



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальностям  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
<b>44.02.05</b>	<b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b>
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	
<i>[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]</i>	

**Разработчики**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Иващенко Н.П.	высшая квалификационная категория	преподаватель ГПОУ «СГПК»

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

<table border="1"><tr><td style="text-align: center;">18</td></tr></table> [число]	18	<table border="1"><tr><td style="text-align: center;">мая</td></tr></table> [месяц]	мая	<table border="1"><tr><td style="text-align: center;">2023</td></tr></table> [год]	2023
18					
мая					
2023					

*[дата представления на экспертизу]*

**Рассмотрено:**

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» мая 2023 г.

**Председатель ПЦК**

***Н.П. Иващенко***

**Рекомендовано:**

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

**Председатель  
Методического совета**

\_\_\_\_\_ ***А.В. Рожина***

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>19</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации  
специальностей

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

[код]

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[код]

[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный учебный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	– применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;	– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; – структуру плана для решения педагогических задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую задачу и/или проблему;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную психологическую профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</li> </ul>
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</li> <li>– групповая динамика</li> </ul>
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</li> </ul>

	виртуальной среде;	
ПК 2.1 ПК 2.2	- планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; - законы развития личности и проявления личностных свойств

В результате изучения дисциплины

### Психология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов по семестрам:			
			3	4	5	6
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>113</b>	36	36	18	23
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>108</b>	34	35	17	22
в том числе:						
2.1	лекции	<b>63</b>	24	22	6	11
2.2	семинарские и практические работы	<b>45</b>	10	13	11	11
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>5</b>	2	1	1	1
4	Формы контроля					
в том числе:						
4.1	промежуточный контроль					
4.1.1	другие формы контроля		+		+	
4.1.2	дифференцированный зачет			+		
4.2	итоговая аттестация в форме экзамена					+
	Итого	<b>113</b>	36	36	18	23



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы общей психологии</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Психология как наука</b>	<b>4</b>		ОК 1-4
<i>Лекции</i>	<i>Психология как наука</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Объект, предмет, задачи, принципы психологии			
2	Особенности психологии как науки			
5	Основные отрасли психологии			
<i>Лекции</i>	<i>Методологические основы психологии</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические школы как методологическая основа психологии			
2	Методы психологии			
3	Этапы исследования в психологии			
<b>Тема 1.2</b>	<b>Основы психологии личности</b>	<b>16</b>		
	<b>Индивидуальные свойства человека</b>			
<i>Лекции</i>	<i>Психика, сознание и бессознательное</i>	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.			
2	Человек как индивид			
3	Психика: понятие, функции, характеристики			
4	Сознание как индивидуальный признак человека			
5	Общие и частные характеристики сознания			
6	Виды сознания: коллективное и индивидуальное			
7	Бессознательное			
	<b>Индивидуальные свойства человека</b>			
<i>Лекции</i>	<i>Темперамент как индивидуальное свойство человека</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Темперамент: определение, значение.			
2	История учений о темпераменте			
3	Физиологические основы темперамента			
4	Свойства темперамента			
5	Психологическая характеристика типов темперамента			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Характер. Способности.</i>	2	1,2	
	<i>Тема 2. Методы выявления индивидуальных особенностей личности: темперамента, характера, способностей (Лабораторные работы 1-3)</i>	2	1,2	
	<b>Психология личности</b>			
<i>Лекции</i>	<i>Личность как системное социальное качество</i>	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Личность: понятие, сущность			
2	Основные характеристики личности			
3	Структура личности. Вариативность подходов			
4	Основные проявления личности			
<i>Лекции</i>	<i>Самосознание как основа личности</i>	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Самосознание личности: понятие, уровни, значение		1	

2	Самооценка личности: понятие, виды, уровни		1	ПК 3.2-3.4	
3	Уровень притязаний: понятие, виды, уровни		1		
Семинарские и практические работы	<i>Тема 1. Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека</i>	2	1,2		
	<i>Тема 2. Методы выявления особенностей личности: самооценки, уровня притязаний, ценностных ориентаций, направленности личности (Лабораторные работы 4-7)</i>	2	1,2		
<b>Тема 1.3</b>	<b>Психологический анализ деятельности</b>	<b>2</b>			
<i>Лекции</i>	<i>Деятельность как способ существования человека</i>	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Деятельность: понятие, характеристики (предметность, социальная и общественно-историческая природа, средства, целенаправленность, продуктивный характер), значение				
2	Структура деятельности: мотив, цель, действия и операции. Виды действий: умения, навыки, привычки.				
3	Формирование действия. Перевод внешнего действия во внутренний план. Этапы формирования умственных действий по П.Я.Гальперину. Определить понятия интериоризация, экстериоризация.				
4	Основные виды человеческой деятельности: общение, игра, учебная деятельность, труд				
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Познавательная сфера личности</b>	<b>9</b>			
<i>Лекции</i>	<i>Ощущение и восприятие как сенсорно-перцептивные процессы познания</i>	2	1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Ощущение как познавательный процесс			ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4	
2	Виды ощущений				
3	Свойства ощущений				
4	Закономерности ощущений				
5	Сущность восприятия				
6	Виды восприятия				
7	Свойства восприятия				
8	Иллюзии восприятия				
<i>Лекции</i>	<i>Память и внимание как познавательные процессы</i>	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Память как познавательный процесс				
2	Виды памяти				
3	Процессы памяти				
4	Характеристики памяти				
5	Нарушения памяти				
6	Внимание				
7	Виды и свойства внимания				
<i>Лекции</i>	<i>Мышление и воображение как высшие познавательные процессы</i>	3	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1	Мышление как познавательный процесс				
2	Виды и формы мышления				
3	Мыслительные операции и процессы				
4	Характеристики мышления				
5	Взаимосвязь мышления и речи				
6	Воображение: сущность, функции				
7	Виды воображения				
8	Механизмы творческого воображения				
Самостоятельная работа студентов	<b>Задание № 1. Методы исследования познавательной сферы личности: восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения (лабораторные работы 8-12)</b>	2			
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Основные состояния личности</b>	<b>5</b>			
<i>Лекции</i>	<i>Эмоции и чувства. Воля</i>	3	1		

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Эмоции: понятие, значение			ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
2	Качественные характеристики эмоций			
3	Уровни и формы проявления эмоций			
4	Чувства. Классификация чувств.			
5	Специфические функции человеческих чувств			
6	Воля как психический процесс			
7	Воля как качество личности			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Выявление эмоционально-волевых особенностей человека: локус контроля, тревожность и т.д. (лабораторные работы 13-14)	2	1,2	
		<b>Итого в 3 семестре</b>		24 лекций+10 с/з+2 см.р=36
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология возрастного и социального развития</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Психическое развитие. Закономерности психического развития человека</b>	<b>2</b>		
Лекции	Психическое развитие как предмет возрастной психологии	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.			
2	Закономерности психического развития			
3	Движущие силы психического развития			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Возрастная периодизация психического развития</b>	<b>31</b>		ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Лекции	Периодизация психического развития	4	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Возраст, психологический возраст			
2	Сущность понятия «периодизация психического развития. Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)			
2	Периодизация детства Д.Б. Эльконина			
3	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга	1	1,2	
Лекции	Психологическая характеристика младенчества	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Общая характеристика новорожденности			
2	Анатомо-физиологическое развитие младенца			
3	Социальная ситуация развития младенчества			
4	Ведущая деятельность младенца			
5	Новообразования младенческого возраста			
6	Психическое развитие младенца			
7	Характеристика кризиса первого года жизни			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	1	1,2	
Лекции	Психологическая характеристика раннего детства	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие ребенка в раннем детстве			
2	Социальная ситуация развития раннего детства			
3	Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве			
4	Новообразования ребенка в раннем детстве			
5	Характеристика кризиса 3-ех лет			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	1	1,2	
Лекции	Психологическая характеристика дошкольного детства	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

1	Анатомо-физиологическое развитие дошкольника			ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства			
3	Ведущая деятельность дошкольного возраста			
4	Новообразования дошкольного возраста			
5	Характеристика кризиса семи лет			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста.</i>	1	1,2	
Лекции	<i>Психологическая характеристика младшего школьного возраста</i>	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника			
2	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте			
3	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника			
4	Психологические новообразования младшего школьного возраст			
Лекции	<i>Психологические особенности развития личности младшего школьника</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические особенности развития самосознания			
2	Психологические особенности развития мотивационной сферы			
3	Психологические особенности эмоционально-чувственной сферы			
4	Психологические особенности развития воли			
Лекции	<i>Психологические особенности развития познавательных процессов младших школьников</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных процессов			
2	Психологические особенности развития памяти			
3	Психологические особенности развития внимания			
4	Психологические особенности развития мышления			
5	Психологические особенности развития воображения			
6	Психологические особенности развития речи			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1. Психологическая готовность ребенка к школе. Специфика психологической готовности к школе ребенка с ОВЗ</i>	2	1,2	
	<i>Тема 2. Проблемы психического развития ребенка младшего школьного возраста</i>	1	1,2	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Особенности развития познавательных процессов младших школьников с ОВЗ. 2) Особенности развития личности младшего школьника с ОВЗ 3) 1) Особенности эмоционально-волевого развития младшего школьника с ОВЗ	1	1,2	
Лекции	<i>Психологическая характеристика подросткового возраста</i>	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие			
2	Социальная ситуация развития			
3	Кризис подросткового возраста			
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте			
5	Новообразования подросткового возраста			
6	Психические и поведенческие изменения подростка			
Лекции	<i>Психологическая характеристика юношеского возраста</i>	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Анатомо-физиологическое развитие в юности			

2	Кризис самоопределения			
3	Психологические особенности выбора профессии.			
4	Социальная ситуация развития			
5	Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юности			
6	Психологические новообразования юности			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1 Проблемы психического развития в подростковом и юношеском возрасте	2	1,2.	
	Тема 2. Психологическая характеристика зрелости и старости.	2	1,2.	
<b>Аттестация по учебной дисциплине</b>				
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
		<b>Итого в 4 семестре</b>		
		22 л+11 с/з+2 д/з+1 см=36		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте</b>	<b>10</b>		
<i>Лекции</i>	<i>Групповые процессы в детском коллективе</i>	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Детский коллектив как малая группа			
2	Признаки детских коллективов как малых групп			
3	Виды малых групп			
4	Структура детского коллектива			
5	Социально-психологические явления в детском коллективе			
6	Образование и развитие детского коллектива			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1 Формирование норм и правил в детском коллективе. Сплочение детского коллектива.	2	1,2	
	Тема 2. Руководство детским коллективом	2	1,2	
	Тема3. Социально-психологический климат в детском коллективе	1	1,2	
	Тема4. Групповое давление в детском коллективе. Моббинг и булинг.	2	1,2	
	Тема 5. Особенности формирования групповых взаимоотношений младших школьников в условиях инклюзивного образования.	1	1,2	
<b>Тема 2.4</b>	<b>Психологические основы школьной дезадаптации и ее предупреждения</b>	<b>3</b>		
<i>Лекции</i>	<i>Психологические основы школьной адаптации и дезадаптации</i>	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические основы школьной адаптации. Особенности адаптации младших школьников с ОВЗ			
2	Психологические основы школьной дезадаптации. Особенности дезадаптации младших школьников с ОВЗ			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Предупреждение школьной дезадаптации младшего школьника. Особенности предупреждения школьной дезадаптации младших школьников с ОВЗ.	1	1,2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Психологические основы социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения и их предупреждения</b>	<b>4</b>		
<i>Лекции</i>	<i>Психологические основы социальной дезадаптации и девиантного поведения</i>	2	1	ОК 1-4 ПК 1.2-1.4 ПК 2.1., 2.2 ПК 3.2-3.4
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Социальная дезадаптация: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования			
2	Девиантное поведение: понятие, причины, виды, проявления, механизмы формирования			
3	Аддиктивное поведение			
Семинарские (практические)	Тема 1. Предупреждение дезадаптивного, девиантного и аддиктивного поведения. Особенности предупреждения	2	1,2	

занятия	дезадаптивных проявлений детей с ОВЗ			
Самостоятельная работа студентов	<b>Задания по выбору</b> <u>Задание № 1.</u> Подбор методов и приемов сплочения, нормообразования, социально-психологического климата в детском коллективе. <u>Задание № 2.</u> Формирование электронного пакета программ профилактики и коррекции социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения	1	1,2	
<b>Итого в 5 семестре</b>		6 л+11 с/з+1 см=21		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы психологии творчества</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Психологические основы творчества</b>	9		
<i>Лекции</i>	<i>Психологические основы творчества</i>	2	1	ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические подходы к определению творчества.			
2	Психологическое стимулирование создания творческих образов.			
3	Творческое мышление			
4	Методы развития творческого мышления.			
5	Одаренность и творческие способности			
6	Организация психологического сопровождения одаренных детей			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Формирование и развитие творческой личности, в том числе и с ОВЗ, в условиях начальной школы.	2	1,2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы педагогической психологии</b>			
<b>Тема 4.1</b>	<b>Психология учебной деятельности и обучения</b>	7		
<i>Лекции</i>	<i>Учебная деятельность и обучение как основные категории педагогической психологии</i>	3	1	ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных классов.			
2	Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства.			
3	Структура учебной деятельности			
4	Психологические особенности формирования учебной деятельности			
5	Диагностика учебной деятельности			
6	Психологические основы обучения			
7	Обучение и развитие. Психологические основы развивающего обучения			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Психологические основы развивающего обучения	2	1,2	
	<i>Тема 2.</i> Учет психологических особенностей формирования и развития учебной деятельности в обучении младших школьников с ОВЗ.	1	1,2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Психологические аспекты воспитания развивающейся личности</b>	3		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
<i>Лекции</i>	<i>Психологические основы воспитания</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие воспитания. Цели воспитания			
2	Психологические механизмы, закономерности,			
3	Психологические приемы и средства воспитания			
4	Основные социальные институты воспитания			
Семинарские (практические) занятия	<i>Тема 1.</i> Учет возрастных, половых, индивидуальных особенностей детей в обучении и воспитании	2	1,2	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Характеристика педагогической деятельности</b>	7		ОК 1-7,9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.6
<i>Лекции</i>	<i>Психологические основы педагогической деятельности</i>	2	1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность и отличительные особенности педагогической деятельности			
2	Структура педагогической деятельности: вариативность подходов.			
3	Функции педагогической деятельности			
4	Этапы осуществления педагогической деятельности			



Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Педагогическое общение и взаимодействие	2		
Лекции	Психология личности учителя	2	1	ОК 1-7.9 ПК 1.1-1.7 ПК 2.1.-2.3 ПК 3.1-3.
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Профессиональные знания и умения учителя. Вариативность подходов.			
2	Профессионально важные качества личности учителя			
3	Профессиональное самосознание: структура, динамика			
4	Стадии профессионального становления личности			
5	Психологическая компетентность учителя			
Семинарские (практические) занятия	Тема 1. Педагогические способности	2		
Самостоятельная работа студентов	Задание №1. Исследование педагогических способностей студентов	1		
<b>Аттестация по учебной дисциплине</b>				
	<b>Экзамен</b>			
		<b>Итого в 6 семестре</b>	<b>11 л+11 с/з+1 см.р+2 дз</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Педагогики и психологии

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Печатные пособия</b>	
1.1.	Тематические таблицы	Ф
1.2.	Портреты	Д
1.3.	Схемы по основным разделам курсов	Ф
2.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
2.1.	Цифровые компоненты учебно-методических комплексов <i>(слайдовые презентации по темам)</i>	Д
2.2.	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	Д
3.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	
3.1.	Видеофильмы	Д
3.2.	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	Д

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
2.	Телевизор с универсальной подставкой	
3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	+
6.	Принтер лазерный	+
7.	Слайд-проектор	
8.	Мультимедиа проектор	+
9.	Интерактивная доска	+

#### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.



### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2022	+
2.	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Немов, Р. С. Психология в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
4.	Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	+
5.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
6.	Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
7.	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с .	2021	+
8.	Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

#### Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. —	2022	+

	(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
2.	Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
4.	Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
5.	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
6.	Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
7.	Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
8.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд. стереотип. — М.: Академия, 2019. — 356 с	2019	+
9.	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. — М.: Гардарики, 2019. — 232 с.	2019	+
10.	Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
11.	Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. — СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2019	2019	
12.	Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный	2022	+

	// Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
13.	Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
14.	Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
15.	Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
16.	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
17.	Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
18.	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	
19.	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
20.	Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
21.	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :	2022	+

	Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
22.	Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
23.	Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.	2022	+
24.	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

## Ресурсы Интернет

### Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://1> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.> <http://book.ru/>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://soclib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
3. <http://www.psylist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
4. <http://users.i.com.ua/~ireнна/> Работы психологов разных направлений.
5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
7. <http://psy.piter.com> Психопортал - "столица" сетевой психологии.
8. <http://www.psycho.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
11. <http://vospitanie.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.

13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.
20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Мнемоникон. Искусство памяти.
21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.
25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.
27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
31. <http://garmoniya.info> Гармония.
32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
33. [www.psyinst.ru](http://www.psyinst.ru) Институт психотерапии и клинической психологии.
34. [www.psygrad.ru](http://www.psygrad.ru) Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
36. <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала "Мое слово".
37. <http://www.psycheya.ru/> Психея.
38. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".  
<http://vygotsky>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогикой:</li> <li>– представление об особенностях психологии как науки, ее взаимосвязи с педагогикой; раскрытие структуры психологии, понимание сущности психологии и ее роли в педагогическом процессе</li> <li>– основы психологии личности: представление о личности, ее структуре, направленности, социализации:</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности: понимание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</li> <li>– возрастная периодизация: понимание и раскрытие сущности проблемы возрастной периодизации</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании:</li> <li>– представление о возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся, их учет в обучении и воспитании</li> <li>– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте: представление об общении и групповом поведении в педагогическом процессе, их</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе, контрольной работе</p> <p><b>оценка«5»</b> - полное и глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка«4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка«3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка«2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при тестировании: 100%-95% - «отлично»; 94%- 75% - «хорошо»;</p>	<p>устный опрос контрольная работа защита рефератов</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа тестирование</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос, индивидуальные задания</p> <p>устный опрос тестирование</p> <p>устный опрос индивидуальные задания</p> <p>устный опрос контрольная работа</p> <p>контрольная работа защита рефератов</p>

<p>взаимосвязи; раскрытие структуры общения, понимание сущности группового поведения, взаимосвязи общения и группового поведения в педагогическом процессе в дошкольном и школьном возрасте</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения:</li> <li>– раскрытие сущности, причин, психологических основ предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</li> <li>– основы психологии творчества:</li> <li>– представление о психологии творчества, учет психологических знаний в области психологии творчества в учебно-воспитательном процессе</li> </ul>	<p>74%-55% - «удовл.»; 54% и ниже – «неудов.»</p>	
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач:</li> <li>– планирование профессиональной деятельности учителя начальных классов с учетом знаний по психологии, прогнозирование результатов применения психологических знаний в профессиональной педагогической деятельности, предвидение возможных трудностей в профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей субъектов образовательного процесса, осуществление воспитательно-образовательного процесса с учетом психологических знаний; моделирование педагогических ситуаций с применением психологических знаний</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов выполнения самостоятельной работы</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся:</li> <li>– умение организовать педагогический процесс с учетом индивидуальных и</li> </ul>		<p>оценка результатов выполнения практической работы по темам решение психолого-педагогических ситуаций</p> <p>оценка результатов</p>

типологических особенностей обучающихся; владеть приемами выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся		выполнения самостоятельной работы
--	--	-----------------------------------



## 4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Примерный перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Восприятие как психический процесс.
9. Внимание: определение, свойства, виды.
10. Память как психический процесс.
11. Мышление как психический процесс.
12. Воображение как психический процесс.
13. Темперамент.
14. Эмоции и чувства.
15. Воля как психологическое свойство личности.
16. Личность. Структура личности.
17. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
18. Способности: понятия, виды, уровни.
19. Характер, структура характера.
20. Самосознание как основа личности.
21. Самооценка и уровень притязаний.
22. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
23. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
24. Теория психосексуального развития З Фрейда.
25. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
26. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже.
27. Периодизация морально-нравственного развития Л.Кольберга
28. Психологическая характеристика младенчества.
29. Психологическая характеристика раннего детства.
30. Психологическая характеристика дошкольного детства.
31. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
32. Психологическая характеристика подросткового возраста.
33. Психологическая характеристика юности.
34. Психологическая характеристика молодости.
35. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.
36. Психическое развитие ребенка раннего детского возраста.
37. Психическое развитие дошкольника.
38. Психологическая готовность ребенка к школе.
39. Психические особенности развития личности младшего школьника, в том числе и младшего школьника с ОВЗ.
40. Психические особенности развития познавательных процессов младшего школьника, в том числе и младшего школьника с ОВЗ.
41. Психологические проблемы развития подростков и юношей.
42. Психологическая характеристика зрелости и старости

#### 4.2.2. Примерный перечень вопросов для проведения экзамена

1. Психология как наука: задачи, отрасли. Связь психологии с другими науками.
2. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, тест, анкетирование и др.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Основные психологические школы.
5. Сознание человека и бессознательное.
6. Деятельность как способ существования человека.
7. Ощущение как психический процесс.
8. Восприятие как психический процесс.
9. Внимание: определение, свойства, виды.
10. Память как психический процесс.
11. Мышление как психический процесс.
12. Воображение как психический процесс.
13. Темперамент.
14. Эмоции и чувства.
15. Воля как психологическое свойство личности.
16. Личность. Структура личности.
17. Установки, ценности, направленность, мотивационная структура и др.
18. Способности: понятия, виды, уровни.
19. Характер, структура характера.
20. Самосознание как основа личности.
21. Самооценка и уровень притязаний.
22. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
23. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
24. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
25. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
26. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже.
27. Периодизация морально-нравственного развития Л.Кольберга
28. Психологическая характеристика младенчества.
29. Психологическая характеристика раннего детства.
30. Психологическая характеристика дошкольного детства.
31. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
32. Психологическая характеристика подросткового возраста.
33. Психологическая характеристика юности.
34. Психологическая характеристика молодости.
35. Психическое развитие ребенка младенческого возраста.
36. Психическое развитие ребенка раннего детского возраста.
37. Психическое развитие дошкольника.
38. Психологическая готовность ребенка к школе.
39. Психические особенности развития личности младшего школьника, в том числе и младшего школьника с ОВЗ.
40. Психические особенности развития познавательных процессов младшего школьника, в том числе и младшего школьника с ОВЗ.
41. Психологические проблемы развития подростков и юношей.
42. Психологическая характеристика зрелости и старости
43. Учебная деятельность: определение, характеристики, структура.
44. Мотивация как компонент учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

45. Учебная задача: общая характеристика, способы решения, особенности, психологические требования.
46. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
47. Контроль, переходящий в самоконтроль. Оценка, переходящая в самооценку.
48. Научение, учение, обучение.
49. Психологические основы развивающего обучения.
50. Уровни интеллектуального развития и их содержание в теории Л.С.Выготского
51. Усвоение: определение, характеристики, компоненты, этапы усвоения.
52. Социализация личности.
53. Школьная адаптация и дезадаптация. Диагностика, предупреждение и коррекция.
54. Социальная дезадаптация. Диагностика, предупреждение и коррекция.
55. Девиантное поведение. Диагностика, предупреждение и коррекция.
56. Аддиктивное поведение. Диагностика, предупреждение и коррекция.
57. Детский коллектив как малая группа. Образование и развитие малой группы.
58. Социально-психологические явления в детском коллективе.
59. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте.
60. Моббинг и буллинг как современные групповые явления
61. Педагогическая деятельность
62. Педагогическое общение и взаимодействие
63. Психологические основы развивающего обучения
64. Педагогические способности