

ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ  
[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным  
планом]

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**АННОТАЦИЯ**  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА

ОП

Наименование дисциплины	ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. №1354)	
Наименование специальности	44.02.04 Специальное дошкольное образование	
Квалификация выпускника	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД		
Хабарова Людмила Павловна		
<b>в том числе:</b>	Всего часов –	106
	Лекции –	14
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	4
	Самостоятельная работа –	88
Вид аттестации –		Экзамен
Семестр аттестации –		4

**Цель:** вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими умениями в области основ коррекционной педагогики и психологии для формирования у них устойчивого интереса к будущей профессии.

**Задачи:** познакомить с основными понятиями и тенденциями развития современных представлений в области коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

---

сформировать представления об основных видах, классификациях отклонений в развитии, факторах влияющих на развитие, особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;

---

познакомить с психолого-педагогическими основами специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

---

учить использовать полученные знания в будущей практической работе при решении задач по оказанию психолого-педагогической помощи детям, имеющим различные нарушения в развитии.

---

**Структура:** цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ППСЗ;

~~требования к результатам освоения дисциплины;~~

---

требования к результатам освоения дисциплины;

объем дисциплины и виды учебной работы; тематический план и содержание учебной дисциплины (разделы и содержание разделов дисциплины, виды занятий);

---

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, ~~информационные справочные и поисковые системы~~);

---

контроль и оценка результатов обучения.

**Требования к умениям:** ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

---

использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

---

анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

---

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

---

анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

---

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической

ПЦК	УМКД ► Унифицированные формы оформления ◀ УМКД	ГПОУ «СПК»
16.11.2022 16:01:57	Аннотация рабочей программы учебной дисциплины	стр. 2 из 7

деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

**Требования к знаниям:** основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей;

общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья; цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Изучение учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

<b>5.2.1.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
	[перечень профессиональных компетенций]
<b>5.2.2.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>
	[наименование вида профессиональной деятельности]

ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
---------	--

ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
	[перечень профессиональных компетенций]
<b>5.2.3.</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6.	Проводить занятия.
ПК 3.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8.	Анализировать проведенные занятия.
	[перечень профессиональных компетенций]
<b>5.2.4.</b>	<b>Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</b>
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
	[перечень профессиональных компетенций]
<b>5.2.5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	[перечень профессиональных компетенций]

### Содержание учебной дисциплины

<b>Раздел 1.</b>	<b>Общие вопросы теории коррекционной педагогики и коррекционной психологии</b>
Тема 1.1.	Дефектология как научная база коррекционной педагогики и коррекционной психологии
Тема 1.2.	Основные понятия коррекционной педагогики
Тема 1.3.	Основные понятия коррекционной психологии
Тема 1.4.	Понятия «норма», «аномалия»
Тема 1.5.	Этиология нарушений психофизического развития и поведения детей
Тема 1.6.	Понятие «онтогенез», «дизонтогенез». Классификация детей с нарушениями в развитии
<b>Раздел 2.</b>	<b>Психолого-педагогическая характеристика категорий детей с ограниченными возможностями здоровья</b>
Тема 2.1.	Психолого-педагогические особенности развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью
Тема 2.2.	Психолого-педагогические особенности развития детей с задержкой психического развития
Тема 2.3.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением слуха
Тема 2.4.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением зрения
Тема 2.5.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением речи
Тема 2.6.	Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
Тема 2.7.	Особенности психического развития детей с ранним детским аутизмом

Тема 2.8.	Психологические синдромы нарушений поведения в дошкольном возрасте, их характеристика
Тема 2.9.	Особенности психического развития детей со сложными нарушениями
<b>Раздел 3.</b>	<b>Система диагностической и психокоррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья</b>
Тема 3.1.	Дифференциальная диагностика нарушений в развитии детей. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии
Тема 3.2.	Методы психологической коррекции и профилактики
Тема 3.3.	Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Тема 3.4.	Система психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом
<b>Раздел 4.</b>	<b>Система специального образования</b>
Тема 4.1.	Правовые основы специального образования
Тема 4.2.	Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья
Тема 4.3.	Современная система специальных образовательных услуг
Тема 4.4.	Организация коррекционно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации общеразвивающего и компенсирующего видов
<b>Раздел 5.</b>	<b>Педагогические системы специального образования</b>
Тема 5.1.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью
Тема 5.2.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития
Тема 5.3.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха
Тема 5.4.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения
Тема 5.5.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями речи
Тема 5.6.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 5.7.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра
Тема 5.8.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с недостатками поведения
Тема 5.9.	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания детей с множественными нарушениями