

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

Министерство образования и науки Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

АННОТАЦИЯ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование дисциплины	ОП.01 Педагогика	
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности 44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (Приказ Минобрнауки России от 13.03.18. N 183) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании" (Зарегистрировано в Минюсте России 29 марта 2018 г. N 50568)	
Профиль получаемого профессионального образования		
Уровень изучения	Углубленный	
Наименование специальности	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Морозова Любовь Александровна	
<i>в том числе:</i>	Всего часов –	90
	Лекции –	36
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	32
	Самостоятельная работа –	4
	Промежуточная аттестация	18
Вид аттестации –	экзамен	
Семестр аттестации –	4	

- Цель:** формирование основ педагогических знаний, создание условий для развития профессиональной компетентности, личностного роста специалиста.
- Задачи:**
1. Вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями о целостном педагогическом процессе как предмете изучения в педагогике.
 2. Формирование гуманистического научного мировоззрения.
 3. Воспитание профессиональной направленности, интереса к социальной профессиональной деятельности, стремление изучать особенности целостного педагогического процесса как предмета изучения в педагогике.
 4. Развитие умения применять теоретические знания на практике, умения

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

анализировать и обобщать результаты исследований, делать на их основе **ВЫВОДЫ**.

Структура:

цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы, содержание дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы)

Требования к умениям:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Требования к знаниям:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципов обучения и воспитания;
- приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных ступенях образования;
- форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогических возможностей и условий применения;
- психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения, нарушений в развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога;
- особенности психолого-педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям;
- взаимосвязи педагогической науки и практики тенденции их развития;
- нормативных документов, информационных источников применяемых в профессиональной деятельности учителя;
- приемов поиска, анализа, структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов	
Классное руководство		
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики	
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса	
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы	
Организация обучения обучающихся начальных классов в области ...		
ПК 4.1.	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания	
ПК 4.2.	Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов дополнительной области знания.	
ПК 4.3.	Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов дополнительной области знания.	
[перечень профессиональных компетенций]		

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1.	Общие основы педагогики
Тема 1.1.	Педагогика как наука о воспитании
Тема 1.2.	Целеполагание в педагогике.
Тема 1.3.	Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике
Раздел 2.	Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса
Тема 2.1.	Сущность учебного процесса
Тема 2.2.	Закономерности и принципы обучения.
Тема 2.3.	Понятие содержания образования
Тема 2.4.	Формы организации обучения
Тема 2.5.	Методы, приемы и средства обучения.
Тема 2.6.	Средства контроля и оценки качества образования, психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога
Раздел 3.	Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания и его особенности
Тема 3.2.	Содержание воспитания
Тема 3.3.	Методы, формы и средства воспитания
Тема 3.4.	Детский коллектив в процессе формирования личности
Тема 3.5.	Воспитательная система школы
Тема 3.6.	Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
Тема 3.7.	Оценка уровня воспитанности школьников