

**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**имени И.А. КУРАТОВА»**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

**АННОТАЦИЯ**

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОПД

Наименование дисциплины	ОП.02.Психология
Нормативная основа составления рабочей программы	<b>ФГОС СПО</b> 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании <b>(приказ Минобрнауки РФ от 13.03.2018 № 183)</b>
Наименование специальности	<b>44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (углубленная подготовка)</b>
Квалификация выпускника	- учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой.

Фамилия, имя, отчество разработчика	Иващенко Наталия Петровна
-------------------------------------	---------------------------

<i>в том числе:</i>	Всего часов –	113
	Аудиторно-	108
	Лекции-	63
	семинарские занятия, –	45
	Самостоятельная работа –	5

Вид аттестации –	дифференцированный зачет
Семестр аттестации –	IV семестр
Вид аттестации –	экзамен
Семестр аттестации –	VI семестр

<b>Цель:</b>	формирование основ психологических знаний, создание условий для развития профессиональной компетентности, личностного роста специалиста
<b>Задачи:</b>	- вооружение будущих специалистов необходимыми знаниями о психологической сущности человека - формирование гуманистического научного мировоззрения - воспитание профессиональной направленности, интереса к социальной профессиональной деятельности, стремление изучать особенности психики людей - развитие умения применять теоретические знания на практике, умения анализировать и обобщать результаты исследований, делать на их основе выводы о причинах возникновения и развития психических особенностей детей, проявляющихся в их поведении, отношении к познавательной деятельности и товарищам
<b>Структура:</b>	паспорт рабочей программы учебной дисциплины; структура и примерное содержание учебной дисциплины;

условия реализации учебной дисциплины;  
 контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

**Требования к знаниям и умениям:**

<i>Код ПК, ОК</i>	<i>Умения</i>	<i>Знания</i>
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте;</li> <li>– анализировать педагогическую задачу и/или проблему;</li> <li>– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте;</li> <li>– структуру плана для решения педагогических задач;</li> <li>– порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности</li> </ul>
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации;</li> <li>– определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформлять результаты поиска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять современную психологическую профессиональную терминологию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой</li> </ul>
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;</li> <li>– групповая динамика</li> </ul>
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>– использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>– теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>– основные психологические подходы:</li> </ul>

	<p>культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</li> </ul>	<p>культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения</li> </ul>
ПК 2.1 ПК 2.2	– планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации;</li> <li>– законы развития личности и проявления личностных свойств</li> </ul>

Курс «Психология» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей

	(законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие основы психологии</b>
Тема 1.1.	Психология как наука
Тема 1.2.	Основы общей психологии
Тема 1.3.	Основы психологии личности
Тема 1.4.	Психологический анализ деятельности
Тема 1.5.	Познавательная сфера личности
Тема 1.6.	Основные состояния личности
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психология возрастного и социального развития</b>
Тема 2.1	Психическое развитие. Закономерности психического развития человека
Тема 2.2	Возрастная периодизация психического развития
Тема 2.3	Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте
Тема 2.4	Психологические основы школьной дезадаптации и ее предупреждения
Тема 2.5	Психологические основы социальной дезадаптации, девиантного и аддиктивного поведения и их предупреждения
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы психологии творчества</b>
Тема 3.1.	Психологические основы творчества
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы педагогической психологии</b>
Тема 4.1.	Психология учебной деятельности и обучения
Тема 4.2.	Психологические аспекты воспитания развивающейся личности
Тема 4.3.	Характеристика педагогической деятельности