



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
КОМПЕНСИРУЮЩИХ И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИ С
ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности/профессии

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

44.02.05

наименование специальности/профессии

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки/
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

13

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2023

[год]

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» мая 2023 г.

Рассмотрена

методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
5.	Примерная тематика курсовых работ	22

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППСЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППСЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППСЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
2. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами

- обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
3. осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
 4. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
 5. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
 6. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - 7.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
3. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
4. теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
5. требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППССЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП. ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,

самостоятельной работы обучающегося часов;

[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	119
в том числе:		
2.1	лекции	59
2.2	семинарские и практические работы	60
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	<i>6,8 семестр</i>
	Итого	132

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.04 «Теоретические основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью»

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические и нормативно-правовые основы организации компенсирующих и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного класса				
Тема 1.1.	Теоретические основы инклюзивного обучения в начальных классах.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1.	Сущность компенсирующего и коррекционно – развивающего обучения в условиях инклюзивных классов		1,2	ОК.01 ОК.05 ПК.3.4
2.	Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Предпосылки школьной дезадаптации, показатели низкого уровня адаптационных возможностей ребенка.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Факторы школьной дезадаптации, механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.	2	1,2	
3.				
Тема 1.2.	Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1.	Учение Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития, единстве законов атипичного развития, социальной направленности коррекционно-педагогической деятельности.		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.3.4
2.	Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования.		2,3	
3.	Принципы, задачи коррекционно-развивающего образования.		1,2	
4.	Формы коррекционно-развивающего образования		1,2	
5.	Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».		1,2	
Тема 1.3.	Направления и условия эффективности коррекционно-педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1.	Понятие и структура коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
2.	Понятие и структура коррекционно-развивающей области в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с УО.		1,2	
3.	Место коррекционно-развивающих курсов в образовательном процессе детей с различными типами нарушений в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.		1,2	

4.	Требования к разработке программ коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Анализ требований ФГОС к организации коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ в зависимости от нозологии и варианта обучения.	2	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
Семинарские и практические занятия	Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе инклюзивного образования с ребенком с ОВЗ.	4	1,2	ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа обучающихся Задание № 1 Подбор авторских коррекционно-развивающих программ по работе с детьми с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Задание № 2 Анализ коррекционно-развивающего занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Задание № 3 Разработка и анализ 2-3 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Тема 1.4.	Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Анализ требований СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучения школьников с ОВЗ		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06
2.	Формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в условиях коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения		1,2	ПК.1.7 ПК.3.4
3.	Требования к оснащению учебного кабинета в классах коррекционно-развивающего и инклюзивного обучения.		1,2	
4.	Знакомство с опытом организации безопасной и комфортной предметно-развивающей среды в начальных классах.			
Контрольная работа	Итоговая семестровая работа	1	2,3	
Итого в семестре			Л-8 Пз-9 Ср-1	
2 семестр				
Раздел 2. Методические основы организации инклюзивного обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.				
Тема 2.1.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.			
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Разграничение понятий «адаптированная основная образовательная программа», «адаптированная образовательная программа», «специальная индивидуальная программа развития»,		1,2	

	«индивидуальный учебный план»			
2.	Структурные компоненты и алгоритм разработки адаптированной основной образовательной программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
3.	Требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ		1,2	
4.	Индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием, с ОВЗ и инвалидностью.		1,2	
5.	Анализ используемых в практике коррекционно-развивающего образования адаптированных основных образовательных программ, адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития.		1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Анализ содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для обучения детей с различными типами нарушений.	4	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	2	2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление сопоставительной таблицы «Специальные условия образования детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и с УО». Задание № 2 Разработка алгоритма деятельности учителя начальных классов по разработке документационного сопровождения образовательной деятельности ребенка с ОВЗ . Задание № 3 Создание рекомендаций учителю начальных классов по разработке адаптированной образовательной программы. Задание № 4 Составление глоссария по изученным темам.	1	1,2, 3	
Тема 2.2.	Педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании			
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.1.7 ПК.3.4
1.	Задачи педагогической диагностики в системе изучения ребенка.		1,2	
2.	Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.		1,2	
	Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Анализ диагностического инструментария по осуществлению педагогической диагностики в коррекционно-развивающем образовании	4	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Подбор и оформление диагностических заданий. Задание № 2 Апробация диагностических заданий.	1	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Тема 2.3	Технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного			

	класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				
Лекции			6		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1.	Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ.			1,2	
2.	Личностно-ориентированные технологии, технологии дифференциации и индивидуализации обучения. в работе с детьми с ОВЗ			1,2	
3.	ИКТ-технологии в работе с детьми с ОВЗ.			1,2	
4.	Объяснительно–иллюстративные технологии.			1,2	
Семинарские и практические занятия		Технологии дифференциации и индивидуализации обучения	2	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Семинарские и практические занятия		Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ.	2	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Тема 2.4		Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	4	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
1.	Требования СанПиНа 2.4.2.3286-15 для обучения школьников с ОВЗ			1,2	
2.	Критерии здоровьесберегающего урока в работе с детьми с ОВЗ			1,2	
3.	Организация здоровьесберегающего пространства в инклюзивном классе				
Семинарские и практические занятия		Использование системы В.Ф. Базарного в обучении детей с ОВЗ	2	1,2,3	ОК.05 ОК.06 ПК.1.7
Семинарские и практические занятия		Дифференцированный зачет	2	2,3	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.1.7 ПК.3.4
Итого в семестре			Л-18 Пз-18 Ср-2		
Тема 2.5		Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.			
Лекции			4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>					
1.	Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.			1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
2.	Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.			1,2	
3.	Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.			1,2	

	Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2,3	
Семинарские и практические занятия	Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ.	4	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Конспектирование научных источников по теме «Возможности компенсации нарушений развития средствами музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии». Задание № 2 Анализ фрагментов занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и классах компенсации и выравнивания с использованием различных методов и форм обучения. Задание № 3 Анализ типичных ошибок использования различных методов и форм обучения на уроках в инклюзивном классе. Задание № 4 Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ.	1	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Тема 2.6	Организация адаптационного периода ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования			
Лекции		6		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Процедура знакомства учителя начальных классов с ребенком с ОВЗ и его родителям.		1,2	
2.	Подготовка документационного сопровождения образовательного процесса ребенка с ОВЗ.		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
3.	Организация образовательного пространства ребенка с ОВЗ.		1,2	ПК.1.1
4.	Направления профилактики неприятия ребенка с ОВЗ одноклассниками. Организация и формирование основ сотрудничества в инклюзивном классе.		1,2,3	ПК.1.7 ПК.3.4
5.	Обеспечение щадящего режима обучения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Психологическая подготовка класса и родителей к приходу обучающегося с ОВЗ	4	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
Семинарские и практические занятия	Направления работы с родителя обучающегося с ОВЗ на этапе адаптации	4	1,2, 3	ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Тема 2.7	Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности младших школьников с ОВЗ и коррекции её недостатков			
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.05
2.	Методические решения проблемы формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков у младших школьников с		1,2, 3	ОК.06 ОК.07

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.			ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
3.	Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.		1,2	
4.	Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекции её недостатков.			
Семинарские и практические занятия	Формирование и коррекция учебной мотивации младших школьников с ОВЗ	2	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Технологии тьюторского сопровождения в деятельности учителя начальных классов	2	1,2,3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями. Составление рекомендаций для родителей по формированию учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	0.5	1,2, 3	
Тема 2.8		Контроль и оценивание результатов обучения детей с ОВЗ		3
1.	Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного класса и классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06
2.	Основные виды, методы и формы контроля и оценки учебной деятельности детей с ОВЗ		1,2	ОК.07 ПК.1.1 ПК.3.4
Семинарские и практические занятия	Требования к организации и проведению учета успеваемости школьников с ОВЗ в соответствии с нормативно-правовой основой.	1	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Обобщение результатов научных психолого-педагогических исследования о контроле и оценивании результатов обучения детей с ОВЗ. Задание № 2 Анализ различных ситуаций оценивания учителем результатов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.	0.5	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Итого в семестре		Л-17 Пз-17 С.р-2		
Раздел 3.		Направления и содержание коррекционно-развивающего образования в зависимости от типа нарушения обучающихся с ОВЗ		
Тема 3.1.		Направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций обучающихся		
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
Содержание:				
1.	Программа педагогической работы.			
2.	Развитие и совершенствование пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений.		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06
3.	Развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».		1,2	ОК.07 ПК.1.1
4.	Развитие и совершенствование сложно координированных		1,2	ПК.1.7

	движений кистей и пальцев рук.			ПК.3.4
5.	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.		1,2	
6.	Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Коррекции нарушений пространственного восприятия и анализа, пространственных представлений, зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука» в младшем школьном возрасте.	2	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Семинарские и практические занятия	Коррекции нарушений фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	1	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Коррекция нарушений сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.	1	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Подбор коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений на развитие дефицитных школьно-значимых функций. Апробация коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на развитие дефицитных школьно-значимых функций	2	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Тема 3.2	Направления адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов			
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся из числа социально уязвимых, попавших в трудные жизненные ситуации, мигрантов, сирот		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.3.4
2.	Основные направления работы с различными контингентами обучающихся: с девиациями поведения, с зависимостью.		1,2	
3.	Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся: социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты		1,2	
Семинарские и практические занятия	Анализ педагогического опыта адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Изучение программ адресной работы с социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами из числа обучающихся младших классов	2		
Тема 3.3	Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Поведение ребенка как результат взаимодействия с окружающей средой.		1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.05
2.	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников с		1,2	

	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.			ОК.06 ПК.3.4
3.	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1,2	
4.	Педагогическая коррекция некоторых типических отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера	2	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05
Семинарские и практические занятия	Профилактика и коррекция школьных страхов и тревожностей в младшем школьном возрасте.	2	1,2, 3	ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Семинарские и практические занятия	Профилактика и коррекция агрессивности в младшем школьном возрасте.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений. Задание № 2 Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	1,2, 3	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.06 ПК.1.1 ПК.1.7 ПК.3.4
Тема 3.4	Направления адресной работы с одаренными младшими школьниками			
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Понятия «одаренность» и «детская одаренность».		1,2	ОК.01 ОК.02 ОК.05 ОК.06 ПК.3.4
2.	Виды и признаки детской одаренности		1,2	
3.	Факторы, определяющие развитие одаренности.		1,2	
4.	Принципы и методы выявления одаренных детей.		1,2	
5.	Личностные особенности одаренных детей. Психолого-педагогические проблемы одаренных детей		1,2	
6.	Направления адресной помощи одаренным детям		1,2	
7.	Анализ педагогического опыта работы с одаренными детьми			
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Знакомство с программами психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	2	1,2, 3	
Практические занятия	Дифференцированный зачет	2	2, 3	
Итого в семестре		Л-16 Пз-16 Ср-8		
Всего		132 Л-59 ПЗ-60 СР-13		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники (2-3 издания)

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, 2017. - 134 с.	2017	Допущ.
2.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Слостенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2020. - 272 с.	2020	Допущ.
3.	Иванова, Е. ВКоррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Иванова Е. В., Мищенко Г. В. - М.: Национальный книжный центр, 2017. -387с.	2017	Реком.
4.	Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е изд., стер. - М.: Академия 2020. - 480 с.	2020	Реком.
5.	Кумарина, Г.Ф Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособ. для СПО [Текст] /. – М.: Юрайт, 2019	2019	Реком.
6.	Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Ю. Левченко С.Д, Забрамная. – М.: Академия, 2020.	2020	Реком.
7.	Китик, Е.Е. Основы логопедии: : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] /. - СПб.: Лань, 2019.	2019	Реком.

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2019. — 117 с.	2019	Реком.
2.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с.	2020	Реком.

3.	Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / -- М.: Просвещение, 2018.-278с.	2018	
4.	Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.	2019	Допущ.
5.	Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2020. - 168 с.	2020	Допущ.
6.	Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с.	2019	Реком.
7.	Пузанов,Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский ; под ред. Б.П.Пузанова. - М.: «Академия», 2018. - 272 с.	2018	Реком.
8.	Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с.	2019	
9.	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 2019.—192 с.	2019	Реком.
10.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2018.-400с.	2018	Реком.

Основные электронные издания

1.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
2.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
3.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
4.	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
5.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
6.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
7.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное

наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.

Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет ающих	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	анализирует уроки, внеурочные мероприятия и занятия при организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с целями и задачами, требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету - Разработка и анализ конспектов коррекционно-развивающих занятий в соответствии с поставленными целями и задачами. - Преобразование разработанных ранее конспектов по математике, русскому языку с учетом создания специальных условий обучения для детей с ОВЗ . - Анализ фрагментов уроков и внеурочных занятий с использованием различных методов и форм обучения детей с ОВЗ в инклюзивных классах, классах компенсации и коррекционно-развивающего образования. - Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ. - Анализ ситуаций оценивания учителем результатов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
	осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	осуществляет подбор и применение психолого-педагогических технологий необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся (одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью) в соответствии с условиями социальной ситуации, целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности,	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету - Составление педагогического портрета ребенка с одним из типов физических нарушений. - Создание рекомендаций учителю начальных классов

		психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ ;	по разработке Индивидуального образовательного маршрута обучения детей с ОВЗ. - Разработка стендовых материалов, буклетов для родителей педагогов по проблеме школьной дезадаптации обучающихся.
	осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	осуществляет подбор и использование диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	- Преобразование разработанных ранее конспектов по математике, русскому языку с учетом создания специальных условий обучения для детей с ОВЗ - Разработка и анализ 5-7 групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	разрабатывает психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, на основе результатов психолого-педагогической диагностики	
	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ, индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся, заключением ПМПК и ИПР, с алгоритмом разработки проектирует и корректирует индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	в соответствии с требованиями нормативно –правовых документов, регламентирующих разработку индивидуальных образовательных маршрутов, возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ, заключением ПМПК и ИПР разрабатывает реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	Усвоенные знания		Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты

			портфолио по предмету
	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	при выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	– педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	при выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии организационно-педагогическими и дидактическими особенностями коррекционно-развивающего обучения.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;	при осуществлении образовательной деятельности в ходе практических занятий, учебной и производственной практики опирается на знания психолого-педагогической науки, а также индивидуальной ситуации развития обучающихся о способах достижения образовательных результатов и способах оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;	При выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии организационно-педагогическими и дидактическими основами построения инклюзивной образовательной среды	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;	При разработке занятий, анализе учебных кейсов учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды обучающихся с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ учитывает требования	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	Общие компетенции		Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК.1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-самостоятельное определение учебных целей при освоении материала;- выбор методов решения профессиональных задач в соответствии с целями; - осуществление рефлексии собственной деятельности;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- использование научной информации для подготовки к занятиям; - осуществление отбора информации в соответствии с профессиональными целями; - соответствие отобранной информации психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ, программам начального общего образования; -умение обосновывать выбор решения профессиональных задач в зависимости от образовательных целей	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

		и условий конкретной ситуации	
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- самостоятельное определение личных и профессиональных целей развития; - своевременность выполнения учебных задач;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- выстраивать взаимодействие с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий с использованием норм делового этикета;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотное оформление учебно-методических материалов к занятиям; - демонстрация коммуникативной грамотности в ситуациях проигрывания профессиональной деятельности; - организация взаимодействия с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России; - активное участие в мероприятиях, проводимых потенциальными работодателями по работе с ОВЗ на различных уровнях; - представление учебно-методических материалов, учебно-исследовательских разработок в рамках предмета на конференциях, конкурсах различных уровней	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- создание здоровьесберегающей среды при проектировании учебных ситуаций; - демонстрация умения использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и САНпина для детей с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	Профессиональные компетенции		Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	соответствие целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. соответствие методических разработок, организация деятельности детей с ОВЗ на практике нормативно-правовым основам, регламентирующим образовательный процесс детей с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 1.7	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	создание здоровьесберегающей среды при проектировании учебных ситуаций; демонстрация умения использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и САНпина для детей с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	соответствие целей и задач мероприятий нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. соответствие методических разработок, организация деятельности детей с ОВЗ на практике нормативно-правовым основам, регламентирующим образовательный процесс детей с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
--------	--	--	--

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета)

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.
- Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
4. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
6. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, домашняя формы.
7. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации.
8. Методы психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
9. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
10. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС НОО.
11. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с ОВЗ: ФГОС и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
12. Структура, содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
13. Структура, содержания Индивидуальной образовательной программы и Индивидуального образовательного плана и основные требования к их разработке.
14. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.
15. Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».
16. Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ.
17. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
18. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
19. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
20. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
21. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
22. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.
23. Понятие и сущность школьной дезадаптации
24. Содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, имеющим нарушение школьной адаптации.
25. Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутического спектра.
26. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.
27. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция
28. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
29. Педагогические проблемы детей с невротами и их коррекция.
30. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
31. Профилактика и коррекция агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте.
32. Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.
33. Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе.
34. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений пространственного восприятия и анализа.
35. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений зрительного восприятия и зрительного анализа в младшем школьном возрасте.
36. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
37. Задачи, методы и приемы коррекции нарушений мелкой моторики.

4.3 Примерная тематика курсовых работ

1. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
2. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
3. Причины и формы школьной неуспеваемости.
4. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
5. Эмоционально-поведенческие нарушения детей с ограниченными возможностями.
6. Проблема самосознания в специальной психологии.
- 7.
8. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
9. Психологическая характеристика детей с РАС.
10. Дети и Учебная мотивация обучающихся с ОВЗ
11. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
12. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
13. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
14. Речевое развитие слабослышащих детей.
15. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
16. Психология делинквентного поведения.
17. Проблемы социализации детей ОВЗ.
18. Проблема реабилитации в специальной психологии.
19. подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
20. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.
21. Формирование жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
23. Трудности обучения младших школьников с нарушениями слуха.