

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

Министерство образования и науки Республики Коми
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

ОП.01 Педагогика

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Наименование дисциплины	ОП.01 Педагогика	
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО специальности (Приказ Минобрнауки России от 27. 10.2014 № 1384)	
Профиль получаемого профессионального образования		
Уровень изучения	Базовый	
Наименование специальности	54.02.06. Изобразительное искусство и черчение	
Квалификация выпускника	Учитель изобразительного искусства и черчения	
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Морозова Любовь Александровна	
в том числе:	Всего часов –	199
	Лекции –	79
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	63
	Самостоятельная работа –	57
Вид аттестации –	экзамен	
Семестр аттестации –	V семестр	

Цель: осмысление значения и места педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем современной педагогики; содействие формированию у студентов нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний, выработка элементарных умений и навыков педагогической деятельности

- Задачи:**
1. Формирование представлений о предмете и задачах общей педагогики как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой социальной и воспитательной практики.
 2. Ознакомление с основными понятиями общей педагогики.
 3. Ознакомление с историей становления и развития педагогики.
 4. Изучение особенностей педагогического процесса в системе обучения и воспитания ребенка.
 5. Содействие в повышении качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

Структура: цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы,

ПСК 09.02.2024 12:19:55	УМКД ► УНИФИЦИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ОФОРМЛЕНИЯ ◀ УМКД Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	ГПОУ «СГПК» стр. 1 из 4
----------------------------	--	----------------------------

содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), банк средств для оценки результатов обучения методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Требования к умениям

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Требования к знаниям

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя.

Изучение учебной дисциплины **педагогика** позволяет сформировать следующие общие и профессиональные компетенции:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации образования.	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

Профессиональные компетенции

ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПУ 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
ПК 5.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

Содержание учебной дисциплины

	<i>Раздел 1. Общие основы педагогики</i>
Тема 1.1.	Предмет и задачи педагогики
Тема 1.2.	Методология педагогики и методы педагогического исследования
Тема 1.3.	История педагогики и образования
Тема 1.4.	Педагогические аспекты профессиональной деятельности
Тема 1.5.	Сущность целостного педагогического процесса
Тема 1.6.	
	<i>Раздел 2. Характеристика процесса обучения</i>
Тема 2.1.	Понятие и сущность процесса обучения
Тема 2.2.	Закономерности и принципы дидактики
Тема 2.3.	Методы организации учебной деятельности
Тема 2.4.	Формы организации целостного педагогического процесса
Тема 2.5.	Содержание образования
Тема 2.6.	Контроль, проверка и оценка результатов обучения
Тема 2.7.	Современные образовательные технологии
Тема 2.8.	Обучение детей с особыми образовательными потребностями
Тема 2.9.	Современная система образования в Российской Федерации
	<i>Раздел 3 Теория воспитания</i>
Тема 3.1.	Сущность процесса воспитания
Тема 3.2.	Методы воспитания
Тема 3.3.	Общие формы организации воспитательной работы
Тема 3.4.	Основные направления воспитательной работы в современной школе
Тема 3.5.	Современные методики и технологии воспитания
Тема 3.6.	Роль детского сообщества в воспитании ребенка
Тема 3.7.	Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка.
Тема 3.8.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление
Тема 3.9.	Одаренный ребенок и особенности работы с ним
Тема 3.10.	Классное руководство как организационная форма работы с детьми
Тема 3.11.	Партнерство школы и семьи в воспитании ребенка
Тема 3.12.	Диагностика и контроль в воспитании