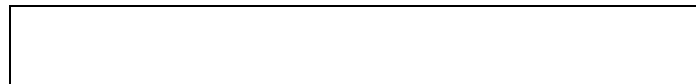




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
(ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01. ПЕДАГОГИКА
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности
54.02.06. Изобразительное искусство и черчение
(базовая подготовка)
[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар ► 2023 ◀ ГПОУ «СПК»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
54.02.06	Изобразительное искусство и черчение

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Морозова Любовь Александровна	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

10
[число]

мая
[месяц]
[дата представления на экспертизу]

2023
[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Председатель ПЦК

Протокол № 7 от «19» мая 2023 г.
Иващенко Н.П.

Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ
«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»
Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

**Председатель
Методического совета**

_____ **А.В. Рожина**

© ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова», 2023
© Редакционно-издательский отдел, 2023

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Информационное обеспечение обучения	16
5.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЦЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

54.02.06

[код]

Изобразительное искусство и черчение

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

54.00.00

Изобразительное и прикладные виды искусств

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

54.02.06

[код]

Изобразительное искусство и черчение

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

54.02.06

[код]

Изобразительное искусство и черчение

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

54.02.06

[код]

Изобразительное искусство и черчение

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЦЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППСЦЗ/ППКРС

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса - осмысление значения и места педагогики в системе человекознания и обществознания; раскрытие основных проблем современной педагогики; содействие формированию у студентов нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих теоретических знаний, выработка элементарных умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи курса:

1. Формирование представлений о предмете и задачах общей педагогики как части современного человекознания и обществознания, раскрытие ее значения для широкой социальной и воспитательной практики.
2. Ознакомление с основными понятиями общей педагогики.
3. Ознакомление с историей становления и развития педагогики.
4. Изучение особенностей педагогического процесса в системе обучения и воспитания ребенка.

5. Содействие в повышении качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- | | |
|----|---|
| 1. | оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; |
| 2. | анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; |
| 3. | находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; |
| 4. | ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- | | |
|-----|--|
| 1. | взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; |
| 2. | значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; |
| 3. | принципы обучения и воспитания; |
| 4. | особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; |
| 5. | формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; |
| 6. | психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; |
| 7. | педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; |
| 8. | понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; |
| 9. | особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; |
| 10. | приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; |
| 11. | средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; |
| 12. | основы деятельности классного руководителя. |

В результате изучения дисциплины

Педагогика

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения

	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации образования.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПУ 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
ПК 5.1	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	<u>199</u>	часа, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося		<u>142</u> часа,
самостоятельной работы обучающегося		<u>57</u> час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	199
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	142
	в том числе:	
2.1	лекций	79
2.2	практические занятия и семинары	63
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	57
	Итоговая аттестация (экзамен) (V семестр)	
	Итого	199

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Педагогика

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Общие основы педагогики	32		
Тема 1.1.	Предмет и задачи педагогики	8		ОК 1. ОК 2. ОК4. ОК 5. ОК 8, ОК11,
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Объект и предмет и функции педагогической науки Цели и задачи педагогики, источники педагогической науки. Основные категории педагогики. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической теории и практики, тенденции их развития.	3	1 2	
Семинарские и практические занятия	Специфика педагогической профессии в современном обществе Общая и профессиональная культура педагога Формирование профессиональной компетентности педагога	3		
Самостоятельная работа студентов	Работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы, подбор высказываний об учителе. Написание сочинения «Учитель в моей жизни». Составление кластера «Система педагогических наук»	2		
Тема 1.2.	Методология педагогики и методы педагогического исследования	8		ОК 1. ОК 2. ОК4. ОК 8, ОК11, ПК 1.4.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Мировоззренческие подходы к научному исследованию Методология педагогики. Методы педагогического исследования Организация педагогического исследования	3	1	
Семинарские и практические занятия	Методы педагогического исследования Обработка результатов исследования. Наблюдение и анализ учебного занятия	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Методы педагогического исследования». Разработка презентации и подготовка сообщения по теме.	2		
Тема 1.3.	История педагогики и образования	8		ОК 1. ОК4. ОК 5. ОК 6, ПК 5.3.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Зарождение воспитательных и образовательных традиций. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса Основные направления развития отечественной педагогики Особенности современного этапа развития образования в мире	3	1	
Семинарские и практические занятия	Классики педагогики и их вклад в развитие образования. КТД «Галерея известных педагогов»	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару, докладов по заданным темам Подготовка материалов для КТД «Галерея известных педагогов»	2		

Тема 1.4.	Сущность целостного педагогического процесса	8		ОК 1.ОК2. ОК 4. ОК 11, ПК1.1 ПК 4.1.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Сущность целостного педагогического процесса Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и Принципы и закономерности целостного педагогического процесса. Компоненты и этапы педагогического процесса. Целеполагание в педагогическом процессе		3	2	
Семинарские и практические занятия	Принципы целостного педагогического процесса Составление таблицы «Классификация целей и задач педагогической деятельности»	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару, составление таблицы по теме «Принципы целостного педагогического процесса» Составление опорного конспекта по теме.	2		
Раздел 2.	Теория обучения	48		
Тема 2.1.	Понятие и сущность процесса обучения	8		ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.Ок 7, ОК8, ПК 1.1.- 1.4. ПК2
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Дидактика как наука о закономерностях учебного процесса. Функции и задачи дидактики. Сущность процесса обучения Процесс обучения как педагогическая система Структура процесса усвоения Понятие закона, закономерности и принципа обучения		3	2 2	
Семинарские и практические занятия	Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. Принципы развивающей системы обучения: обучение на высоком уровне трудности; ведущая роль теоретических знаний; изучение программного материала быстрым темпом; осознание школьниками процесса учения; общее развитие всех учащихся и др.	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Сущность, задачи и функции обучения», Наблюдение и анализ фрагмента урока.	2		
Тема 2.2.	Понятие содержания образования.	8		
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Сущность содержания образования. Факторы, влияющие на формирование содержания образования: цели образования, социальные и научные достижения, общественные потребности и др. Компоненты содержания образования		3	2	ОК 4. ОК 5.ОК 9, ОК8, ПК 1.ПК 2, ПК 5.3
Семинарские и практические работы	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план, назначение учебного плана, компоненты учебного плана. Вариативность учебных планов. Учебная программа, ее структура. Построение учебного материала в программе: линейный, концентрический, смешанный способы. Учебник – носитель содержания образования. Учебно-методический комплект.	3		
Самостоятельная работа студентов	Проработка понятийного аппарата темы.	2	3	

Тема 2.3.	Стандартизация образования.	8		
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативный документ. Структура ФГОС. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		3	2	ОК 2-8 ОК 11 ПК 1.1 ПК1.2. ПК3.1.
Семинарские и практические работы	Требования к условиям реализации ФГОС УУД. Планируемые результаты обучения: личностные, метапредметные, предметные.	3	3	
Самостоятельная работа студентов	Модель выпускника на разных уровнях обучения.	2	2	
Тема 2.4.	Методы организации учебной деятельности	8		ОК 1, ОК 4. ОК 5. Ок 7, ОК8, ПК 1.ПК 2
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятие и сущность метода и приема обучения Классификация методов обучения Сущность и содержание методов обучения Выбор методов обучения		3	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Методы обучения». Характеристика методов обучения (словесные, наглядные, практические)». Педагогический анализ использования методов обучения на занятии	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Методы обучения» Разработка мультимедийных презентаций «Приемы обучения»	2		
Тема 2.5.	Формы организации целостного педагогического процесса	8		ОК 4. ОК 5. Ок 9, ОК8, ПК 1.ПК 2
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Формы организации целостного педагогического процесса. Класно-урочная система обучения. Типология и структура уроков. Требования к современному уроку Подготовка учителя к уроку.		3	2	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Современный урок и его особенности». Составление памятки «Подготовка учителя к уроку ИЗО и черчения» Анализ конспектов нестандартных уроков и занятий.	3		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Современный урок и его особенности». Подготовка сообщений на тему «Из истории развития форм организации обучения»	2		
Тема 2.6.	Контроль, проверка и оценка результатов обучения	8		ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11, ПК1-ПК2,
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Понятие качества образования и средства контроля. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового)		3	2	
Семинарские и практические занятия	Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса в области изобразительного искусства. Неуспеваемость учащихся и пути ее преодоления.	3		
Самостоятельная работа студентов	Знакомство с опытом контрольно-оценочной деятельности учителей. Характеристика опыта диагностики обучения по заданному алгоритму. Подготовка к дискуссии «Отметка – Кнут или пряник?»	2		

Раздел 3.	Теория воспитания	119		
Тема 3.1	Сущность процесса воспитания	8		ОК1, ОК7, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятие процесса воспитания и его особенности. Движущие силы процесса воспитания. Цель и задачи воспитания.		4	2	
Семинарские и практические занятия	Закономерности и принципы воспитания.	2		
Самостоятельная работа студентов	Составление словаря по теме. Определение задач воспитания для учащихся определенного возраста. Составление библиографического списка и аннотаций к 4-5 изданиям по теме.	2		
Тема 3.2.	Содержание воспитания	12		ОК3, ОК 6, ОК7, ОК 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4. ПК 5.2.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятие содержания воспитания. Содержание компонентов культуры личности. Комплексный подход к процессу воспитания. Виды воспитания.		6	1	
Семинарские и практические работы	Требования ФГОС по воспитанию обучающихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	4	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка материалов темы. Составление опорных схем по теме.	2	3	
Тема 3.3	Методы, формы и средства воспитания	10		ОК1, ОК3, ОК7, Ок 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятие методов, форм и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.		6	2	
Семинарские и практические занятия	Условия выбора методов, форм и средств воспитания. Воспитательный анализ урока Упражнения в решении проблемных ситуаций и педагогических задач. Анализ внеклассного занятия.	2		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару «Методы и приемы воспитания». Составление опорных схем по теме. Создание картотеки форм воспитательной работы.	2		
Тема 3.4	Роль детского сообщества в воспитании ребенка	10		ОК1, ОК3, ОК7, Ок 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятие о коллективе, его признаки. Роль коллектива в социализации личности. Воспитательные функции детского коллектива. Виды коллективов: общий, первичный, микроколлектив, разновозрастной, разновозрастной, временный, постоянный, их взаимосвязь.		6	2	
Семинарские и практические занятия	Этапы становления и развития коллектива, их характеристика. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Пути и средства формирования детского коллектива. Система перспективных линий. А.С.Макаренко о коллективе. Традиции коллективной жизни. Совместная деятельность – основной путь воспитания коллективных отношений. Методика развития детского коллектива	2	2	
Самостоятельная	Разработка теории коллектива в трудах отечественных	2		

работа студентов	педагогов. Диалектика коллективного и индивидуально-го в воспитании личности. Современные концепции коллектива /И.П. Иванов, П.И. Новикова, Н.Е. Щуркова и др.			
Тема 3.5.	Основы деятельности классного руководителя в 1 сем 3 курса	13		ОК3, ОК 9, ОК7, ОК 10, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4. ПК 5.3.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Задачи и функции деятельности классного руководителя. Права и обязанности классного руководителя. Формы организации воспитательного процесса в деятельности классного руководителя		6	1,2	
Семинарские и практические занятия	Основные направления деятельности классного руководителя. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя	4		
Самостоятельная работа студентов	Разработка примерного плана воспитательной работы классного руководителя. Разработка конспекта классного часа.	3		
Тема 3.6.	Оценка уровня воспитанности школьников	8		ОК1, ОК7, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.
Лекции	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности обучающихся.		4	1,2	
Семинарские и практические занятия	Опыт использования оценки уровня воспитанности обучающихся в современных образовательных учреждениях.	2		
Самостоятельная работа студентов	Подбор диагностических методик оценки уровня воспитанности обучающихся.	2		
Тема 3.7.	Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка	4		ОК1, ОК3, ОК 5, ОК 9, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.ПК 5.3
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятия нормы и отклонения в развитии ребёнка. Виды отклонений в развитии ребенка Причины отклонений в развитии ребенка Профилактика отклонений в развитии ребенка		4	2	
Семинарские и практические занятия	Физические, психические, педагогические и социальные отклонения в развитии ребенка	4		
Самостоятельная работа студентов	Подготовка к семинару. Выполнение кейс-задания «Физические, психические, педагогические и социальные отклонения».	6		
Тема 3.8.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление	4		ОК2, ОК3, ОК 5, ОК 9, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.ПК 5.3
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятие школьной дезадаптации. Факторы школьной дезадаптации. Типы адаптационных нарушений. Меры коррекционно-профилактической работы с детьми группы риска.		4	1,2	
Семинарские и практические занятия	Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков. Диагностика, профилактика и коррекция школьной дезадаптации.	4		

Самостоятельная работа студентов	Изучение опыта психолого – педагогической коррекции педагогической запущенности. Создание таблицы «Характеристика детей группы риска». Составление словарика по теме: «Коррекция и профилактика школьной дезадаптации». Подготовка сообщений по проблеме школьной дезадаптации.	6		
Тема 3.9.	Одаренный ребенок и особенности работы с ним	6		ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 11., ПК4.1 – ПК 4.4.ПК 5.3
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
Понятие «одаренность». Характеристика личности одаренного ребенка. Виды детской одаренности. Основные направления по созданию условий для развития одаренного ребенка.		4	2,3	
Семинарские и практические занятия	Особенности работы с одаренными детьми.	4		
Самостоятельная работа студентов	Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка. Создание таблицы «Виды детской одаренности» Подготовка к семинару. Подбор диагностических методик для изучения мотивации к деятельности у одаренных детей. Подготовка презентации «Формы и методы работы с одаренными детьми»	6		
Тема 3.10.	Партнерство школы и семьи в воспитании ребенка	6		ОК3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10-11., ПК4..ПК 5.3
Лекция	<i>Содержание учебного материала</i>			
Семья в системе воспитания и социализации личности Функции семей. Семейное воспитание. Основные направления совместной работы семьи и школы. Организационно-педагогическая работа школы с родителями: содержание, формы и методы. Органы родительской общественности в школе.		5	2,3	
Семинарские и практические занятия	Деловая игра «Родительское собрание в школе». Изучение опыта взаимодействия школы, семьи и общественности.	5		
Самостоятельная работа студентов	Подбор статей по теме «Формы и методы взаимодействия школы, семьи и общественности». Аннотация одной из статей. Разработка текста беседы с родителями по одной из заданных тем.	6		
Итого: 199 часов Лекции – 79 часов Семинарские и практические занятия -63 часа Самостоятельная работа студентов - 57 часов				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

3.1.1 учебного кабинета Педагогика

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Печатные пособия	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	Цифровые образовательные ресурсы	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов <i>(слайдовые презентации по темам)</i>	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

Условные обозначения

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
	Принтер лазерный	+
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные:

№	Выходные данные печатного издания	Год из- дания	Гриф
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
3.	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф

Дополнительные источники, включая электронные:

№	Выходные данные печатного издания	Год из- дания	Гриф
1.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Академия, 2022. – 224 с.	2022	Реком.
2.	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-433437	2019	
3.	Кукушин В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: МарТ, 2020. – 256 с.	2020	Допущ.
4.	Кукушин В. С. Общие основы педагогики: учеб. пособие для вузов: Соотв. Гос. образоват. стандарту пед. вузов.- М.: МарТ, 2020. – 224 с.	2020	Реком.
5.	Педагогика: учебник для вузов: Доп. МО РФ /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогич. общество России, 2019. – 608 с.	2019	Реком.
6.	Педагогика: учеб. пособие для вузов: Рек. УМО /под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2020. – 430 с.	2020	Допущ.
7.	Педагогические технологии: учеб. пособие для вузов /М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин; под ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: МарТ, 2016. – 336 с.	2016	Допущ.
8.	Резепов И.Ш. Психология и педагогика	2019	
9.	Столяренко А.М. Психология и педагогика.	2020	гриф
10.	Фархитдинова О.М. Психология и педагогика	2019	
11.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с.	2019	

Ресурсы Интернет по педагогике

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.

<http://school.holm.ru/> Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

<http://www.nlr.ru/> Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

<http://www.yspu.yar.ru> – Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

http://www.i-u.ru/biblio/archive/psihol..._ka/10.aspx Сайт: РУССКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНТЕР-НЕТ-УНИВЕРСИТЕТ Учебник «Психология и педагогика». Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И.

<http://www.progressor.ru:8083/ped.htm> Здесь собраны свободно распространяемые (Freeware), условно-бесплатные (ShareWare) а также демоверсии коммерческих программ, имеющих отношение к обучению и образовательным учреждениям.

<http://mon.gov.ru/> Сайт министерства образования и науки РФ

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения			
1.	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Способен оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
2.	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Способен анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
3.	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
4.	ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Способен ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Оценка выполнения практических и самостоятельных работ
Усвоенные знания			
1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Демонстрирует знания о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития	Терминологический диктант
2.	значение и логика целеполагания в обучении и педаго-	Знает и понимает сущность целеполагания в обучении и	Текущий контроль в форме тестирования,

	гической деятельности	педагогической деятельности	проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
3.	принципы обучения и воспитания	Демонстрирует знания о сущности принципов обучения и воспитания	Текущий контроль; решение педагогических задач
4.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	Знает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций.	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
5.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Демонстрирует знания о формах, методах и средствах обучения и воспитания.	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
6.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
7.	педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Знает педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
8.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику.	Знает понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематику и статистику	Текущий контроль форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
9.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Демонстрирует знания об особенностях работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, девиантным поведением	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
10.	приемы привлечения обучающихся к целеполаганию,	Знает приемы привлечения обучающихся к целеполага-	Текущий контроль в форме тестирования,

	организации и анализу процесса и результатов обучения	нию, организации и анализу процесса и результатов обучения	проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий решение педагогических задач
11	средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
12	Основы деятельности классного руководителя	Знает содержание, формы и методы работы классного руководителя	Текущий контроль в форме тестирования, проверка, выполнение практических и самостоятельных заданий; решение педагогических задач
	Общие компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументирует и объясняет сущность и социальную значимость будущей профессии; - проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам	Текущий контроль Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. Защита исследовательских и проектных работ.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рационально организует собственную деятельность; - аргументирует и эффективно выбирает методы и способы решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - проявляет активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики. Экзамен
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способен принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков;	
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- способен осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - результативность информационного поиска в	

		решении профессиональных задач;	
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- способен рационально использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ;	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- устанавливает позитивный стиль общения - признает чужое мнение при необходимости - отстаивает собственное мнение - принимает критику - эффективно организует взаимодействие с руководством, коллегами, социальными партнерами;	Текущий контроль Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности Наблюдение за выполнением практических заданий. Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике. Защита исследовательских и проектных работ. Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий. Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- способен ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельно определяет деятельность в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.	
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- понимает цели современного профессионального образования; - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обосновывает выбор форм и методов в профилактике травматизма; обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организовывает профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами; - грамотно решает правовые вопросы	
	Профессиональные компетенции		
ПК 1.1. 2.1. 4.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства. Определять цели и задачи, планировать занятия черчения. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного	- соответствие цели и задач урочной и внеурочной деятельности по предмету возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта урока, внеурочного мероприятия и занятия поставленным цели и задачам с учетом особенностей учебного предмета, возрастных,	Текущий контроль Оценивание выполнения практических работ. Экспертная оценка плана - конспекта урока. Защита перспективного и календарного планов работы на практическом

4.3.	искусства в общеобразовательной организации Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам;	занятии
ПК 1.2. 2.2. 4.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства. Организовывать и проводить занятия черчения. Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	- соответствие содержания цели и задачам урока, внеурочного мероприятия и занятия особенностям учебного предмета; - соответствие структуры урока, внеурочного мероприятия и занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;	Текущий контроль Экспертная оценка проведенного урока. Экспертная оценка самооанализа и анализа. Экспертная оценка документации.
ПК 1.3. 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения. Оценивать процесс и результаты учения.	- соответствие форм контроля цели и задачам урочной и внеурочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей учебного предмета, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;	Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики. Экспертная оценка оформления отчетов по педагогической практике
ПК 1.4. 2.4. 4.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства. Анализировать занятия черчения. Анализировать внеурочные мероприятия.	- полнота и грамотность проведенного самооанализа и анализа урока, внеурочного мероприятия и занятия; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке урока, внеурочного мероприятия и занятия;	Текущий контроль Экспертная оценка анализа уроков, оформления отчетов по педагогической практике
ПК 1.5. 2.5. 4.5.	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения изобразительному искусству Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения черчению Вести документацию, обеспечивающую проведение внеурочных мероприятий в обла-	- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта урока, внеурочного мероприятия и занятия;	Текущий контроль Экспертная оценка оформления дневников, отчетов по педагогической практике

	сти изобразительного и декоративно-прикладного искусства.		
ПК 5.1.	Составлять учебно-тематические планы и рабочие программы на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста, группы/класса, отдельных детей. Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	-умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе ФГОС с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Текущий контроль Экспертная оценка документации. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.
5.2.	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	-умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Текущий контроль Экспертная оценка доклада, презентации, реферата, отчета
5.3.			

4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Целеполагание в обучении и педагогической деятельности.
3. Педагогический процесс: понятие, особенности, структура.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.
5. Этапы педагогического процесса. Системно-функциональная модель педагогической деятельности.
6. Сущность процесса обучения.
7. Принципы и правила обучения, их характеристика.
8. Структура процесса усвоения знаний.
9. Функции процесса обучения.
10. Сущность содержания образования и его компоненты.
11. Государственная политика в области образования в России. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт.
12. Основные требования к содержанию образования.
13. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа и др.)
14. Понятие метода обучения. Методы, приемы, средства обучения.
15. Классификация методов обучения, различные подходы к ней.
16. Характеристика словесных методов обучения.
17. Характеристика наглядных методов обучения.
18. Характеристика практических методов обучения.
19. Понятие о формах организации обучения.
20. Развитие организованных форм учебной работы в истории школы.
21. Урок – основная форма организации обучения.
22. Типы и структура уроков.
23. Педагогические требования к уроку.
24. Сущность и значение контроля и проверки знаний, умений и навыков.
25. Педагогические требования к контролю и проверке знаний.
26. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения
27. Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленной педагогической деятельности.
28. Цели и задачи воспитания в современной школе..
29. Закономерности и принципы воспитания.
30. Методы воспитания, их классификация. Формы и средства воспитания.
31. Методы формирования сознания.
32. Методы стимулирования.
33. Методы организации деятельности школьников.
34. Нравственно воспитание школьников: сущность, задачи, методы, условия эффективности.
35. Воспитание дисциплины и культуры поведения.
36. Эстетическое воспитание учащихся: понятие, значение, задачи, средства, формы работы.
37. Особенности работы с одаренными детьми.

38. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
39. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
40. История развития педагогики.
41. Методы педагогического исследования.