



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СППК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

(ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и дошкольной педагогики

Для студентов, обучающихся по специальности 44.02.04

Специальное дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности/профессии</b>
44.02.04	Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Герасимова Мария Николаевна	первая	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

<input type="text" value="25"/> [число]	<input type="text" value="мая"/> [месяц]	<input type="text" value="2023"/> [год]
--	---	--

*[дата представления на экспертизу]*

#### Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

**Председатель ПЦК**

\_\_\_\_\_ **С.Н.Отдельнова**

#### Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

**Председатель**

**Методического совета**

\_\_\_\_\_ **А.В. Рожина**

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>12</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Основы общей и дошкольной педагогики  
[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические  
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

44.02.04

[код]

Специальное дошкольное  
образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2.	место дошкольного образования в системе образования;
3.	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
4.	принципы обучения и воспитания;
5.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
6.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
7.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
8.	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
9.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
10.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
11.	средства контроля и оценки качества образования;
12.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
13.	вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.

В результате изучения дисциплины

**Основы общей и дошкольной педагогики**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,

самостоятельной работы обучающегося  часов;

*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	184
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:		
2.1	лекции	96
2.2	семинарские и практические работы	30
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	58
	Промежуточная аттестация в форме	Экзамен
	Итого	184

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	Основы общей педагогики			
<b>Тема 1.1.</b>	Педагогика как наука			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Педагогика как наука	8		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Объект, предмет, функции педагогической науки. Цели и задачи педагогики.		1	
<b>2</b>	Источники педагогической науки. Этапы развития научно-педагогического знания.		2	
<b>3</b>	Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.		2	
<b>4</b>	Основные категории педагогики.		1	
Контрольные работы		2	2	
Самостоятельная работа студентов	Анализ высказывания педагогов (эссе) Реферат «Педагогика наука или искусство»	4	2,3	
<b>Тема 1.2.</b>	История педагогической науки			ОК.1 ОК.2
Лекции	История педагогической науки	12		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Воспитание в первобытном обществе.		1	
<b>2</b>	Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе		1	
<b>3</b>	Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековья)		1	
<b>4</b>	История педагогики Древней Руси		1	
<b>5</b>	История педагогики в России до Великой Октябрьской революции		1	
<b>6</b>	Педагогика советского периода.		1	
Семинарские и практические занятия	Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения Развитие педагогической мысли в эпоху Просвещения Развитие педагогики в современный период	6	2	
Контрольные работы		2	2	
Самостоятельная работа студентов	Воспитание в Древнем Востоке, Греции и Риме Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Я.А.Коменский – основоположник педагогики. Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, Ф. Фребеля. К.Д.Ушинский-основоположник научной педагогики в России. Проблемы воспитания в педагогическом наследии А.С.Макаренко	10	2,3	
<b>Тема 1.3.</b>	Методология педагогической науки			ОК.1 ОК.2
Лекции	Методология педагогической науки	4		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятие «наука». Направления педагогического исследования. Принципы и методы педагогического исследования		1	
<b>2</b>	Организация педагогического исследования, процедура педагогического исследования. Методологическая база исследования.		1	
Контрольные работы		2	2	

Самостоятельная работа студентов	Изучение и анализ выпускных квалификационных работ	2	2,3	
<b>Тема 1.4.</b>	Организация педагогического процесса			ОК.1 ОК.2
Лекции	Целостный педагогический процесс	6		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Педагогическая система		1	
<b>2</b>	Сущность педагогического процесса. Условия построения педагогического процесса		1	
<b>3</b>	Элементы целостного педагогического процесса		1	
<b>4</b>	Педагогический процесс как целостное явление		2	
Контрольные работы		2	2	
Самостоятельная работа студентов	Проектирование целостного педагогического процесса на конкретном коллективе Этапы и условия построения целостного педагогического процесса	4	2,3	
<b>Тема 1.5.</b>	Дидактика			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Процесс обучения	6		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятие и сущность обучения		1	
<b>2</b>	Основные виды обучения и их характерные черты.		2	
<b>3</b>	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения.		1	
<b>4</b>	Урок как основная форма обучения.		2	
<b>5</b>	Понятие методов и приемов. Выбор методов обучения. Дидактические средства		2	
Семинарские и практические занятия	Классификация методов обучения	2	2	
Контрольные работы	Разработка конспекта занятия	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Характеристика принципов обучения	4		
<b>Тема 1.6.</b>	Процесс воспитания			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	8		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Цели и задачи воспитания		1	
<b>2</b>	Формы организации воспитательного процесса.		2	
<b>3</b>	Сущность методов воспитания и их классификация. Характеристика методов воспитания. Система средств воспитания		2	
Семинарские и практические занятия	Зарубежные и отечественные воспитательные системы	2	2	
Контрольные работы		2	2	
Самостоятельная работа студентов	Анализ опыта использования форм обучения Закономерности и принципы гуманистического воспитания	4	2	
<b>Тема 1.7.</b>	Содержание образования			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Содержание образования	2		
Содержание учебного материала				



<b>1</b>	Содержание учебного материала. Критерии отбора содержания			1	
<b>2</b>	Государственный образовательный стандарт.			1	
Семинарские и практические занятия	Сущность содержания образования		2	2	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов	Анализ ФГОС		4	2	
<b>Тема 1.8.</b>	Система образования				OK.1 OK.2 OK 9
Лекции	Система образования в России		6		
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Определение системы			1	
<b>2</b>	Структура системы образования в России			2	
<b>3</b>	Органы управления и их полномочия			1	
<b>4</b>	Формы обучения			2	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов	Обзор зарубежных систем образования		4	2	
<b>Тема 1.9.</b>	Контроль и оценка качества образования				OK.1 OK.2 OK 9
Лекции	Контроль и оценка качества образования		6		
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Методы и формы контроля			1	
<b>2</b>	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности			1	
<b>3</b>	Оценка результатов деятельности. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию			2	
Семинарские и практические занятия	Разработка системы оценивания		4	2,3	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов	Изучение подходов к системе оценивания		4	2	
<b>Раздел 2.</b>	Основы дошкольной педагогики				
<b>Тема 2.1.</b>	Общие представления о дошкольной педагогике				OK.1 OK.2 OK 9
Лекции	Дошкольная педагогика как наука.		6		
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Современный дошкольник. Самоценность периода дошкольного детства			2	
<b>2</b>	Ребенок, как субъект дошкольной педагогики			2	
<b>3</b>	История дошкольной педагогики			1	
Контрольные работы			2	2	
Самостоятельная работа студентов	На практике в детском саду определить современные требования дошкольников к воспитателю Педагогические идеи Симонович, Водовозовой, Флериной Педагогические идеи Аркина, Корнилова, Усовой Изучить «Концепцию дошкольного воспитания» (Дошкольное воспитание, 1989 г., №5), выписать цели и принципы гуманизации педагогической работы с детьми.		8	2,3	
<b>Тема 2.2.</b>	Особенности дошкольного возраста				

Лекции	Дошкольное детство	6		ОК.1 ОК.2 ОК.9
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Особенности периода раннего детства и его значение. Ведущие линии развития		2	
<b>2</b>	Характеристика детей дошкольного возраста		2	
<b>3</b>	Преемственность в работе детского сада и школы		3	
Семинарские и практические занятия	Определение особенностей дошкольников по книге К.И.Чуковского «От 2 до 5» Организация режима дня дошкольников Разработка отдельных элементов режима дня: организация питания, сна, прогулки, самостоятельной деятельности. Разработка конспектов занятий с дошкольниками.	6	2,3	
Контрольные работы		2	2	
Самостоятельная работа студентов	Определение уровня развития детей раннего возраста. Изучение по программам характеристики детей дошкольного возраста Изучение программы начальной школы	8	2,3	
<b>Раздел 3.</b>	Основы коррекционной педагогики			
<b>Тема 3.1.</b>	Основы коррекционной педагогики			ОК.1 ОК.2
Лекции	Коррекционная педагогика	2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Становление и развитие коррекционной педагогики		1	
<b>2</b>	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием		1	
<b>3</b>	Методы и условия построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.			
Семинарские и практические занятия	Определение требований к предметной среде и материальным условиям в коррекционном учреждении	2	2	
Контрольные работы		2	2	
Самостоятельная работа студентов	Рефераты по темам: «Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей стране», «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями». Рефераты по темам: «Этапы становления специального образования в России и за рубежом», «Современные тенденции развития специального образования в нашей стране», «Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями». Изучение Декларации ООН «О правах инвалидов» 1975, «О правах умственно отсталых лиц» 1991 и «Конвенции о правах ребенка» 1989.	4	2,3	
<b>Тема 3.2.</b>	Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятия «норма» и «отклонение».		1	
<b>2</b>	Одаренные дети.		1	
<b>3</b>	Характеристика основных категорий нарушений развития детей. Нарушения развития.		1	
<b>4</b>	Характеристика девиантного поведения детей.		1	

Самостоятельная работа студентов	Сущность и значение для работы педагога понятий «среднестатистическая норма развития», «одаренные дети», «функциональная норма развития». Изучение социально-педагогических потребностей семьи, воспитывающей ребенка с психофизическими нарушениями	2	2,3	
Всего		184		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета *указывается номер и наименование кабинета в соответствии с приказом [убрать пояснения после заполнения раздела]*

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

- 3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- 3.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории**

*[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]*

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).*

*[убрать пояснения после заполнения раздела]*

### **3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### **3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные печатные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.	2019	гриф
2.	Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.	2020	Реком. ФГАУ «ФИРО»
3.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
4.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф

5.	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
----	--	------	------

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2020	
2	Рослякова С.В. и др. Педагогика ЭБС-Юрайт	2019	гриф
3	Подласый И. П. Педагогика в 2 т. ЭБС-Юрайт	2019	гриф
4	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Текст с изменениями и дополнениями на 2020 год. – М., 2020.	2020	

### Дополнительные электронные издания

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 719 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466259/p.2">https://urait.ru/bcode/466259/p.2</a>	ЭБС	2021
2	Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / Столяренко А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 479 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/8103.html">http://www.iprbookshop.ru/8103.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2021
3	Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450800/p.2">https://urait.ru/bcode/450800/p.2</a>	ЭБС	2021

### Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

### **Детская психология**

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

### **Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У 1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	анализ педагогической ситуации
У 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	анализ педагогической ситуации
У 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	организация самостоятельного исследования и анализа информации	формализованное наблюдение и оценка результатов практической работы, анализ педагогических ситуаций
У 4	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного типа образовательных организациях	анализ педагогической ситуации Контроль и оценка самостоятельной работы



	реформирования		
	<b>Усвоенные знания</b>		
31	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	находит взаимосвязь науки и практики	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
32	место дошкольного образования в системе образования	ориентация в основных документах системы образования	Тестовое задание, практические задания, устный опрос
33	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	определяет цели обучения, воспитания	педагогической деятельности Устный опрос, тестовое задание
34	принципы обучения и воспитания	определяет основные принципы обучения и воспитания	Самостоятельная работа, устный опрос
35	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования	отбирает содержание, организует педагогический процесс на различных ступенях образования	Тестовое задание, устный опрос
36	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	Тестовое задание, устный опрос
37	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	называет формы организации обучения, знает структуру занятия, особенности построения различных типов занятий, определяет методы и средства обучения, условия их применения, указывает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения объясняет порядок применения форм, методов и средств обучения и	Тестовое задание, устный опрос

		воспитания прогнозирует применение в педагогической деятельности форм, методов и средств обучения и воспитания, раскрывает их педагогические возможности	
38	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	определяет психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения оценивает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания анализирует психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Тестовое задание, устный опрос
39	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Учитывает в работе с детьми с отклонениями	тестовое задание, устный опрос
310	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	учитывает особенности работы с одаренными детьми	анализ педагогической ситуации, устный опрос
311	средства контроля и оценки качества образования	использует средства контроля	Устный опрос
312	психолого-педагогические	учитывает в работе	Тестовое задание

	основы оценочной деятельности педагога		
313	вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школ	учитывает в работе	Тестовое задание, анализ педагогической ситуации
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Способность обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. Демонстрировать интерес к будущей профессии. Применять творческий подход при решении поставленных учебных задач.	Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Способность создавать проекты решений различных педагогических проблем, планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов. Умение выбирать в профессиональной деятельности рациональные пути ее организации и способы их воплощения. Демонстрировать умение оценивать эффективность и качество принятых решений и их выполнения.	Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Способность ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Способность определять направление смены технологии профессиональной деятельности. Умение мобильно воспринимать новые технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы**

1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и функции педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой. Источники педагогической науки.
3. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
4. Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековье). Эпоха Возрождения.
5. История педагогики в 17 веке. Эпоха Просвещения.
6. Развитие педагогической мысли в России.
7. Понятие «наука». Направления педагогического исследования. Принципы и методы педагогического исследования.
8. Организация педагогического исследования, процедура педагогического исследования. Методологическая база исследования.
9. Педагогическая система. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
10. Понятие системы образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
11. Органы управления системой образования. Их полномочия. Формы обучения. Зарубежные системы образования.
12. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
13. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения. Выбор методов обучения.
14. Урок – основная форма обучения. Зависимость задач обучения от типа урока.
15. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
16. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы. Воспитательные системы.
17. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
18. Сущность контроля и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.
19. Подходы к оценке результатов образования. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию.
20. Особенности детей дошкольного возраста. Самоценность периода дошкольного детства. Стили взаимодействия.
21. История развития дошкольной педагогики как науки. Развитие системы дошкольного образования в России.
22. Особенности периода раннего детства, ведущие линии развития.

23. Характеристика детей дошкольного возраста. Особенности детей дошкольного возраста и их характеристика.
24. Условия воспитания здорового ребенка: режим дня, организация питания, сна и занятий, особенности проведения прогулки.
25. Преемственность в работе детского сада и школы.
26. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
27. История становления и развития коррекционной педагогики. История становления коррекционной помощи.
28. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
29. Одаренные дети. Их особенности. Работа с одаренными детьми.
30. Характеристика детей с девиантным поведением. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

### **Задания**

1. Покажите методы педагогического исследования при определении особенностей детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте критерии.
2. Подберите и раскройте методы и приемы организации обучения дошкольников (на примере любой возрастной группы и занятия).
3. Подберите и раскройте формы организации обучения дошкольников (на примере любой возрастной группы и занятия).
4. Подберите и раскройте методы и приемы организации воспитания детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы и режимного момента).
5. Подберите и раскройте формы организации воспитания детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы и режимного момента).
6. Приведите примеры структуры занятий детей дошкольного возраста различных типов (для любой возрастной группы).
7. Приведите примеры использования разнообразных форм организации занятий в детском саду.
8. Приведите примеры использования различных методов работы с детьми на занятиях.
9. Приведите примеры развивающего обучения на занятиях с детьми дошкольного возраста.
10. Приведите примеры анализа, контроля и оценки знаний детей на занятиях (в любой возрастной группе).
11. Составьте план проведения режима дня в группе раннего возраста. Покажите особенности.
12. Составьте план проведения режима дня в группе дошкольного возраста. Покажите особенности.
13. Составьте конспект организации питания дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.
14. Составьте конспект организации сна дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.

15. Составьте конспект организации прогулки дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.
16. Составьте конспект организации самостоятельной деятельности дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.
17. Представьте план мероприятий, методы и мотивы формирования у дошкольников общей готовности к обучению в школе.
18. Представьте план мероприятий, методы и мотивы формирования у дошкольников специальной готовности к обучению в школе.
19. Представьте план мероприятий преемственной работы воспитателя подготовительной группы и учителя школы.
20. Составьте конспект одной из форм преемственной работы детского сада и школы.
21. Подберите и обоснуйте методы изучения детей с нарушениями развития.
22. Подберите и обоснуйте методы изучения одаренных детей.
23. Представьте проект создания специальных условий для деятельности и развития детей с нарушениями развития.
24. Покажите на примере особенности организации (принципы, методы, формы) занятий детей с нормой и отклонением от нормы.
25. Составьте конспект организации индивидуальной деятельности дошкольников. Продумайте и обоснуйте методы работы.

### **Задания**

1. Раскройте методику организации (составьте план проведения) режима дня в 1 половине дня. Покажите особенности режима в разных возрастных группах.
2. Раскройте методику организации режима дня во 2 половине дня. Покажите особенности режима в разных возрастных группах.
3. Раскройте методику организации питания дошкольников в разных возрастных группах.
4. Раскройте методику организации прогулки в детском саду. Обоснуйте последовательность и методы работы с дошкольниками.
5. Раскройте методику организации сна дошкольников в разных возрастных группах.
6. Раскройте методику руководства самостоятельной деятельностью дошкольников в разных возрастных группах.
7. Составьте конспект адаптационных мероприятий для детей раннего дошкольного возраста.
8. Приведите примеры структуры занятий различных типов с детьми дошкольного возраста (для любой возрастной группы).
9. Приведите примеры выбора формы и постановки задач комбинированного занятия. (продуктивной деятельности, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира)
10. Приведите примеры выбора формы и постановки задач итогового занятия.
11. Приведите примеры выбора формы и постановки задач обучающего занятия.

12. Приведите примеры выбора формы и постановки задач закрепляющего занятия.
13. Приведите примеры контроля, анализа и оценки знаний детей на занятии в разных возрастных группах.
14. Составьте конспект организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников для любой возрастной группы.
15. Раскройте методику организации образовательной деятельности в ходе режимных процессов для любой возрастной группы.
16. Приведите пример выбора форм и методов организации познавательной активности детей на примере любой возрастной группы и любой деятельности.
17. Приведите (Раскройте методику) пример оценки физических, интеллектуальных и личностных качеств дошкольников в любой возрастной группе.
18. Приведите примеры планирования различных видов уголков для одной из возрастных групп. Обоснуйте принципы планирования.
19. Приведите примеры использования стилей общения между всеми участниками образовательного процесса: дети-дети, дети-взрослые, педагоги-родители (на примере одного из режимных моментов).
20. Приведите пример руководства дидактической игрой (на примере любой группы и игры).
21. Приведите пример руководства строительной игрой (на примере любой группы).
22. Приведите пример руководства театрализованной игрой (на примере любой группы).
23. Приведите пример организации развивающей среды в одной из групп. Поясните особенности организации среды.

### Задачи

1. стр. 34, № 3	24. стр. 64, № 19
2. стр. 39, № 15	25. стр. 65, № 23
3. стр. 41, № 20	26. стр. 68, № 32
4. стр. 41, № 22	27. стр. 70, № 35
5. стр. 44-46, № 1-10	28. стр. 71, № 37
6. стр. 60, № 1	29. стр. 72, № 38
7. стр. 60, № 2	30. стр. 74, № 43
8. стр. 60, № 3	31. стр. 75, № 47
9. стр. 61, № 4	32. стр. 76, № 48
10. стр. 61, № 5	33. стр. 78, № 54
11. стр. 61, № 6	34. стр. 79, № 57
12. стр. 61, № 8	35. стр. 85, № 7
13. стр. 62, № 9	36. стр. 86, № 11
14. стр. 62, № 10	37. стр. 87, № 13
15. стр. 62, № 11	38. стр. 90, № 19
16. стр. 63, № 18	39. стр. 96, № 30

17. стр. 98, № 36	40. стр. 111, № 5
18. стр. 98, № 37	41. стр. 103-106, № 1-10
19. стр. 115, № 13	42. стр. 116, № 15
20. стр. 117, № 16	43. стр. 117, № 17
21. стр. 118, № 20	44. стр. 120, № 25
22. стр. 121, № 27	45. стр. 122, № 29
23. стр. 123, № 31	