагедия.
71. Изменения в мире после II мировой войны.
72. «Холодная война»: истоки и уроки.

73. Политический портрет Н.С. Хрущева.
74. Смерть Сталина и изменение общественного сознания.
75. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
76. «Маска, я тебя знаю!» – псевдонимы русских литераторов XX века.
77. «Их университеты» – занятия русских литераторов XX века.
78. Отечественный театр в начале XX века.
79. Бог в русской литературе XX века.
80. «Дворянское гнездо» глазами российских писателей XX века.
81. «Мы все учились понемногу» – школа на страницах русской литературы XX века.
82. Москва – герой русской литературы XX века.
83. Литература на экране (экранная жизнь произведений русской литературы XX века).
84. Жизнь и быт россиян в начале XX века (на примерах произведений И.Бунина, А.Куприна, М.Горького, Л.Андреева и др.).
85. Российские Пинкертон и Шерлок Холмс – образ детектива на страницах русской литературы XX века.
86. Революционный разлом на страницах русской литературы.
87. Партийная литература: «за» и «против» (В.И.Ленин и его оппоненты – В.Я.Брюсов, Н.А.Бердяев, Д.В.Философов и др.).
88. «Несвоевременные мысли» русских писателей XX века – от М.Горького до А.Солженицына.
89. Русская культура глазами М.Горького, А.А.Блока и других литераторов.
90. Отечественный театр 1920-1930-х гг.
91. Народ и война (жизнь россиян в годы Великой Отечественной войны).
92. Сталинская библиотека как отражение эпохи.
93. Горец в Кремле: И.В.Сталин – Разрушитель или Спаситель?
94. Доктор Живаго и другие врачи в русской литературе XX века.
95. «Белые одежды» идут на грозу – советские ученые 1940-1950-х гг. в жизни и литературе.
96. «Нам песня строить и жить помогает» – что пели прадеды и деды или хиты 1920, 1930, 1940, 1950, 1960-х гг.
97. «Какой же русский не любит быстрой езды?» – автомобиль в русской литературе XX века.
98. «Самиздат» глазами его авторов и читателей.
99. Расцвет советского театрального искусства в годы хрущевской «оттепели».
100. Ромео и Джульетта в начале XXI века.
101. Возрождение страны после Великой Отечественной войны.
102. «Оттепель» духа советских людей в 1960-е гг.
103. Будущее глазами отечественных фантастов.
104. Другие миры русских литераторов XX века.
105. «Горячие точки» в жизни и литературе XX века.
106. «Золотой теленок» НЭПа (быт нэповской эпохи).
107. Подвиг разведчика: «Семнадцать мгновений весны» или фантазии В.Суворова?
Кузнецкий мост: внешняя политика в реальности и литературе.
108. Ненормативная лексика – «оружие» русской литературы начала XXI века?
109. Без царя в голове. Николай II: мифы и реальность.
110. Отечественный театр сегодня.
111. Преступление и наказание в литературных произведениях.
112. Искусство в жизни литературных героев.
113. Причины обращения писателей к авторской сказке в XX веке.
114. «Мысль семейная» в современной литературе.
115. Человек и война в современной литературе.
116. Свобода как нравственная категория в произведениях современных писателей.
117. Блеск и нищета популярного жанра (современный детектив).

118. Интеллигент и его мировоззрение в жестоких испытаниях гражданской войны.
119. Традиции Чехова и Салтыкова-Щедрина в произведениях М.Зощенко.
120. Тема жизни и смерти в поэзии Мандельштама советского периода.
121. Судьба интеллигенции и ее роль в революции (роман Б.Пастернака «Доктор Живаго»).
122. Неологизмы в творчестве С.Есенина.
123. Неологизмы в творчестве В.Маяковского.
124. Основные понятия культуры речи.
125. Языковые нормы культуры речи.
126. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
127. Проблемы экологии слова.
128. Особенности языка рекламы.