



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

(ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности/профессии

44.02.01

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Герасимова Мария Николаевна		преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

[год]

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

Председатель ПЦК

_____ *С.Н. Отдельнова*

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Председатель

Методического совета

_____ *А.В. Рожина*

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

Рекомендации!

После разработки программы обязательно проставляются страницы
[убрать пояснения после заполнения раздела]

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Основы педагогики

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
4. ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2.	место дошкольного образования в системе образования
3.	значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
4.	принципы обучения и воспитания
5.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования
6.	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений
7.	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста
8.	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику
9.	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
10.	средства контроля и оценки качества образования
11.	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

Основы педагогики

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:		
2.1	лекции	32
2.2	семинарские и практические работы	36
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	4
	Промежуточная аттестация в форме (указать **)	Экзамен
	Итого	81

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Основы общей педагогики			
Тема 1.1.	Педагогика как наука			ОК.1 ОК.2
Лекции	Педагогика как наука	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Объект, предмет, функции педагогической науки. Цели и задачи педагогики.		1	
2	Источники педагогической науки. Этапы развития научно-педагогического знания.		2	
3	Структура педагогики		1	
Семинарские и практические занятия	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	4		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.2.	История педагогической науки			ОК.1 ОК.2
Лекции	История педагогической науки	2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Воспитание в первобытном обществе.		1	
2	Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе		1	
3	Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековья)		1	
4	История педагогики Древней Руси		1	
5	История педагогики в России до Великой Октябрьской революции		1	
6	Педагогика советского периода.		1	
Семинарские и практические занятия	Этапы возникновения и развития педагогики: Воспитание в Древнем Востоке, Греции и Риме Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Я.А. Коменский – основоположник педагогики Педагогические идеи Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, Ф. Фребеля. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России Проблемы воспитания в педагогическом наследии А.С. Макаренко	6		
Контрольные работы	Общая педагогика	2		
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.3.	Организация педагогического процесса			
Лекции	Целостный педагогический процесс	4		ОК.1 ОК.2
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Педагогическая система		1	
2	Сущность педагогического процесса. Условия построения педагогического процесса		1	
3	Элементы целостного педагогического процесса		1	
4	Педагогический процесс как целостное явление		2	

Семинарские и практические занятия	Целостный педагогический процесс	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.4.	Дидактика			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Процесс обучения	4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятие и сущность обучения		1	
2	Основные виды обучения и их характерные черты.		2	
3	Законы и закономерности обучения. Принципы обучения.		1	
4	Понятие методов и приемов. Выбор методов обучения. Дидактические средства		2	
Семинарские и практические занятия	Урок как основная форма обучения. Классификация методов обучения	6		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Разработка конспекта занятия	2		
Тема 1.5.	Процесс воспитания			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Цели и задачи воспитания		1	
2	Формы организации воспитательного процесса.		2	
3	Сущность методов воспитания и их классификация. Система средств воспитания		2	
Семинарские и практические занятия	Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Характеристика методов воспитания	6		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Разработка конспекта мероприятия	2		
Тема 1.6.	Содержание образования			ОК.1 ОК.2
Лекции	Содержание образования	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Содержание учебного материала. Критерии отбора содержания		1	
2	Государственный образовательный стандарт.		1	
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.7.	Система образования			ОК.1 ОК.2
Лекции	Система образования в России	4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Определение системы		1	
2	Структура системы образования в России		2	
3	Органы управления и их полномочия		1	
4	Формы обучения		2	
Семинарские и практические занятия	Органы управления и их полномочия. Формы обучения. Обзор зарубежных систем образования.	4		

Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 1.8.	Контроль и оценка качества образования			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Контроль и оценка качества образования	4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Методы и формы контроля		1	
2	Психолого-педагогические основы оценочной деятельности		1	
3	Оценка результатов деятельности. Параметры, функции оценки.		2	
Семинарские и практические занятия	Анализ подходов к системе оценивания. Оценка результатов деятельности. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию	4		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Раздел 2.	Основы коррекционной педагогики			
Тема 2.1.	Основы коррекционной педагогики			ОК.1 ОК.2
Лекции	Основы коррекционной педагогики	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Становление и развитие коррекционной педагогики		1	
2	Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием		1	
Семинарские и практические занятия	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
Тема 2.2.	Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями			ОК.1 ОК.2 ОК.9
Лекции	Общие и специфические особенности развития детей с особыми образовательными потребностями	2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Понятия «норма» и «отклонение».		1	
2	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе		1	
Семинарские и практические занятия	Одаренные дети. Характеристика основных категорий нарушений развития детей. Нарушения развития. Характеристика девиантного поведения детей.	2		
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
		Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета *указывается номер и наименование кабинета в соответствии с приказом [убрать пояснения после заполнения раздела]*

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

- 3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- 3.1.3 зала библиотека;
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	+
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	+
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	+
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

[убрать пояснения после заполнения раздела]

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2.	Подласый И.П. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
3.	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Резепов И.Ш. Психология и педагогика. Учебное пособие. ЭБС	2020	
2	Рослякова С.В. и др. Педагогика ЭБС-Юрайт	2019	гриф
3	Подласый И. П. Педагогика в 2 т. ЭБС-Юрайт	2019	гриф
4	Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Текст с изменениями	2020	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	выбор методов, приемов и форм обучения и воспитания детей	Семинарские занятия по теме 1.3, 1.4. Самостоятельная работа по темам 1.4, 1.5., 1.8.
У 2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	выполнение построения педагогического процесса и его анализ	Текущий контроль знаний по теме 1.1, 1.8. Контрольная работа по теме 1.2.
У 3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	организация самостоятельного исследования и анализа информации	Самостоятельная работа обучающихся по теме 1.4 и 1.5.
У 4	ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях	соответствие выбранных форм и методов работы с детьми разного возраста в разного типа образовательных организациях	Контроль знаний по теме 1.2. Семинарские занятия по теме 2.1, 2.2.

	реформирования		
	Усвоенные знания		
3 1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	Контрольная работа по теме 1.2.
3 2	место дошкольного образования в системе образования	ориентация в основных документах системы образования	Контрольная работа по теме 1.2.
3 3	значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	соответствие выбора целей и задач воспитания и обучения детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Семинарские занятия по теме 1.3.
3 4	принципы обучения и воспитания	обоснованный выбор принципов воспитания детей в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Семинарские занятия по теме 1.3.
3 5	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Семинарские занятия по теме 1.7, 2.1.
3 6	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	обоснованный выбор содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений	Семинарские занятия по теме 1.7, 2.1.
3 7	формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста	соответствие выбора форм, методов, приемов и средств обучения при работе с детьми дошкольного возраста	Семинарские занятия по темам 1.4, 1.5.
3 8	понятие нормы и отклонения,	соответствие понятия его определению и содержанию	Семинарское занятие по теме 2.2.

	нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику		
3 9	особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	соответствие выбранных форм, методов и средств особым параметрам детей	Семинарское занятие обучающихся по теме 2.2.
3 10	средства контроля и оценки качества образования	эффективный выбор средств контроля образования	Семинарские занятия по теме 1.8.
3 11	психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения	соответствие отбора средств контроля в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования	Семинарские занятия по теме 1.8.
	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	самостоятельность и творчество в выполнении заданий по теме	Контрольная работа по теме 1.2.
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Способность обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. Демонстрировать интерес к будущей профессии. Применять творческий подход при решении поставленных учебных задач.	Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Способность создавать проекты решений различных педагогических проблем, планировать ресурсы, свою деятельность, определять качество необходимых ресурсов. Умение выбирать в профессиональной деятельности рациональные пути ее организации и способы их воплощения.	Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации

		Демонстрировать умение оценивать эффективность и качество принятых решений и их выполнения.	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- Способность ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, понимать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Способность определять направление смены технологии профессиональной деятельности. Умение мобильно воспринимать новые технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклады, презентации

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Вопросы

1. Педагогика как наука. Категории педагогики. Цели, задачи и функции педагогической науки. Объект и предмет педагогики.
2. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками и практикой. Источники педагогической науки.
3. Воспитание в первобытном обществе. Зарождение педагогической мысли в рабовладельческом обществе.
4. Развитие педагогической мысли в феодальном обществе (средневековье). Эпоха Возрождения.
5. История педагогики в 17 веке. Эпоха Просвещения.
6. Развитие педагогической мысли в России.
7. Педагогическая система. Целостный педагогический процесс, его сущность и структурные компоненты.
8. Понятие системы образования, ее принципы и структура. Роль дошкольного воспитания в системе образования.
9. Органы управления системой образования. Их полномочия. Формы обучения. Зарубежные системы образования.
10. Обучение в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы.
11. Формы, методы и средства обучения. Основы развивающего обучения. Выбор методов обучения.
12. Урок – основная форма обучения. Зависимость задач обучения от типа урока.
13. Принципы и критерии отбора содержания образования. Государственный образовательный стандарт.
14. Воспитание в целостном педагогическом процессе: понятие, сущность, закономерности и принципы. Зарубежные воспитательные системы.
15. Формы и методы организации воспитательного процесса. Гуманистическое воспитание.
16. Сущность контроля и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности.
17. Подходы к оценке результатов образования. Параметры, функции оценки. Требования к оцениванию.
18. История становления и развития коррекционной педагогики. История становления коррекционной помощи.
19. Понятие нормы и отклонения. Категории нарушений развития детей дошкольного возраста.
20. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием.
21. Одаренные дети. Их особенности. Работа с одаренными детьми.
22. Характеристика детей с девиантным поведением. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.

