



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СГПК»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код

44.02.04

наименование специальности

Специальное дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Суханова Галина Васильевна	высшая	преподаватель

25

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2023

[год]

### Рассмотрено:

ПЦК естественных и социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 9 от «30» мая 2023 г.

*Председатель ПЦК*

*Л.А. Фазульязнова*

### Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

*Председатель*

*Методического совета*

*А.В. Рожина*

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>18</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	<input type="text" value="44.02.04"/>	<input type="text" value="Специальное дошкольное образование"/>
	[код]	[наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	<input type="text"/>	<input type="text"/>

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

  
[код]  
[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

  
[код]  
[наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ

  
[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

в вариативную часть циклов ППСЗ

  
[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека

2. Основные закономерности роста развития организма человека;
3. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
4. Возрастные анатомические и физиологические особенности детей и подростков
5. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение
6. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;

В результате изучения дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена
---

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:		
2.1	лекции	46
2.2	практические работы	26
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:		
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	Экзамен 4 семестр
	Итого	106

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала: лекции, семинарские (практические) занятия; лабораторные и контрольные работы; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Рост и развитие детского организма</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Ведение в предмет: цели, задачи</b>			
Лекции		2		ОК 3 ОК 10 ПК 1.1. ПК 3.7
Содержание учебного материала				
1	История развития возрастной анатомии, физиологии и гигиены		1	
2	Анатомия – наука о строении		1	
3	Физиология- наука о функциях организма		1	
4	Демографическая ситуация в России		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Строение и свойства клетки - структурной единицы организма</b>			
Лекции				
Содержание учебного материала				
1				
2				
3				

<b>4</b>										
Семинарские (практические) занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строение клетки.</li> <li>2. Свойства клетки.</li> <li>3. Органоиды клетки.</li> <li>4. Химический состав клетки.</li> <li>5. Заполнить таблицу</li> <li>6. Функциональное значение основных клеточных структур.</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">№</th> <th style="width: 30%;">органоид</th> <th style="width: 50%;">строение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	№	органоид	строение				1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 3.7
№	органоид	строение								
Лабораторные работы										
Контрольные работы										
Самостоятельная работа студентов										
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Структура и регуляция функций в организме</b>									
Лекции		2		ОК 3 ОК 10 ПК 3.7						
Содержание учебного материала										
<b>1</b>	Понятие ткань		2							
<b>2</b>	Понятие орган		2							
<b>3</b>	Саморегуляция		2							
<b>4</b>	Нервная регуляция		2							
Семинарские (практические) занятия										
Лабораторные работы										
Контрольные работы										
Самостоятельная работа студентов										
<b>Тема 1.4</b>	<b>Репродуктивная система</b>									
Лекции		2								
Содержание учебного материала										
<b>1</b>	Понятие онтогенез									
<b>2</b>	Функции репродуктивной системы									
<b>3</b>	Менструальный цикл									
<b>4</b>	Функции плаценты									
Семинарские (практические) занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотреть по таблице строение мужской половой системы.</li> <li>2. Зарисовать и обозначить строение мужской половой системы.</li> <li>3. Рассмотреть по таблице строение женской половой системы.</li> <li>4. Зарисовать и обозначить строение женской половой системы.</li> </ol>	1	3	ОК 3 ОК 10 ПК 3.7						
Лабораторные работы										
Контрольные работы										
Самостоятельная работа студентов	Влияние наследственности, состояние здоровья, социально-экономических факторов на рост и развитие детского организма	2								
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Основные этапы индивидуального развития человека</b>									
Лекции		2		ОК .3						



Содержание учебного материала					ОК .10 ПК.2.1. ПК 3.1. ПК 3.4 ПК4.3
1	Характеристика периода новорожденности		1		
2	Характеристика грудного возраста		1		
3	Характеристика преддошкольного периода		1		
4	Характеристика дошкольного возраста		1		
5	Характеристика школьного возраста				
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
<b>Тема 1.6. Показатели физического развития детей</b>					
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Закономерности физического развития				
2	Понятие рос и развитие				
3	Соматоскопические				
4	Физиометрические				
Семинарские (практические) занятия		1. Рассмотреть антропометрические показатели физического развития. 2. Записать формулу роста детей до семи лет. 3. Записать формулу массы тела детей до семи лет.	1	2	ПК 1.4. ПК 3.7
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Специфические черты развития девочек и мальчиков.	2	3	
<b>Раздел 2 Нервная система</b>					
<b>Тема 2.1. Значение и строение нервной системы</b>					
Лекции			2		ПК 1.4. ПК 3.7
Содержание учебного материала					
1	Значение нервной системы			1	
2	Свойства нервной системы: раздражимость возбудимость, торможение			2	
3	Вегетативная нервная система			1	
4	Соматическая нервная система			2	
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Причины нарушения нервной системы	2	3	
<b>Тема 2.2. Нейрон. Рефлекс, виды рефлексов</b>					
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Дать понятие синапс.				
2	Записать возрастные особенности нейрона				
3	Понятие рефлекс, виды рефлексов				
4					
Семинарские (практические) занятия		1. По таблице рассмотреть строение нейрона. 2. Зарисовать и обозначить нейрон. 3. Записать функции дендритов.	1	3	ПК 1.4. ПК 3.7

	4. Записать функции аксона.			
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Спинальной и головной мозг. Возрастные особенности</b>			
Лекции		2		ПК 1.4. ПК 3.7
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Значение, строение и функции головного мозга и спинного мозга		2	
<b>2</b>	Возрастные особенности головного и спинного мозга		1	
<b>3</b>				
<b>4</b>				
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Дать понятие интеллект, нарушения интеллекта	2	3	
<b>Раздел 3</b>	<b>Высшая нервная деятельность</b>			
<b>Тема 3.1 .</b>	<b>Качественные особенности высшей нервной деятельности человека</b>			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Безусловные рефлексы.			
<b>2</b>	Условные рефлексы			
<b>3</b>	Механизм формирования условного рефлекса			
Семинарские (практические) занятия	<b>1.</b> Безусловное торможение условного рефлекса: запредельное, индукционное <b>2.</b> Условное торможение условного рефлекса: угасательное, запаздывание, дифференцировка, условный тормоз, высший тормоз	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 3.6. ПК 3.7
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Дать понятие леворукость	2	3	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Учение И.П..Павлова о двух сигнальных системах</b>			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				ОК 3 ОК 10 ПК 3.6. ПК 3.7
<b>1</b>	Первая сигнальная система.		1	
<b>2</b>	Вторая сигнальная система.		1	
<b>3</b>	Развитие речи: виды, периоды.		2	
<b>4</b>			2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Нарушения речи	2	3	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Динамический стереотип. Типы ВНД</b>			

Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Понятие динамический стереотип.				
2	Свойства динамического стереотипа.				
3	Понятие: умение, навык, привычка.				
4	Формирование динамического стереотипа у детей				
5					
Семинарские (практические) занятия		Характеристика типов ВНД	1	2	ОК 3 ОК 10 ПК 3.6. ПК 3.7
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
<b>Тема 3.4.</b>		<b>Гигиена воспитательной работы</b>			
Лекции			2		ОК 3 ОК 10 ПК 3.6. ПК 3.7
Содержание учебного материала					
1	Анализ режима дня и расписания уроков.			1	
2	Работоспособность, ее периодичность.			1	
3	Гигиенические требования к проведению занятий, прогулок, игр, экскурсий.			1	
4	Гигиенические требования к проведению спортивных развлечений			1	
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов		Утомление и переутомление	2		
<b>Раздел 4</b>		<b>Анализаторы</b>			
<b>Тема 4.1.</b>		<b>Понятия об анализаторах</b>			
Лекции					
Содержание учебного материала					
1					
2					
3					
4					
Семинарские (практические) занятия		1. Понятие анализатор. Роль органов чувств в жизни человека. 2. Общие свойства рецепторных структур. 3. Строение анализаторов. 4. Функции анализаторов. 5. Виды рецепторов: интеро, проприо и экстерорецепторы.	2		ПК 1.4 ПК 3.7
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
<b>Тема 4.2.</b>		<b>Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы</b>			
Лекции			2		ПК 1.4
Содержание учебного материала					

1	Рассмотреть строение анализаторов		2	ПК 3.7.
2	Рассмотреть строение кожного анализатора, зарисовать его.		2	
3	Рассмотреть и зарисовать строение обонятельного и вкусового анализатора		2	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 4.3</b>		<b>Зрительный анализатор</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1				
2				
3				
4				
Семинарские (практические) занятия	1. По таблицам, муляжам рассмотреть строение зрительного анализатора. 2. Зарисовать и обозначить строение глаза. 3. Рассмотреть механизм фоторецепции. 4. Острота зрения. 5. Возрастные особенности зрительного анализатора	2	3	ПК 1.4 ПК 3.7
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Нарушение зрения у детей	1		
<b>Тема 4.4.</b>		<b>Слуховой анализатор</b>		
Лекции		2		ОК 3 ОК 10
Содержание учебного материала				
1	Строение слухового анализатора		2	ПК 1.2.
2	Обозначить строение уха.		3	ПК 2.3.
3	Рассмотреть механизм восприятия звуков у детей		2	ПК 3.2.
4	Гигиена слуха		2	ПК 3.6.
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Нарушения слуха у детей	1	3	
<b>Раздел 5</b>		<b>Опорно-двигательный аппарат</b>		
<b>Тема 5.1</b>		<b>Значение и строение скелета.</b>		
Лекции				
Содержание учебного материала				
1				
2				
3				
4				
Семинарские (практические)	1. Значение опорно-двигательного аппарата. 2. Химический состав, строение и соединение	2	3	ОК 3 ОК 10

занятия	костей. 3. Возрастные особенности роста и развития костей суставов.				ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 3.2. ПК 3.6.
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов			3		
	<b>Итог 1 семестр</b>	<b>Л-24</b> <b>Пз-12</b> <b>См-16</b>			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Значение и строение скелетных мышц.</b>				
Лекции		2			ОК 3
Содержание учебного материала					ОК 10
<b>1</b>	Функции мышц		1		ПК 1.2.
<b>2</b>	Строение мышц		1		ПК 2.3.
<b>3</b>	Регуляция работы мышц		1		ПК 3.2.
<b>4</b>	Виды мышц		1		ПК 3.6.
Семинарские (практические) занятия					
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	Статическая и динамическая работа мышц	2	3		
<b>Тема 5.3</b>	<b>Нарушения осанки</b>				
Лекции		2			
Содержание учебного материала					
<b>1</b>	Понятие осанка				
<b>2</b>	Правильная осанка				
<b>3</b>	Неправильная осанка				
<b>4</b>	Значение правильной осанки				
Семинарские (практические) занятия	1. Врожденные нарушения осанки 2. Приобретенные нарушения осанки 3. Профилактика нарушений осанки. 4. Плоскостопие	1	3		ОК 3 ОК 10 ПК 1.2. ПК 2.3. ПК 3.2. ПК 3.6.
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
<b>Раздел 6.</b>	<b>Учение о внутренностях (спланхнология)</b>				
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Кровь, состав крови. Возрастные особенности.</b>				
Лекции		2			ОК 3
Содержание учебного материала					ПК 1.4.
<b>1</b>	Значение, строение крови.		2		
<b>2</b>	Возрастные особенности крови		1		
<b>3</b>	Иммунитет ,виды		2		
<b>4</b>	Способы изменения иммунитета		1		
Семинарские (практические) занятия					

Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Специфические и неспецифические способы повышения иммунитета	2	3	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Сердце. Строение. Работа.</b>			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Сердечно-сосудистая система			
<b>2</b>	Иммунитет			
<b>3</b>	Нарушения иммунитета			
<b>4</b>	Возрастные особенности сердца			
Семинарские (практические) занятия	1. По таблицам и муляжам рассмотреть строение сердца (масса, оболочки, клапаны). 2. Дать понятие сердечный цикл, пульс, артериальное давление. 3. Расчетным способом определить минутный объем крови.	2	2	ОК 3 ПК 1.4.
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Тренировка сердца детей.	2	3	
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Значение и строение органов дыхания.</b>			
Лекции		2		ОК 3 ПК 1.4.
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Значение органов дыхания		2	
<b>2</b>	Состав вдыхаемого воздуха		3	
<b>3</b>	Механизм вдоха и выдоха, регуляция дыхания.		2	
<b>4</b>	Половые отличия дыхания		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 6.4</b>	<b>Голос и речь.</b>			
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
Семинарские (практические) занятия	1. Рассмотреть строение гортани по таблицам и муляжам. 2. Записать хрящи, образующие гортань. 3. Функции гортани. 4. От чего зависит высота голоса, тембр, громкость голоса. 5. Возрастные особенности гортани.	2		ОК 3 ПК 1.4.
Лабораторные				

работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Гигиена дыхания.</b>			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Воспитание правильного дыхания у детей и подростков. Значение дыхания через нос.		2	ОК 3 ПК 1.4.
<b>2</b>	Относительная продолжительность вдоха и выдоха при покое, физической нагрузке, пении.		2	
<b>3</b>	Естественная и искусственная вентиляция, проветривание, температурный режим, борьба с пылью.		1	
<b>4</b>	Понятие о микроклимате. Изменение состава и свойств воздуха под влиянием пребывания детей в классе или группе.		3	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Вредное влияние неправильной осанки на форму грудной клетки и глубину дыхательных движений.	2	3	
<b>Тема 6.6.</b>	<b>Органы пищеварения</b>			
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятие пищеварение			
<b>2</b>	Ферменты			
<b>3</b>	Функции пищеварительной системы			
Семинарские (практические) занятия	1. Ротовая полость. Органы ротовой полости и их функции (язык, зубы). 2. Строение и функции зубов. 3. Глотка и пищевод, их строение и функции. 4. Желудок, тонкая и толстая кишка их строение и функции	2	3	ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Правила ухода за зубами и полостью рта.	2	3	
<b>Тема 6.7</b>	<b>Понятие обмена веществ</b>			
Лекции		2		ОК 10
Содержание учебного материала				ПК 1.1.
<b>1</b>	Ассимиляция, диссимиляция.		1	ПК 1.3.
<b>2</b>	Понятие пищевые продукты, питательные вещества, пищеварительные ферменты.		2	ПК 1.4.
<b>3</b>	Роль белков, жиров и углеводов в развитии организма.		1	
<b>4</b>	Обмен веществ у детей		1	
Семинарские (практические) занятия				
Лабораторные работы				

Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Витамины их роль на рост и развитие организма.	2	3	
<b>Тема 6.8</b>	<b>Физиолого-гигиенические основы питания.</b>			
Лекции				
Содержание учебного материала				
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
Семинарские (практические) занятия	1. Энергетическая ценность пищи. 2. Питание детей различных возрастных групп. 3. Appetit и его значение для роста и развития ребенка	2	2	ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.
Лабораторные работы	.			
Контрольные работы	.			
Самостоятельная работа студентов	Составление рациона питания на неделю для детей младшего возраста	2		
<b>Тема 6.9</b>	<b>Мочевыделительная система.</b>			
Лекции		2		ОК 10
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Значение мочевыделительной системы		2	ПК 1.1. ПК 1.3.
<b>2</b>	Строение мочевыделительной системы		1	ПК 1.4.
<b>3</b>	Возрастные особенности		3	
<b>4</b>	Энурез		1	
Семинарские (практические) занятия	1. По муляжам и таблицам рассмотреть строение мочевыделительной системы. 2. Записать значение органов выделения. 3. Зарисовать строение почки. 4. Записать образование первичной и вторичной мочи. 5. Зарисовать строение нефрона.	1	3	ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов				
<b>Тема 6.10</b>	<b>Эндокринный аппарат.</b>			
Лекции		2		ОК 10
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятие гормон		1	ПК 1.1. ПК 1.3.
<b>2</b>	Значение ж.в.с.		2	ПК 1.4.
<b>3</b>			2	
<b>4</b>	Возрастные особенности ж.в.с.		2	
Семинарские (практические) занятия	Расположение желез внутренней секреции	1	3	
Лабораторные работы				
Контрольные работы				
Самостоятельная работа студентов	Сахарный диабет	2		
<b>Тема 6.11</b>	<b>Значение и строение кожи.</b>			



Лекции			2		ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.
Содержание учебного материала					
1	Значение кожи			1	
2	Возрастные особенности кожи			2	
3	Производные кожи				
4	Кожа подростков				
Семинарские (практические) занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По муляжам и таблицам рассмотреть строение волоса и ногтей.</li> <li>2. Зарисовать строение волоса и ногтей.</li> <li>3. Рассмотреть особенности у детей.</li> <li>4. Рассмотреть и зарисовать молочные, сальные и потовые железы.</li> </ol>		2	3	
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов	Профилактика кожных заболеваний у детей и подростков		2		
<b>Тема 6.15-</b>		<b>Закаливание</b>			
Лекции			1		ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4.
Содержание учебного материала					
1	Значение закаливания			2	
2	Средства закаливания: солнце, воздух, вода.			2	
3				3	
4					
Семинарские (практические) занятия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение закаливания для организма</li> <li>2. Рассмотреть принципы закаливания</li> <li>3. Особенности закаливания детей различного возраста</li> <li>4. Средства закаливания</li> <li>5. Современные методы закаливания</li> </ol>		1	3	
Лабораторные работы					
Контрольные работы					
Самостоятельная работа студентов					
	Итог 2 семестр		Л-22 ПЗ-14 СМ-18		
Всего			108		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1 учебного кабинета Анатомии, физиологии и гигиены

*[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]*

3.1.2 лаборатории Медико - биологического цикла

3.1.3 зала библиотека;  
читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	+
	Схемы по основным разделам курсов	+
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	+
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	

	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### **3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Текст]: учебник студ. учреждений выс. образования Е.Н.Назарова .Ю.Д.Жилов -4изд.стер.-М.:Издательский центр»Академия»,2015-256с.-(Сер.Бакалавриат)	2017	Реком.
2.	Иваницкий М.Ф.Анатомия человека.Учебник ЭБС	2017	гриф
3.	Солодков А.С. Физиология человека.Общая.Спортивная .Возрастная.Учебник ЭБС	2017	гриф
	Лысова Н.Ф.Возрастная анатомия ,физиология и школьная гигиена	2017	гриф
	Новикова Е.П .Гигиена детей и подростков. Учебно-методическое пособие ЭБС	2020	гриф

#### Дополнительные печатные и электронные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО ЭБС-Юрайт	2022	гриф
2	Тулякова О.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков.	2020	гриф
3	Кабанов Н. А. Анатомия человека	2019	гриф

#### Ресурсы Интернет

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

**Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У1	Определять топографическое расположение и строение органов частей тела.	Иметь представление о расположении и строении органов и частей тела.	Практические работы, письменный опрос, проверка схем
У2	Умение применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Умение применять знаниями по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У3	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте	Учитывать влияние факторов внешней среды на развитие организма, оказывать помощь мед. работникам по проведению мероприятий по профилактике заболеваний детей.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У4	Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.	Умение оценить особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Проверка выполнения самостоятельной работы,
У5	Умение учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и	Оценивать особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы

	реализации образовательного процесса.		
У6	Знания основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; знания основных закономерностей роста и развития организма человека. строения и функций систем органов здорового человека; физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Излагать основные положения и терминологию анатомии, перечислять основные закономерности роста и развития детского организма.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
У7	Знания основ гигиены детей и подростков; гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;	Формулировать гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья ребенка.	Практические работы, письменный опрос, проверка выполнения самостоятельной работы
	<b>Усвоенные знания</b>		
З1	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.	Перечисление основных положений анатомии, физиологии и гигиены человека; - применение терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека; - изложение истории развития физиологии, анатомии и гигиены человека	Проведение терминологических диктантов по каждому разделу.
З2	Основные закономерности роста, развития организма человека.	Описание онтогенеза и филогенеза в развитии организма человека; - изложение основных закономерностей роста организма в зависимости от пола и индивидуальных особенностей человека;	Практические работы по теме: «Возрастные особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития анализаторов», «Возрастные особенности развития опорно-двигательной системы», «Возрастные особенности развития

			пищеварительной системы»
3 3	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.	Знать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Тест по теме: «Работа анализаторов», Функции крови, пищеварение,
3 4	Возрастные анатомические и физиологические особенности детей;	Знать возрастные анатомо-физиологические особенности детей;	Практическая работа : «Сравнение режимов дня разных возрастных групп», «гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп».
3 5	Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	Иметь представление влияния физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность ;	Практическая работа: «Профилактика утомления и переутомления»,
3 6	Основы гигиены детей, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	Применение знаний гигиенических норм для сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза	Практическая работа: «Гигиенические требования к проведению занятий для разных возрастных групп», «Профилактика нарушений осанки»
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умеет применять знания анатомии физиологии и гигиены при решении задач в нестандартных ситуациях	Решение ситуационных задач по разделам «возрастной анатомии физиологии и гигиены»
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Обоснование выбора форм и методов в профилактике травматизма, и обеспечении охраны жизни и здоровья детей	Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия,
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на		Самостоятельные работы: «Возрастные

	укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<p>Знает: возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>Умеет: обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; осуществляет анализ мероприятий направленных на укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным здоровьем</p>	<p>особенности развития нервной системы», «Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата», «Возрастные особенности развития пищеварения», «Возрастные особенности развития сердечно-сосудистой системы». Семинарские занятия: Характеристика возрастных периодов</p>
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.		
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.		
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.		
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<p>Знает характеристику возрастных режимов, учитывает особенности развития головного мозга, особенности развития опорно-двигательного аппарата, развитие речи, развитие навыков и умений при планировании режимных моментов, организации продуктивной деятельности дошкольников. Умеет выявлять особенности индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>	<p>Устный опрос, тестирование, отчеты по практическим и самостоятельным работам, доклады, тестирование, семинары практические занятия, проведение анализа и сравнения гигиенических норм и требований на разных возрастных этапах</p>
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.		
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.		
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.		



ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Знает анатомо-физиологические особенности детей с ограниченными возможностями и правильно планирует различные виды деятельности ,игровую и продуктивную деятельность , посильный труд, самообслуживание проводит праздники , развлечения в течение дня. Умеет определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, проводить занятия с учетом индивидуальных особенностей ,физиологического и патологического развития	Контрольные работы по разделам дисциплины, доклады, самостоятельная работа
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
ПК 3.6.	Проводить занятия.		
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.		
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и		

	специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	детей дошкольного возраста.	
--	--	-----------------------------	--

## 4.2 Примерный перечень

### вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Структура организма: клетка-орган система органов – организм.
2. Регуляция функций организма.
3. Ткани, их классификация. Краткая характеристика.
4. Закономерности роста и развития.
5. Значение и строение нервной системы.
6. Нейрон - структурная единица нервной системы.
7. Рефлекс - основной акт нервной деятельности. Рефлекторная дуга.
8. Строение и свойства головного мозга.
9. Кора больших полушарий. Функции отдельных участков коры.
10. Строение и функции спинного мозга.
11. Характеристика условных и безусловных рефлексов.
12. Торможение в процессах высшей нервной деятельности. Виды торможения.
13. Динамический стереотип, особенности у детей.
14. Две сигнальные системы.
15. Развитие речи.
16. Нарушение речи.
17. Типы В.Н.Д.
18. Значение анализаторов, особенности у детей.
19. Строение и функции зрительного анализатора.
20. Возрастные особенности зрительного анализатора.
21. Гигиена зрения.
22. Нарушение зрения: близорукость, дальнозоркость, косоглазие.
23. Строение и функции слухового анализатора.
24. Возрастные особенности слухового анализатора.
25. Гигиена слуха. Развитие музыкального слуха у детей.
26. Кожный анализатор, особенности у детей
27. Вкусовой, обонятельный. Особенности у детей.
28. Внутренние анализаторы: двигательный, вестибулярный аппарат. Особенности у детей.
29. Значение, химический состав, строение костей
30. Соединение костей.
31. Строение скелета.
32. Особенности скелета детей.
33. Строение скелетных мышц. Их работа.
34. Расположение мышц в организме человека.
35. Развитие мышц у детей.
36. Осанка и факторы её определяющие. Нарушения осанки.
37. Плоскостопие, причины и профилактика.
38. Значение и состав крови. Возрастные особенности крови. Анемия.
39. Система кровообращения.
40. Строение сердца, работа сердца.
41. Возрастные особенности строения и работы сердца.
42. Значение дыхания. Строение дыхательного аппарата.
43. Гигиена дыхания. Воспитание правильного дыхания у детей.
44. Строение гортани. Возрастные особенности гортани.
45. Строение и функции органов пищеварения.
46. Особенности пищеварительного тракта детей.
47. Железы пищеварительного тракта. Их значение.
48. Зубы молочные и постоянные. Профилактика полости рта.
49. Гигиена питания.
50. Обмен веществ, особенности у детей.
51. Витамины, значение их для роста и развития.
52. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей.

53. Значение, строение органов выделения. Особенности у детей.
54. Нарушение регуляции мочеиспускания у детей. Воспитание у детей навыков опрятности.
55. Кожа - значение, строение, особенности у детей.
56. Производные кожи, особенности у детей.
57. Гигиена кожи детей и подростков.
58. Гипофиз, эпифиз, зубная железа. Их влияние на рост и развитие организма.
59. Щитовидная железа, надпочечники. Их влияние на рост и развитие организма.
60. Женская половая система, влияние женских половых гормонов на организм.
61. Мужская половая система, влияние мужских половых гормонов на организм.
62. Половые признаки девочек и мальчиков.
63. Закаливание. Средства и принципы.
64. Закаливание солнцем, воздухом
65. Закаливание водой