

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

**Министерство образования и науки Республики Коми**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»**

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

### АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА **ОП**

Наименование дисциплины	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1354)
Наименование специальности	<b>44.02.04 Специальное дошкольное образование</b>
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД	Суханова Галина Васильевна
--	----------------------------

<i>в том числе:</i>	Всего часов –	106
	Лекции –	46
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	26
	Самостоятельная работа –	36

Вид аттестации –	экзамен
Семестр аттестации –	4 семестр

**Цель:**

- определять топографическое расположение и строение органов частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма в детском возрасте

**Задачи:**

- формирование теоретических и практических знаний о строении, топографии и патологии отдельных органов и систем;
- формирование у студентов правильного понимания здоровья и гигиены для роста и развития детей в детских садах;
- формирование практических умений, необходимых для проведения профилактических мероприятий необходимых для здорового развития ребенка;
- создание педагогических условий, оптимальных для каждого ребенка, на основе личностно ориентированного подхода.

**Структура:** цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины, объем дисциплины и виды учебной работы,

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
---------------	---	---------------

содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий), учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы), методические рекомендации по организации изучения дисциплины

**Требования к умениям:** Определять топографическое расположение и строение органов частей тела; Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте

**Требования к знаниям:** Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; Основные закономерности роста развития организма человека; Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; Возрастные анатомические и физиологические особенности детей; Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на разных возрастных этапах онтогенеза;

Изучение учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК .3	Оценивать риски и уметь принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК .10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование профессиональных компетенций
<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
<b>5.2.2.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b> [наименование вида профессиональной деятельности]	
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	
ПК 2.2		
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	
<b>5.2.3.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК 3.6.	Проводить занятия.	
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	

## Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<b>Рост и развитие детского организма</b>
Тема 1.1.	Введение в предмет цели и задачи
Тема 1.2.	Строение и свойства клетки - структурной единицы организма
Тема 1.3	Виды тканей
Тема 1.4	Репродуктивная система
Тема 1.5	Основные этапы индивидуального развития человека
Тема 1.6.	Показатели физического развития детей
<b>Раздел 2.</b>	<b>Нервная система</b>
Тема 2.1.	Значение и строение нервной системы
Тема 2.2	Нейрон. Рефлекс, виды рефлексов
Тема 2.3	Спинальный мозг.
Тема 2.4	Головной мозг

СГПК Форма	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	СГПК Форма
<b>Раздел 3</b>	<b>Высшая нервная деятельность</b>	
Тема 3.1.	Качественные особенности высшей нервной деятельности человека	
Тема 3.2	Условные и безусловные рефлексы. Торможение условного рефлекса	
Тема 3.3	Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах	
Тема 3.4	Динамический стереотип. Типы ВНД	
Тема 3.5	Гигиена воспитательной работы	
<b>Раздел 4</b>	<b>Анализаторы</b>	
Тема 4.1.	Понятия об анализаторах.	
Тема 4.2	Кожный, обонятельный, вкусовой, внутренние анализаторы	
Тема 4.3	Зрительный анализатор.	
Тема 4.4	Слуховой анализатор	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>	
Тема 5.1	Значение скелета	
Тема 5. 2 -5.3.	Значение и строение скелетных мышц.	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Учение о внутренностях(спланхнология)</b>	
Тема 6.1	Кровь, состав крови	
Тема 6.2.	Сердце, его работа.	
Тема 6.3.	Значение и строение органов дыхания.	
Тема 6.4.	Голос и речь.	
Тема 6.5.	Гигиена дыхания.	
Тема 6.6.	Органы пищеварения	
Тема 6.7.	Понятие обмена веществ	
Тема 6.8	Физиолого-гигиенические основы питания.	
Тема 6.9.	Нормы питания.	
Тема 6.10-6.11	Мочевыделительная система.	
Тема 6.12.	Эндокринный аппарат.	
Тема 6.13	Значение и строение кожи.	
Тема 6.14	Производные кожи .Закаливание	