



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СПК»

_____ Е.А. Выборных

«___» _____ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

(ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

44.02.01

наименование специальности/профессии

Дошкольное образование

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатова Наталия Николаевна	Соответствие занимаемой должности	Преподаватель
2			
3			

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

[число]

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

[год]

Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № ____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель ПЦК

ФИО

Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № от « » 2023 г.

Председатель

Методического совета

А.В. Рожина

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Дошкольная педагогика

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические
науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.01

[код]

Дошкольное образование

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

+

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;
3. отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;
4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;
5. определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного

- | | |
|-----|---|
| | процесса в ДОО; |
| 6. | анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО; |
| 7. | проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО; |
| 8. | ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования; |
| 9. | ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста; |
| 10. | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста; |
| 11. | ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения; |
| 12. | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста; |
| 13. | ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания; |
| 14. | анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности; |
| 15. | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; |
| 16. | сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе; |
| 17. | находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе; |
| 18. | сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста; |
| 19. | определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|-----|--|
| 1. | сущность и категории дошкольной педагогики; |
| 2. | методы исследования в дошкольной педагогике как науке; |
| 3. | современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника; |
| 4. | становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом; |
| 5. | современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; |
| 6. | современные проблемы отечественного дошкольного образования; |
| 7. | дошкольную образовательную организацию как часть системы образования в РФ; |
| 8. | формы дошкольного образования в РФ; |
| 9. | нормативно-правовые основы дошкольного образования; |
| 10. | педагогическую диагностику как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; |
| 11. | мониторинг образовательного процесса в ДОО; |
| 12. | характеристику образовательной программы дошкольного образования, историю появления программы дошкольного образования; |
| 13. | вариативные образовательные программы дошкольного образования; |
| 14. | образовательный процесс ДОО, его особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО; |
| 15. | сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО; |
| 16. | компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; |
| 17. | принципы построения и способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; |
| 18. | дошкольную дидактику, ее историческое развитие; |

19.	сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
20.	принципы обучения детей дошкольного возраста;
21.	типы обучения детей дошкольного возраста;
22.	модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
23.	специфику целей и задач обучения дошкольников, содержание обучения детей дошкольного возраста;
24.	средства обучения дошкольников, методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
25.	технологии обучения дошкольников;
26.	формы обучения дошкольников, их специфика;
27.	сущность развивающего обучения, организация развивающего обучения дошкольников, роль мотивации и способностей в обучении;
28.	проектную и исследовательскую деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
29.	сущность воспитания детей дошкольного возраста, закономерности и принципы воспитания дошкольников;
30.	направления воспитания детей дошкольного возраста, цель, задачи и содержание воспитания дошкольников;
31.	средства осуществления воспитательного процесса, методы и формы воспитания дошкольников;
32.	условия поддержки детской инициативы и самостоятельности, творческой активности детей в различных видах деятельности;
33.	инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
34.	образовательный процесс ДОО как объект планирования: виды планирования образовательного процесса, требования к ним, технологию перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
35.	сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в системе образования, принципы преемственности в системе образования, направления реализации преемственности ДОО и школы, формы организации преемственности между ДОО и школой;
36.	сущность подготовки детей к школьному обучению, виды готовности к школьному обучению, направления подготовки детей к обучению в школе;
37.	возрастную периодизацию раннего возраста, особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;
38.	содержание обучения детей раннего возраста, организацию разных видов занятий с детьми раннего возраста;
39.	содержание воспитания детей раннего возраста, организацию совместной деятельности воспитателя с детьми и организацию самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям/профессиям]

В результате изучения дисциплины

ОП.03 Дошкольная педагогика

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:		
2.1	лекции	26
2.2	семинарские и практические работы	42
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе		
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа	*
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	
	Итого	81

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Дошкольная педагогика

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.	Дошкольная педагогика			
Тема 1.1.	Дошкольная педагогика как наука			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Сущность дошкольной педагогики		1	
2	Категории дошкольной педагогики		1	
3	Методы исследования в дошкольной педагогике как науке		1	
4	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 1. Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)	2		
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 1.2.	Становление системы дошкольного воспитания и образования			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Становление системы дошкольного воспитания за рубежом		1	
2	Становление системы дошкольного воспитания в России		1	
3	Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом		1	
4	Современные проблемы отечественного дошкольного образования		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 2. Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ	2		
[наименование разделов и тем]	[при наличии, указываются задания]			
Тема 1.3.	Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ		1	
2	Формы дошкольного образования в РФ		1	
3	Нормативно-правовые основы дошкольного образования		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 3. Анализ «Конвенции о правах ребенка» (20.11.1989), 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (17	2		

	октября 2013 г.)			
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.4.	Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста		1	
2	Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 4. Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.5.	Образовательная программа дошкольного образования			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Характеристика образовательной программы дошкольного образования		1	
2	История появления программы дошкольного образования		1	
3	Вариативные образовательные программы дошкольного образования		1	
4	Федеральная образовательная программа ДО (ФОП ДО)		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 5. Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга»)	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.6.	Образовательный процесс в ДОО			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Образовательный процесс ДОО, его особенности		1	
2	Модели построения образовательного процесса в ДОО		1	
3	Принципы построения образовательного процесса в ДОО		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 6. Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам).	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>		<i>[при наличии, указываются задания]</i>		
Тема 1.7.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной		1	

	образовательной организации			
2	Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		1	
3	Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО		1	
4	Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		1	
5	Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 7. Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Раздел 2.	Обучение в образовательном процессе ДОО			
Тема 2.1.	Теоретические основы обучения дошкольников			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Дошкольная дидактика, ее историческое развитие		1	
2	Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе		1	
3	Принципы обучения детей дошкольного возраста		1	
4	Типы обучения детей дошкольного возраста		1	
5	Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 8. Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 2.2.	Содержание обучения детей дошкольного возраста			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Специфика целей и задач обучения дошкольников		1	
2	Содержание обучения детей дошкольного возраста		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 9. Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 2.3.	Методические основы организации обучения дошкольников			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Формы обучения дошкольников, их специфика		1	
2	Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации		1	
3	Технологии обучения дошкольников		1	
4	Средства обучения дошкольников		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 10. Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст	2		

	детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий.			
	Практическое занятие 11. Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами	2		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 2.4.	Основы развивающего обучения дошкольников			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Сущность развивающего обучения		1	
2	Роль мотивации и способностей в обучении		1	
3	Организация развивающего обучения дошкольников		1	
4	Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации		1	
5	Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 12. Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников	2		
	Практическое занятие 13. Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).	2		
Самостоятельная работа студентов		*		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Раздел 3.	Воспитание в образовательном процессе ДОО			
Тема 3.1.	Теоретические основы воспитания дошкольников			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста		1	
2	Закономерности воспитания дошкольников		1	
3	Принципы воспитания дошкольников		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 14. Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников»	2		
Самостоятельная работа студентов		*		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 3.2.	Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		2		

Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Цель и задачи воспитания дошкольников		1	
2	Направления воспитания детей дошкольного возраста		1	
3	Содержание воспитания дошкольников		1	
4	Средства осуществления воспитательного процесса		1	
5	Методы воспитания дошкольников		1	
6	Формы организации воспитательного процесса		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 15. Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников	2		
	Практическое занятие 16. Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)	2		
Самостоятельная работа студентов		*		
[наименование разделов и тем]				[при наличии, указываются задания]
Тема 3.3.	Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей		1	
2	Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности		1	
3	Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей		1	
4	Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности		1	
5	Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики..		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 17. Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)	2		
Самостоятельная работа студентов		*		
[наименование разделов и тем]				[при наличии, указываются задания]
Раздел 4.	Планирование образовательного процесса в ДОО			
Тема 4.1.	Образовательный процесс в ДОО как объект планирования			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Значение планирования образовательного процесса в ДОО.		1	
2	Виды планирования образовательного процесса		1	
3	Требования к планированию образовательного процесса в ДОО		1	
[наименование разделов и тем]				[при наличии, указываются задания]
Тема 4.2.	Технология планирования образовательного процесса			ОК 1,

	в ДОО			ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО		1	
2	Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 18. Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);	1		
	Практическое занятие 19. Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)	1		
Самостоятельная работа студентов		*		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Раздел 5.	Преемственность в работе ДОО и школы			
Тема 5.1.	Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Сущность преемственности в системе образования		1	
2	Принципы преемственности в системе образования РФ		1	
3	Направления реализации преемственности ДОО и школы		1	
4	Формы организации преемственности между ДОО и школой		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 20. Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»	1		
Самостоятельная работа студентов		*		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Тема 5.2.	Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Сущность готовности детей к школьному обучению		1	
2	Виды готовности к школьному обучению		1	
3	Сущность подготовки к обучению в школе		1	
4	Направления подготовки детей к обучению в школе		1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 21. Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой	1		
Самостоятельная работа студентов		*		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>			
Раздел 6.	Воспитание и обучение детей раннего возраста			
Тема 6.1.	Особенности детей раннего возраста			ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции		1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1	Возрастная периодизация раннего возраста		1	
2	Особенности детей раннего возраста		1	

3	Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста			1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 22. Графическое составление режима дня для детей раннего возраста в семье		1		
Самостоятельная работа студентов			*		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>				
Тема 6.2.	Организация обучения детей раннего возраста				ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции			1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Содержание обучения детей раннего возраста			1	
2	Виды занятий с детьми раннего возраста			1	
3	Организация занятий с детьми раннего возраста			1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 23. Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста		1		
Самостоятельная работа студентов			*		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>				
Тема 6.3.	Организация воспитания детей раннего возраста				ОК 1, ОК 2, ОК 9
Лекции			1		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1	Содержание воспитания детей раннего возраста			1	
2	Организация совместной деятельности воспитателя с детьми			1	
3	Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.)			1	
4	Контроль за развитием детей раннего возраста			1	
Семинарские и практические занятия	Практическое занятие 24. Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)		2		
Самостоятельная работа студентов			*		
<i>[наименование разделов и тем]</i>	<i>[при наличии, указываются задания]</i>				
Всего			68		
<i>[должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта рабочей программы]</i>					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

- 3.1.1 учебного кабинета *указывается номер и наименование кабинета в соответствии с приказом [убрать пояснения после заполнения раздела]*

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

- 3.1.2 лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий;

- 3.1.3 зала библиотека;
 читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	
	рабочее место преподавателя	
	доска для мела	
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания <i>Отметка +, при наличии</i>
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	

	Телевизор с универсальной подставкой	
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

[только для кабинетов, имеющих наименование «Мастерская»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

[убрать пояснения после заполнения раздела]

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

[только для кабинетов, имеющих наименование «Лаборатория»]

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (Количество не указывается).

[убрать пояснения после заполнения раздела]

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники, включая электронные (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.	2020	Реком.
2.	Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.	2020	Реком.
3.	Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.	2020	Реком.

Дополнительные источники, включая электронные

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.	2020	Реком.
2	История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.	2020	
3	Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.	2020	
4	Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.	2020	
5	Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.	2020	
6	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.	2020	

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет енции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
У 1	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;	осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 3	отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;	разрабатывает план проведения диагностики; подбирает средства диагностики в ситуационных задачах. выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями; оценивает значимость данных диагностики;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 4	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;	соотносит содержание и формулировки закономерностей обучения и воспитания в общей и дошкольной педагогике; соотносит содержание и формулировки принципов воспитания и обучения в общей и дошкольной педагогике;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 5	определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;	моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

У 6	анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;	выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО; определяет способы связи компонентов образовательного процесса; выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 7	проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;	создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 8	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования;	находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 9	ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;	оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 10	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;	дифференцирует параметры разных типов обучения; сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 11	ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;	использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций; предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 12	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;	выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения; использует принципы развивающего обучения для решения практических ситуаций;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 13	ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;	объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой);	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 14	анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;	формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

		технологией целеполагания А.В. Хуторского; определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;	
У 15	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;	оценивает значимость продукта деятельности (плана, программы и т.д.), исходя из внешних критериев качества; вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа примерной программы дошкольного образования, определяет их назначение; определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 16	сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;	сравнивает особенности обучения в начальной школе и ДОО с учетом специфики возрастных возможностей детей;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 17	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;	выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей; подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида; формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой; определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 18	сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;	формулирует цели обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
У 19	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего	определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью; подбирает средства, методы и	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	возраста.	приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью; выбирает формы организации обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием; создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.	
	Усвоенные знания		
3 1	сущность и категории дошкольной педагогики;	– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики; – определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук; – воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 2	методы исследования в дошкольной педагогике как науке;	– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке; - понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста; - перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 3	современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника;	– оценивает опыт дошкольного воспитания в России; – делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 4	становление системы дошкольного воспитания в России и за рубежом;	- называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи; – оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом; – называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

3 5	современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;	- делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 6	современные проблемы отечественного дошкольного образования;	- устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 7	дошкольную образовательную организацию как часть системы образования в РФ;	- воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании; - перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 8	формы дошкольного образования в РФ;	- перечисляет новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, центры игровой поддержки ребенка, консультативные пункты, службы ранней помощи, лекотеки, семейные детские сады;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 9	нормативно-правовые основы дошкольного образования;	- перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 10	педагогическую диагностику как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;	- называет сущность педагогической диагностики в ДОО; - перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО; - приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО; - описывает этапы педагогической диагностики в ДОО; - понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 11	мониторинг образовательного процесса в ДОО;	- представляет содержание понятия «мониторинг»; - перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО; - перечисляет инструменты мониторинга;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

		понимает роль воспитателя в мониторинге;	
3 12	характеристику образовательной программы дошкольного образования, историю появления программы дошкольного образования;	<ul style="list-style-type: none"> – дает определение «Образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования); – описывает разделы программы; – перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования; – понимает структуру образовательного процесса в ДОО; – анализирует особенности образовательного процесса в ДОО; 	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 13	вариативные образовательные программы дошкольного образования;	<ul style="list-style-type: none"> – описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную); – делает обзор вариативных образовательных программ для ДОО: основные (комплексные), дополнительные (парциальные); – анализирует особенности вариативных программ дошкольного образования: «От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Истоки», «Успех»; 	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 14	образовательный процесс ДОО, его особенности, модели и принципы построения образовательного процесса в ДОО;	– приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Парамоновой Л.А.;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 15	сущность и функции развивающей предметно-пространственной среды ДОО;	– обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 16	компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;	<ul style="list-style-type: none"> – дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования; – описывает параметры РППС в ДОО; – описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, 	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

		информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья; – описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменении во времени;	
3 17	принципы построения и способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;	– приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО; перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 18	дошкольную дидактику, ее историческое развитие;	– называет основные этапы разработки теории обучения детей дошкольного возраста; – сообщает ведущих ученых в области дошкольной дидактики; – приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников; – формулирует типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 19	сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;	– описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 20	принципы обучения детей дошкольного возраста;	– называет цели обучения дошкольников. понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей; – систематизирует содержание обучения дошкольников; понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 21	типы обучения детей дошкольного возраста;	– понимает специфику развивающего обучения дошкольников;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 22	модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;	– создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: перспективный план, технологическую карту (или план-конспект);	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 23	специфику целей и задач обучения дошкольников, содержание обучения детей дошкольного возраста;	– устанавливает связь обучения и развития; – описывает основные концепции развивающего	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

		обучения, понимает их специфику;	
3 24	средства обучения дошкольников, методы и приемы обучения дошкольников, классификации;	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям; - перечисляет средства обучения дошкольников; - основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников; - перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные; объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач различной широты; 	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 25	технологии обучения дошкольников;	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение «технология обучения»; - классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.; 	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 26	формы обучения дошкольников, их специфику;	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»; - описывает различные формы организации обучения дошкольников; - сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО; - подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО; 	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 27	сущность развивающего обучения, развивающего обучения дошкольников, роль мотивации и способностей в обучении;	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения; - описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников; - выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям; - понимает специфику развивающего обучения дошкольников; 	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 28	проектную и	- понимает развивающие	Текущий контроль в

	исследовательскую деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;	возможности проектной и исследовательской деятельности; знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (по Н.Е. Веракса, А.И. Савенкову);	форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 29	сущность воспитания детей дошкольного возраста, закономерности и принципы воспитания дошкольников;	– дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах); – понимает особенности воспитания детей дошкольного возраста; – понимает закономерности воспитания детей дошкольного; – приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников; классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 30	направления воспитания детей дошкольного возраста, цель, задачи и содержание воспитания дошкольников;	- устанавливает связь физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников, понимает их необходимость; - называет цель и задачи физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 31	средства осуществления воспитательного процесса, методы и формы воспитания дошкольников;	- описывает средства физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников; - выбирает методы физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников по заданным условиям; - описывает формы организации физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 32	условия поддержки детской инициативы и самостоятельности, творческой активности детей	-дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»; - перечисляет этапы развития	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	в различных видах деятельности;	инициативы и самостоятельности детей; - называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая; - подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах; - называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности; - подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;	
3 33	инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;	- определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании; - называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ; - делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
3 34	образовательный процесс ДОО как объект планирования: виды планирования образовательного процесса, требования к ним, технологию перспективного и календарного планирования образовательного процесса в ДОО;	- дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО; - описывает структуру календарного плана; - классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную); - определяет частоту планирования отдельных форм; - воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей; - анализирует образовательную программу как основу планирования. Обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

		<ul style="list-style-type: none"> - называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое); - описывает виды планов образовательного процесса в ДОО (годовой, перспективный, календарный); - объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО; - объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО; - дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО; - описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя; - воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий; 	
3 35	<p>сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования в системе образования, принципы преемственности в системе образования, направления реализации преемственности ДОО и школы, формы организации преемственности между ДОО и школой;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»; - устанавливает связи на разных ступенях системы образования; - приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ; - обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; - описывает направления реализации преемственности ДОО и школы; - описывает формы организации преемственности между ДОО и школой; 	<p>Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата</p>
3 36	<p>сущность подготовки детей к школьному обучению, виды готовности к школьному обучению, направления подготовки детей к обучению в школе;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дает понятие «готовность к школьному обучению»; - перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид; - дает понятие «подготовка к обучению в школе»; - описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе; 	<p>Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата</p>
3 37	<p>возрастную периодизацию раннего возраста, особенности детей раннего возраста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называет этапы развития в раннем возрасте; - дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»; - называет ведущие линии 	<p>Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата</p>

		<p>развития и кризисы раннего возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет особенности детей раннего возраста; - подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста в соответствии с требованиями; - описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста; 	
3 38	<p>содержание обучения детей раннего возраста, организацию разных видов занятий с детьми раннего возраста;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует направления воспитания детей раннего возраста; - понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста; - систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни; - описывает виды занятий с детьми раннего возраста; 	<p>Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата</p>
3 39	<p>содержание воспитания детей раннего возраста, организацию совместной деятельности воспитателя с детьми и организацию самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям; - перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; - подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах; 	<p>Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата</p>
ОК 1	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Осознанный и аргументированный выбор способов решения задач профессиональной деятельности применительно к построению процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Оценка выполнения теоретических и практических заданий в ходе лекционных, практических занятий</p>
ОК 2	<p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Грамотное использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности в условиях внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО</p>	<p>Оценка выполнения теоретических и практических заданий в ходе лекционных, практических занятий</p>
ОК 9	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Уверенное составление и использование профессиональной документации в процессе построения дошкольного образования в дошкольной образовательной организации</p>	<p>Оценка выполнения теоретических и практических заданий в ходе лекционных, практических занятий</p>

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

1. Особенности детей дошкольного возраста. Современный дошкольник.
2. Самоценность периода дошкольного детства.
3. Воспитатель ДОО, специфика труда педагога.
4. Модели взаимодействия педагога с детьми.
5. Основные документы о правах человека и ребенка.
6. Организация Монтессори детских садов и Вальдорфских детских садов.
7. Становление и развитие дошкольного образования в Республике Коми.
8. Технологии воспитания и обучения дошкольников: развивающее обучение, деятельностный подход, личностно-ориентированное взаимодействие.
9. Педагогический процесс в ДОО: компоненты, принципы построения, содержание, условия реализации.
10. Организация педагогического процесса в дошкольном учреждении: типы и виды ДОО, их специфика.
11. Нормативные документы по содержанию и организации педагогического процесса в ДОО.
12. Реализация образовательной области «Физическое развитие» в ДОО.
13. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в ДОО.
14. Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ДОО.
15. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» в ДОО.
16. Реализация образовательной области «Художественно эстетическое развитие» в ДОО.
17. Классификация форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников.
18. Развитие мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения.
19. Реализация развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
20. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.
21. Комплексные программы воспитания и обучения дошкольников.
22. Парциальные и вариативные программы воспитания и обучения дошкольников.