



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ

Для студентов, обучающихся по специальностям
54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
(базовая подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

54.02.06

наименование специальности

Изобразительное искусство и черчение

(программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Иващенко Н.П.	высшая	Преподаватель ГПОУ «СГПК»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

18

[число]

мая

[месяц]

2023

[год]

Рассмотрено:

ПЦК преподавателей педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» мая 2023 г.

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол №4 от «06» июня 2023 г.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

Психология

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальностям **54.02.06** **Изобразительное искусство и черчение**
[код] [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей **54.00.00** **Изобразительное и прикладные виды искусств**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальностей **54.02.06** **Изобразительное искусство и черчение**
[код] [наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]
в рамках специальности СПО **54.02.06** **Изобразительное искусство и черчение**
[код] [наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО **54.02.06** **Изобразительное искусство и черчение**
[код] [наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ **Профессиональный учебный цикл**

в вариативную часть циклов ППССЗ

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2. выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2. основы психологии личности;
3. закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
4. возрастную периодизацию;

5. возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
6. особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику;
7. понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
8. основы психологии творчества.

В результате изучения дисциплины

Психология

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.
ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.

ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов

138

 в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося

138

 часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося

102

 часов,
 самостоятельной работы обучающегося

36

 часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:		
2.1	лекции	34
2.2	семинарские и практические работы	68
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена (VI семестр)		
Итого		138

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Общие основы психологии			
Тема 1.1.	Психология как наука	8		ОК 1-11
Лекции	Психология как наука	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Особенности психологии как науки		*	
2	Объект, предмет, задачи, принципы психологии		*	
3	Основные отрасли психологии		*	
4	Связь психологии с другими науками		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Методы психологии. Этапы психологического исследования	3	1,2	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Методы психологии. Этапы психологического исследования», <i>Задания по выбору</i> <u>Задание № 2.</u> Написание сочинения на тему «Зачем современному человеку нужно знать психологию» или «Что я жду от изучения психологии». <u>Задание № 3.</u> Подбор научных статей по одной из тем: 1) «Методология психологического исследования», 2) «Наблюдение в психологии», «Эксперимент в психологии».	2	*	
Тема 1.2.	Индивидуальные свойства человека	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психика, сознание и бессознательное	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение.		1	
2	Человек как индивид		*	
3	Психика: понятие, функции, характеристики		*	
4	Сознание как индивидуальный признак человека		*	
5	Общие и частные характеристики сознания		*	
6	Виды сознания: коллективное и индивидуальное		*	
7	Бессознательное			
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Деятельность как способ существования человека	3	1,2	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1.1., 1.2.	*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Деятельность как способ существования человека». <u>Задание № 2.</u> Просмотр видеофильмов по теме <u>Задание № 3</u> Подготовка интерактивного материала по одной из тем: 1) «Теории мотивации», 2) «Бессознательное в жизни человека», 3) «Развитие сознания и психики человека».	2		
Тема 1.3.	Познавательная деятельность человека	15		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8
Лекции	Человек как субъект познания	1	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

1	Сущность познания и познавательной деятельности		*	ПК 4.2-4.5
2	Характеристики и структурные компоненты познавательной деятельности		*	
3	Познавательные процессы как структурные компоненты познавательной деятельности		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Ощущение и восприятие как сенсорно-перцептивные познавательные процессы	2	1,2	
	<i>Тема 2.</i> Память и внимание как познавательные процессы	3		
	<i>Тема 2.</i> Мышление, речь, воображение как высшие познавательные процессы	3		
Контрольные работы	Контрольная работа по теме 1.3.	*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Ощущение и восприятие как сенсорно-перцептивные познавательные процессы»; «Память и внимание как познавательные процессы»; «Мышление, речь, воображение как высшие познавательные процессы». Задания по выбору <u>Задание № 2.</u> Просмотр видеофильмов по теме <u>Задание № 3.</u> Знакомство с возможностями человека, с умением наших ощущений компенсировать недостатки работы анализаторов. <u>Задание № 4.</u> Изучение условий возникновения внимания. <u>Задание № 5.</u> Знакомство со способами и приемами развития памяти <u>Задание № 6.</u> Знакомство со способами и приемами развития мышления <u>Задание № 7.</u> Знакомство со способами и приемами развития воображения.	6		
Тема 1.4.	Индивидуальные свойства человека	9		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Темперамент как индивидуальное свойство человека	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Темперамент: определение, значение.		*	
2	История учений о темпераменте		*	
3	Физиологические основы темперамента		*	
4	Свойства темперамента		*	
5	Психологическая характеристика типов темперамента		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Характер. Способности.	3	1,2	
Контрольные работы		*	*	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Характер. Способности». Задания по выбору <u>Задание № 2.</u> Изучение характеристики разных типов темпераментов. <u>Задание № 3.</u> Изучение черт характера человека. <u>Задание № 4.</u> Подбор интерактивного материала по теме. <u>Задание № 5.</u> Написание сочинения на тему «Мой темперамент» или «Мой характер».	3		
Тема 1.5.	Психологические основы личности	13		
Лекции	Личность как системное социальное качество	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Личность: понятие, сущность		*	
2	Структура личности. Вариативность подходов		*	
3	Характеристики личности		*	
4	Основные проявления личности		*	
Семинарские	<i>Тема 1.</i> Самосознание, самооценка уровень притязаний	3		

занятия	личности			
	<i>Тема 2. Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека</i>	3		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 1.3., 1.4.			
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Самосознание, самооценка уровень притязаний личности», «Структурные компоненты личности и их влияние на поведение человека». Задания по выбору <u>Задание № 2.</u> Подбор интерактивного материала по теме. <u>Задание № 3.</u> Анализ факторов формирования одного из структурных компонентов личности.	4		
Тема 1.6.	Эмоционально-волевая организация личности	9		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Эмоциональная организация личности	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Эмоции: понятие, значение		*	
2	Качественные характеристики эмоций		*	
3	Уровни и формы проявления эмоций		*	
4	Чувства. Классификация чувств.		*	
5	Специфические функции человеческих чувств		*	
6	Эмоциональный интеллект		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1. Волевая организация личности</i>	3	1,2,3	
Контрольные работы	Контрольная работа по темам: 1.5-1.6	*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка семинарскому занятию по теме «Воля». Задания по выбору <u>Задание № 2.</u> Подбор интерактивного материала по теме. <u>Задание № 3.</u> Подбор способов и приемов регуляции эмоциональных состояний. <u>Задание № 4.</u> Изучение волевых качеств личности и факторов их формирования	3		
Тема 1.7.	Психологии творчества	5		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологические основы творчества	1	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психологические подходы к определению творчества.		*	
2	Виды и уровни творчества		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1. Формирование и развития детского творчества</i>	2	1,2,3	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Формирование и развития детского творчества». Задания по выбору <u>Задание № 2.</u> Разработка глоссария по теме. <u>Задание № 3.</u> Подбор интерактивного материала по теме. <u>Задание № 4.</u> Составление библиографии современной литературы по психологии одарённости. <u>Задание № 5.</u> Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по развитию детской одаренности.	2		
Тема 1.8.	Исследование психических особенностей человека	8		
Семинарские занятия	<i>Тема 1. Исследование индивидуальных и личностных особенностей человека</i>	3		
	<i>Тема 2. Исследование эмоционально-волевых особенностей человека</i>	2		
Контрольные работы	Семестровая контрольная работа	1		
Самостоятельная	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семестровой контрольной	2		

работа студентов	работе			
		5 семестр	51 ауд(17л+34с/з)+24см.р	
Раздел 2.	Возрастная психология			
Тема 2.1.	Психическое развитие	4		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психическое развитие как предмет возрастной психологии	1	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Психическое развитие: понятие, признаки, виды.		*	
2	Закономерности психического развития		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Факторы психического развития	2		
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Творческая работа: Факторы психического развития. Их влияние на развитие психики человека	1		
Тема 2.2.	Периодизация психического развития	7		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Периодизация психического развития	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность понятия «Возраст», виды возраста, параметры психологического возраста		*	
2	Периодизация психического развития. Критерии периодизации возрастного развития (основные подходы)			
3	Периодизация детства Д.Б. Эльконина		*	
4	Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга, Ж.Пиаже	3	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2.1.- 2.2			
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Периодизации возрастного развития: Л.С. Выготского, З. Фрейда, Л. Кольберга я». <u>Задание № 2.</u> Конспектирование: Возрастные периодизации психического развития (Ш. Бюлер, В.Ф.Моргуна, Ж. Пиаже, А.В.Петровского, А.Фрейд).	1		
Тема 2.3.	Психология младенчества и раннего детства	7		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологическая характеристика младенчества и раннего детства	3	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Кризис новорожденности		*	
2	Социальная ситуация развития младенчества		*	
3	Ведущая деятельность младенца		*	
4	Новообразования младенческого возраста			
5	Возрастной кризис первого года жизни			
6	Социальная ситуация развития раннего детства			
7	Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве			
8	Новообразования ребенка в раннем детстве			
9	Кризис 3-х лет			
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Особенности психического развития ребенка в младенчестве и раннем детстве (3	1,2	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Возрастные кризисы младенчества и раннего детства: новорожденности, первого года жизни, 3-х лет», «Особенности психического развития ребенка в	1		

	младенчестве и раннем детстве». <u>Задание № 2. (по выбору)</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Составление блок-схемы: Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.			
Тема 2.4.	Психология дошкольного возраста	4		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологическая характеристика дошкольного детства	1	1,2	
Содержание учебного материала [<i>указывается перечень дидактических единиц</i>]				
2	Социальная ситуация развития дошкольного детства		*	
3	Ведущая деятельность дошкольного возраста		*	
4	Новообразования дошкольного возраста		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Особенности психического развития дошкольника. Характеристика кризиса 7 ми лет	2	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте». Задания по выбору <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие дошкольника. <u>Задание № 3.</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Основы психологии игры, 2) Развитие личности дошкольника, 3) Психологическая готовность ребенка к школе.	1		
Тема 2.5.	Психология младшего школьного возраста	7		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психологическая характеристика младшего школьного возраста	2	1,2	
Содержание учебного материала [<i>указывается перечень дидактических единиц</i>]				
1	Анатомо-физиологическое развитие младшего школьника		*	
2	Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте		*	
3	Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника		*	
4	Психологические новообразования младшего школьного возраст		*	
5	Психическое развитие младшего школьника		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Психологическая готовность ребенка к школе <i>Тема 2.</i> Особенности психического развития младшего школьника	1 3	1,2 1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы	Контрольная работа по темам 2,5-2.6			
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарским занятиям по темам: «Особенности психического развития младшего школьника». Задания по выбору <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие младшего школьника. <u>Задание № 3</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Развитие личности младшего школьника, 2) Эмоционально-волевое развитие младшего школьника, 3) Нравственное развитие младшего школьника.	1		
Тема 2.6.	Психология подросткового возраста и юности	11		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8
Лекции	Психологическая характеристика подросткового возраста	2	1,2	

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ПК 4.2-4.5
1	Физиологические изменения. Пубертатное развитие		*	
2	Социальная ситуация развития		*	
3	Кризис подросткового возраста		*	
4	Ведущая деятельность в подростковом возрасте		*	
5	Новообразования подросткового возраста		*	
Лекции	Психологическая характеристика юношеского возраста	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Физиологические изменения в юношеском возрасте		*	
2	Социальная ситуация развития		*	
3	Кризис самоопределения		*	
4	Ведущая деятельность юности		*	
5	Новообразования юности		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Психическое развитие подростков, юношей и девушек. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста.	5	1,2.	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психическое развитие подростков, юношей и девушек. Психологические проблемы подросткового и юношеского возраста». Задания по выбору <u>Задание № 2.</u> Составление блок-схемы: Психическое развитие подростка или Психическое развитие в юношеском возрасте <u>Задание № 3.</u> Подбор интерактивного материала по теме. <u>Задание № 4</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Половое созревание в подростковом возрасте, 2) Развитие личности подростка, 3) Особенности общения подростков, 4) Проблемы подросткового развития. 5) Личностное развитие в юности, 6) Особенности межличностных отношений в юности, 7) Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.	2		
Тема 2.7.	Психология зрелости и старости	4		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции				
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Психологическая характеристика зрелости и старости	3	1,2	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологическая характеристика старости». Задания по выбору <u>Задание № 2.</u> Подбор интерактивного материала по теме <u>Задание № 3.</u> Доклад или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Кризисы зрелости 2) Проблемы старения	1		
Раздел 3.	Вопросы педагогической психологии			
Тема 3.1.	Психология учебной деятельности и обучения	6		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Психология учебной деятельности и обучения	2	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Педагогическая психология в системе подготовки учителей начальных		*	

	классов.			
2	Учебная деятельность: понятие, особенности, свойства.		*	
6	Психологические основы обучения		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Структура, формирование и развитие, диагностика учебной деятельности. Обучение и развитие. Соотношение обучения и учебной деятельности	3	1,2	
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Структура, формирование и развитие, диагностика учебной деятельности. Обучение и развитие. Соотношение обучения и учебной деятельности». <i>Задания по выбору</i> <u>Задание № 2.</u> Психологические проблемы обучения изобразительной деятельности и черчения. <u>Задание № 3.</u> Психологические проблемы воспитания.	1		
Раздел 4.	Вопросы социальной психологии			
Тема 4.1.	Психологические основы школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	8		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	-			
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Психологические основы школьной, социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения. <i>Тема 2.</i> Психолого-педагогические аспекты предупреждения школьной, социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения	3 3	1,2 1,2	
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Характеристики форм социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения», «Психолого-педагогические аспекты предупреждения школьной, социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения». <i>Задания по выбору</i> <u>Задание № 2</u> Реферат или мультимедийная презентация по одной из тем: 1) Школьная дезадаптация и ее предупреждение, 2) Социальная дезадаптация и ее предупреждение, 3) Девиантное поведение и его предупреждение. 4) Аддиктивное поведение и его предупреждение <u>Задание № 3.</u> Составление электронного пакета программ профилактики и коррекции школьной, социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения.	2		
Тема 4.2.	Социально-психологические основы групповых явлений, групповой динамики	5		ОК 1-11 ПК 1.1-1.4 ПК 2.1.-2.4 ПК 3.1-3.8 ПК 4.2-4.5
Лекции	Социально-психологические процессы и явления в малой группе	1	1,2	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Ученический коллектив как малая группа		*	
2	Социально-психологические процессы и явления в малой группе		*	
Семинарские занятия	<i>Тема 1.</i> Психологические основы социально-психологических процессов и явлений в малой группе, их влияние на групповое поведение	3	1,2	
Лабораторные работы		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа студентов	<u>Задание № 1.</u> Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психологические основы социально-психологических процессов и явлений в малой группе, их влияние на групповое поведение».	1		

		6 семестр	51 ауд(17л+34с/з)+12см.р
		Всего	108 (34л+68с/з)+36см.р

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета Каб. 309 Педагогики и психологии

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела/флипчарт	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
2.	Телевизор с универсальной подставкой	
3.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
4.	Мультимедийный компьютер	+
5.	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
6.	Принтер лазерный	
7.	Слайд-проектор	
8.	Мультимедиа проектор	+
9.	Стол для проектора	
10.	Интерактивная доска	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]	2022	+
2.	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Немов, Р. С. Психология в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
4.	Нуркова В.В. Общая психология: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	+
5.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
6.	Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
7.	Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов . – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2021 . – 355 с .	2021	+

8.	Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02433-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
----	---	------	---

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10065-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
2.	Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
3.	Белякова, Е. Г. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8489-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
4.	Бухарова, И. С. Психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
5.	Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 446 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11466-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
6.	Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
7.	Дереча, В. А. Социальная психология. Зависимое поведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12413-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
8.	Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — 2-е изд. стереотип. —М.: Академия, 2019. — 356 с	2019	+

9.	Карпова Л.В. Общая психология: Учебник / Под общей ред. Проф.Л.В.Карпова. – М.: Гардарики, 2019. – 232 с.	2019	+
10.	Крысько, В. Г. Психология в схемах и комментариях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10761-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
11.	Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь /сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П.Зимченко. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2019	2019	
12.	Милорадова, Н. Г. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
13.	Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
14.	Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.] ; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15257-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
15.	Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
16.	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
17.	Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
18.	Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	
19.	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для	2022	+

	среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
20.	Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
21.	Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
22.	Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+
23.	Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с.	2022	+
24.	Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].	2022	+

Ресурсы Интернет

Библиотеки, каталоги ресурсов Интернет по психологии

<http://www.twirpx.com> – сайт виртуальной библиотеки книг, рефератов, авторефератов, курсовых, дипломных работ по психологии.

<http://www.myword.ru> –библиотека психологической литературы. В библиотеке опубликовано более 2500 книг по психологии.

<http://www.ht.ru> – сайт лаборатории «Гуманитарных технологий», на данном сайте даны инструментальные диагностики, применяемые в психологии.

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru) – сайт психологического центра «ПСИХхрон», содержащий различные платные психологические методики.

<http://koob.ru> – сайт электронной библиотеки. Книги по всем отраслям психологии.

<http://elibrary.ru> – сайт научной электронной библиотеки, электронный каталог книг, статей журналов.

<http://azps.ru> – А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов, психологический словарь, хрестоматия.

Электронный ресурс. Всем, кто учиться <http://www.alleng.ru/d/jur/jur021.htm>

Электронный ресурс. Электронная библиотека. <http://www.http://book.ru/>

Профильные журналы: «Школьный психолог», «Психологическая наука и образование».

1. <http://soclib.fatal.ru/find.htm> материалы по социологии, психологии и управлению.
 2. <http://psi.lib.ru/> Сайт по психологии.
 3. <http://www.psylist.net/> Сайт для студентов психологических факультетов.
 4. <http://users.i.com.ua/~ireнна/> Работы психологов разных направлений.
 5. <http://www.psychology.ru> Психология на русском языке.
 6. <http://psy.1september.ru> "Школьный психолог".
 7. <http://psy.piter.com> Психопортал - "столица" сетевой психологии.
 8. <http://www.psychology.all.ru> Проект "Психология - вся Россия".
 9. <http://nlpstudent.narod.ru> NLPstudent project.
 10. <http://www.genesis.ru> Психологический центр "Генезис".
 11. <http://vosпитание.h1.ru> Воспитание детей. Детская психология.
 12. <http://www.bookap.by.ru/> Психологическая библиотека.
 13. <http://pipd.elsu.ru> ЕГУ им. И. А. Бунина - факультет педагогики и психологии (дошкольной).
 14. <http://psi.webzone.ru> Психологический словарь.
 15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук.
 16. <http://psi.webzone.ru/st/118600.htm> Психологическое образование: ресурсы Internet.
 17. <http://www.voppsy.ru/news.htm> "Вопросы психологии".
 18. <http://www.imaton.spb.su/index.html> Комплексное обеспечение психологической практики.
 19. <http://www.pirao.ru/> Психологический институт РАО.
 20. <http://mnemotexnika.narod.ru/> Мнемоникон. Искусство памяти.
 21. <http://psychology.net.ru/> Мир психологии.
 22. <http://www.otrok.ru/index.htm> Трудные дети.
 23. <http://www.psyinfo.ru/> Служба практической психологии образования России.
 24. <http://www.detisite.ru> Детисайт.
 25. <http://www.childpsy.ru/index.php/> Детский психолог.
 26. <http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование.
 27. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/psih/index.html> Психология образованию.
 28. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> "Самопознание и развитие". Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры.
 29. <http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей.
 30. <http://psyche.ru/> История отечественной психологии.
 31. <http://garmoniya.info> Гармония.
 32. <http://www.rl-online.ru/> Развитие личности.
 33. www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии.
 34. www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии.
 35. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу.
 36. <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала "Мое слово".
 37. <http://www.psycheya.ru/> Психея.
 38. <http://adalin.mospsy.ru/> Психологический центр "Адалин".
- <http://vygotsky>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Показатели оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения			
У 1	Применять знания по психологии при решении педагогических задач.	Знает основы психологии и может использовать при решении педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету
У 2	Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	Знает методы выявления индивидуальных и типологических особенностей обучающихся и умеет их применять.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету; выполнение лабораторных работ Промежуточный контроль – экзамен
Усвоенные знания			
3 1	Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.	Определяет особенности научной психологии, ее предмет, объект, цели, задачи, методы. Имеет представление о методологических основах психологии. Знает структуру психики и сознания человека	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 2	Основы психологии личности;	Знает сущность личности и основные структурные компоненты: самосознание, самооценку, мировоззрение, уровень притязаний, ценностные ориентации, мотивацию, направленность и т.д. Определяет факторы формирования и развития личности	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

3 3	Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.	Знает основы, факторы и закономерности психического развития, в том числе и индивидуальности, личности, субъекта познавательной деятельности и обучения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 4	Возрастную периодизацию.	Освоена сущность понятий «возраст», «возрастной период», научные подходы к пвзрастной периодизации, периодизации возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, З.Фрейда, Л. Кольберга, Ж.Пиаже	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 5	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные Особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Знает и определяет возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, учитывает их в обучении и воспитании	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 6	Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику.	Знает и выделяет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Имеет представления о групповых процессах и групповой динамике	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 7	Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	Имеет представления о сущности, причинах, проявлениях, последствиях, школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; психологических основах предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
3 8	Основы психологии творчества.	Имеет представления о психологической сущности творчества, основных подходах к разработке теорий творчества. Знает виды, этапы, уровни и механизмы творчества. Применяет психологические основы творчества для решения педагогических задач	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
Общие компетенции			
ОК 1.	Понимать сущность и	Раскрывает социальную	Текущий контроль -

	социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	значимость профессиональной деятельности; определяет перспективы развития в профессиональной сфере; изучает условия труда и выдвигает предположения по их улучшению; участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию.	выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Применяет знание психологии при решении профессиональных задач в соответствии с заданием; находит способы реализации самостоятельной деятельности; выполняет учебные задания своевременно и качественно; оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество выполнения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализирует профессиональную деятельность с учетом знаний по психологии; решает нестандартные педагогические ситуации; оценивает причины возникновения ситуации; определяет субъектов взаимодействия в возникшей ситуации; определяет пути решения; прогнозирует развитие ситуации; берет на себя ответственность за принятое решение.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования и саморазвития; использует разнообразную литературу, электронные ресурсы; определяет соответствие информации поставленной задаче; классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации; выделяет перечень проблемных вопросов, по которым не владеет необходимой информацией	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владеет информационно-коммуникационными технологиями и успешно применяет их в процессе выполнения заданий по учебной дисциплине	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации изобразительного искусства и черчения.	Участвует в групповых и коллективных формах работы; использует эффективные формы коммуникации; стремится к сотрудничеству со сверстниками и преподавателем в учебном процессе; соблюдает общечеловеческие и профессиональные правила и нормы общения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знает особенности постановки целей и задач, приемы мотивации детей и умеет их применять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определяет этапы достижения поставленных целей; определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей; владеет навыками самоорганизации и применяет их в практической деятельности; владеет методами самообразования	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Умеет гибко перестраиваться в условиях обновления целей, содержания, использования различных технологий в рамках изучения дисциплины.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знает физиологические и психологические особенности детей; умеет использовать эти знания при организации деятельности согласно правилам охраны жизни	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы

		и здоровья, также СанПиНам;	по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Характеризирует принципы государственной политики в области образования; анализирует нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в сфере образования определяет тенденции развития образования и направления реформирования;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
Профессиональные компетенции			
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия изобразительного искусства.	Определяет цели и задачи, планирует занятия изобразительного искусства на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; применяет приемы мотивации в процессе реализации поставленных целей и задач.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.2.	Организовывать и проводить занятия изобразительного искусства.	Организует и проводит занятия изобразительного искусства с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует технологии профессиональной деятельности в процессе организации и проведения занятий изобразительного искусства в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения занятий изобразительного искусства; выделяет индивидуально-типологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения занятий изобразительного искусства;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

ПК 1.3.	Оценивать процесс и результаты учения.	Оценивает процесс и результаты учения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; формирует контрольно-оценочную самостоятельность	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 1.4.	Анализировать занятия изобразительного искусства.	Анализирует занятия изобразительного искусства с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуации и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия черчения.	Определяет цели и задачи, планирует занятия черчения на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; применяет приемы мотивации в процессе реализации поставленных целей и задач.	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.2.	Организовывать и проводить занятия черчения.	Организует и проводит занятия черчения с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения занятий черчения технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

		детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения занятий черчения; выделяет индивидуально-типологические особенности обучающихся; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения занятий черчения;	
ПК 2.3.	Оценивать процесс и результаты учения.	Осуществляет педагогическую оценку процесса и результатов учения с учетом психологических знаний и умений; осуществляет педагогическую оценку в соответствии с поставленной задачей, индивидуальными и возрастными особенностями детей, их одаренности;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 2.4.	Анализировать занятия черчения.	Анализирует процесс и результаты занятий черчением с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей, наличия разнообразных форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; анализирует педагогические ситуации и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации педагогического процесса	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 4.1.	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации	Определяет цели и задачи, планирует внеурочные мероприятия в области изобразительного и декоративно-прикладного искусства в общеобразовательной организации на основе психологических знаний и с учетом индивидуальных и	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

		возрастных особенностей, одаренности детей в процессе реализации поставленных целей и задач.	
ПК 4.2.	Организовывать и проводить внеурочные мероприятия.	Организует и проводит внеурочные мероприятия с учетом психологических знаний и умений; определяет и использует в процессе организации и проведения внеурочных мероприятий и занятий технологии профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей; определяет условия и результаты успешного применения технологий в процессе организации и проведения внеурочных мероприятий и занятий; определяет целесообразность индивидуализации и дифференциации обучения в процессе организации и проведения внеурочных мероприятий и занятий;	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 4.3.	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях.	Осуществляет процесс мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочных мероприятиях с учетом психологических знаний и умений; использует разнообразные приемы мотивации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, типов одаренности, форм социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 4.4.	Анализировать внеурочные мероприятия.	Анализирует внеурочные мероприятия и занятия с учетом психологических знаний и умений; анализирует продуктивность применения технологий профессиональной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, одаренности детей; анализирует педагогические ситуации и называет противоречия между реальными и идеальными условиями	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

		реализации внеурочных мероприятий и занятий	
ПК 5.2	Создавать в кабинете предметную развивающую среду.	Создает в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду на основе психологических знаний и умений и в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей, типов их одаренности, форм школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен
ПК 5.3	Систематизировать педагогический опыт, обосновывать выбор методов и средств собственной педагогической практики.	Осуществляет систематизацию и оценку педагогического опыта, выбирает методы и средства педагогич на основе научной психологических знаний; Осуществляет самоанализ и анализ деятельности других педагогов с учетом психологических знаний и умений	Текущий контроль - выполнение практических, контрольных работ, заданий для самостоятельной работы по предмету. Промежуточный контроль – экзамен

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Психология как наука.
2. Методы психологии.
3. Психика и психические явления. Развитие психики.
4. Сознание человека и бессознательное.
5. Деятельность как способ существования человека.
6. Ощущение как психический процесс.
7. Восприятие как психический процесс.
8. Внимание: определение, свойства, виды.
9. Память как психический процесс.
10. Мышление как психический процесс.
11. Воображение как психический процесс.
12. Темперамент.
13. Эмоции: сущность, функции, характеристики, уровни, формы проявлений и
14. Чувства как высшая форма проявления эмоций.
15. Воля как психологическое свойство личности.
16. Личность: сущность, характеристики, структура, проявления.
17. Установки и убеждения личности
18. Ценности и ценностные ориентации личности
19. Направленность личности
20. Мотивация личности
21. Мирозрение личности.
22. Способности: понятия, виды, уровни.
23. Характер.
24. Самосознание как основа личности.
25. Самооценка личности
26. Уровень притязаний.
27. Психологические основы творчества
28. Психическое развитие: понятие, виды, факторы, закономерности
29. Возраст: сущность, виды возраста. Психологические параметры возраста.
30. Психодинамическая теория развития Э. Эриксона.
31. Теория психосексуального развития З Фрейда.
32. Периодизация детства Д.Б. Эльконина.
33. Периодизации морально-нравственного развития Л. Кольберга.
34. Психологическая характеристика младенчества.
35. Психологическая характеристика раннего детства.
36. Психологическая характеристика дошкольного детства.
37. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
38. Психологическая характеристика подросткового возраста.
39. Психологическая характеристика юности.
40. Психологическая характеристика молодости.
41. Психологическая характеристика взрослости.
42. Психологическая характеристика старости.
43. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста.
44. Особенности психического развития ребенка раннего детского возраста.
45. Особенности психического развития дошкольника.

46. Готовность ребенка к школе.
47. Особенности психического развития младшего школьника.
48. Особенности психического развития подростка.
49. Особенности психического развития в юности.
50. Психологические проблемы подросткового возраста.
51. Психологические проблемы юности.
52. Учебная деятельность: определение, характеристики, этапы формирования, диагностика.
53. Структура учебной деятельности. Характеристики структурных компонентов.
54. Психологические основы социальной дезадаптации и ее профилактики.
55. Психологические основы школьной дезадаптации и ее профилактики.
56. Психологические основы девиантного поведения и ее профилактики.
57. Психологические основы аддиктивного поведения и ее профилактики.
58. Психологические основы социально-психологических процессов и явлений в малой группе.