



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор ГПОУ «СГПК»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С  
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Для студентов, обучающихся по специальности

**49.02.01 Физическая культура  
(углубленная подготовка)**

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

<b>код</b> 49.02.01	<b>наименование специальности</b> Физическая культура
------------------------	--

(основная профессиональная образовательная программа среднего  
профессионального образования углубленной подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки в соответствии с ФГОС]*

### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сатина Валентина Владимировна	первая	преподаватель

[число]

[месяц]

*[дата представления на экспертизу]*

2023

[год]

### Рекомендована

ПЦК преподавателей физической культуры и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от «23» мая 2023 г.

*Председатель ПЦК* \_\_\_\_\_

*Вахнина Надежда Николаевна*

### Рассмотрена

научно-методическим советом ГПОУ

«Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж имени И.А. Куратова»

Протокол № от « » 2023 г.

*Председатель совета* \_\_\_\_\_

*А.В.Рожина*

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и примерное содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>11</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными  
потребностями

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

## 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 

49.02.01
----------

Физическая культура
---------------------

  
[код] [наименование специальности полностью]  
укрупненной группы специальностей 

49.02.01
----------

Физическая культура
---------------------

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности 

49.02.01
----------

Физическая культура
---------------------

  
[код] [наименование специальности полностью]

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ 

Профессиональный цикл
-----------------------

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования
2. учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися
3. учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися
4. разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1. принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
2. требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
3. содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
4. основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
5. социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
6. основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными

потребностями

В результате изучения дисциплины

**ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК.1.1	Планировать и анализировать физкультурно - спортивную работу.
ПК.1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.
ПК.1.3	Организовывать и проводить физкультурно- оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
ПК.1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.
ПК.1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно -спортивного комплекса.
ПК.1.6	Проводить работу по предотвращению применения допинга.
ПК.2.1	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно - спортивной работы.
ПК.2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и

	спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.
ПК.2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.
ПК.2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.
ПК.3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК.3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»
ПК.3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.
ПК.3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
практические   
самостоятельной работы обучающегося  часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
	в том числе:	
2.1	практические занятия	12
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
	в том числе:	
3.1	внеаудиторная самостоятельная работа (конспект)	2
	Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	
	Итого	36

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями			ОК 1,2,3,4,5,9, ПК 1.1,ПК 2.1 ПК 3.1
<b>Тема 1.1.</b>	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	<b>6</b>		ОК02,ОК03, ОК04,ОК09.
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.	2	1	
<b>2</b>	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	1	
Самостоятельная работа студентов	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	1	3	
<b>Тема 1.2.</b>	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)	<b>8</b>		ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ПК3.2
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
<b>1</b>	Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей	2	1	
<b>2</b>	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и	2	1	

	ЗПР. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР			
Семинарские и практические занятия	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	4	2	
<b>Тема 2.3.</b>	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)	<b>12</b>	2	ОК03,ОК04, ОК05,ОК06, ОК09.
Лекции		8		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
<b>1</b>	Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	1	
<b>2</b>	Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	1	
<b>3</b>	Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА	2	1	
<b>4</b>	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	1	
Семинарские и практические занятия	Специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА, нарушения речи	4	2	
<b>Тема 1.4.</b>	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)	<b>4</b>		ОК01,ОК02, ОК03,ОК04, ОК05,ПК3.2
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС.	2	1	
Семинарские и практические занятия	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.	2	2	

Самостоятельная работа студентов	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом».	1	3	
<b>Тема 1.5.</b>	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	<b>6</b>		ОК01,ОК02 ОК05,ОК06, ОК09,ПК1.2
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.	2	1	
<b>2</b>	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.	2	1	
Семинарские и практические занятия	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	2	2	
Всего		36		

### Рекомендации

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**Примечание:** *Дидактическая единица* – это логически самостоятельная часть учебного материала, по своему объему и структуре соответствующая таким компонентам содержания, как понятие, теория, закон, явление, факт, объект и т.п.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	теории и истории физической культуры; методики физического воспитания;
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	25
	рабочее место преподавателя	1
	доска для мела	1
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
1	Мультимедийный компьютер	+
2	Принтер лазерный	+
3	Слайд-проектор	+
4	Мультимедиа проектор	+

5	Стол для проектора	+
6	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания</b>			
1	Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.	ЭБС	2015
2	Глухов В.П. Специальная психология и специальная педагогика. Практикум[Текст]/ В.П. Глухов. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Юрайт, 2021. – 313 с.	ЭБС	2021
3	Сладкова Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов. 2017	ЭБС	2021
4	Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения. 2016	ЭБС	2021
5	Гусейнова А.С., Психология и педагогика воспитания: Как достичь гармоничных отношений родителей и ребенка [Текст] / А.С.Гусейнова. – Ленанд, 2022. – 320 с	ЭБС	2022

##### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2020. - 140с.	2020	
2	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с.	2022	

3	Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Учебное пособие. - Киев: Наукова думка, - 2019. - 358с.	2019	
4	Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, -2022 - 152с.	2022	
5	Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры. Учебное пособие/СПб: 2019. - 82с.	2019	

### **Ресурсы Интернет**

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека**

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

ЭБС Универсальная библиотека <https://biblioclub.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У1	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;	Текущий контроль в форме беседы
У2	учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Умение правильно использовать терминологии в области индивидуальной работы с обучающимися;	тестирование
У3	учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;	Умение находить информацию	письменная проверка усвоения
У4	разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;	Текущий контроль в форме беседы
	<b>Усвоенные знания</b>		
31	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знание организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Текущий контроль в форме беседы
32	требования ФГОС для	Знание понятийного	Текущий контроль в форме

	обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий, обучающихся с ОВЗ;	аппарата	беседы
33	содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;	Знание основных понятий «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;	тестирование
34	основы оказания коррекционно- развивающей и социально- психолого- педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	Знание в оказания коррекционно- развивающей и социально- психолого- педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;	Устный опрос
35	социокультурные и философско- методологические аспекты инклюзии в образовании;	Знание в особенности содержания социокультурные и философско- методологические аспекты инклюзии в образовании;	Текущий контроль в форме беседы
36	основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого- педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Знание основных принципов организации, специальные условия воспитательной работы, психолого- педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	тестирование

Код	Наименование результата обучения		
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Способность обосновать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях.
ОК.2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Возможность обосновать и эффективно применить выбранные методы и способы решения профессиональных задач	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за

			деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Способность точно, быстро и адекватно принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же принимать ответственность за выполненные действия	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Возможность быстро (по ключевым словам/словосочетаниям) и конкретно провести поиск и отбор необходимой информации посредством современных технологий, обосновать полноту и научность информации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Способность рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Способность проявлять ответственность за работу членов команды, результат выполнения задания.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов

	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.
ОК.8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Способность организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях.
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Способность к пониманию и применению инноваций в области <u>социальной работы</u>	Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях.
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК.1.1	Планировать и анализировать физкультурно - спортивную работу.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.1.2	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Проведения практического занятия по оформлению учебной документации
ПК.1.3	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.1.4	Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса.	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.2.1	Разрабатывать методическое	Способность проявить	Анализ и оценка

	обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно - спортивной работы.	стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.2.2	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Проведения практического занятия по оформлению учебной документации
ПК.2.3	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Проведения практического занятия по оформлению учебной документации
ПК.2.4	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.3.4	Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального уровня.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий
ПК.3.5	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области	Способность проявить стремление к самообразованию и повышению профессионального	Анализ и оценка качества проведения

	физической культуры.	уровня.	пробных уроков и занятий
--	----------------------	---------	--------------------------

## 4.2 Примерный перечень

### вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Охарактеризуйте цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ в России.

Охарактеризуйте многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование» в современной педагогической литературе.

Какие виды (типы) уроков вам известны?

Расскажите о неурочных формах организации занятий в адаптивной физической культуре.

Раскройте основные формы организации занятий в адаптивном физическом воспитании.

Какие формы организации рекреативных занятий вам известны?

Тренировочные занятия и соревнования как основные формы организации занятий по адаптивному спорту.

Как организуются занятия по физической реабилитации?

Как используются пассивные и пассивно-активные упражнения при обучении двигательным действиям детей?

Раскройте роль предметных действий в обучении детей новым движениям.

В чем сходство и различие предметных и игровых двигательных действий?

Приведите примеры интеграции детей-инвалидов в системе образования.