



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «СПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для студентов, обучающихся по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

код	наименование специальности
44.02.04	Специальное дошкольное образование (программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Тимофеевна	высшая	преподаватель
2	Тишинова Юлия Андреевна	без категории	преподаватель
3	Хабарова Людмила Павловна	высшая	преподаватель, методист

25  
[число]

мая  
[месяц]

2023  
[год]

#### Рассмотрено:

ПЦК частных методик дошкольного образования

Протокол № 10 от «30» мая 2023 г.

*Председатель ПЦК*

\_\_\_\_\_ *С.Н.Отдельнова*

#### Рекомендовано:

Методическим советом ГПОУ СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

*Председатель  
Методического совета*

\_\_\_\_\_ *А.В. Рожина*

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>26</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>31</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО

по специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
укрупненной группы специальностей	44.00.00	Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности	44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
--	-------------------	--

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	--

в рамках специальности СПО

44.02.04 [код]	Специальное дошкольное образование [наименование специальности полностью]
-------------------	--

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
-------	---------------------------------

в вариативную часть циклов ППССЗ

—	[наименование цикла в соответствии с ФГОС]
---	--

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
2. правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

1.	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;
2.	основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;
3.	основы генетики;
4.	общее учение о здоровье и болезнях;
5.	внешние и внутренние факторы болезней человека;
6.	причины, условия возникновения болезней человека;
7.	роль конституции и наследственности в патологии;
8.	стадии и исходы болезней человека;
9.	общую характеристику типовых патологических процессов;
10.	основы общей патологии;
11.	основы детской невропатологии;
12.	основы психопатологии детского возраста;
13.	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

В результате изучения дисциплины

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

всего часов	<b>204</b>	в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося	<b>204</b>	часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	<b>144</b>	часов,
самостоятельной работы обучающегося	<b>60</b>	часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:		
2.1	лекции	96
2.2	семинарские и практические работы	48
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
	Промежуточная аттестация в форме	дифференцированный зачет, 4 семестр
	Итого	204

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.5 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основы генетики</b>	<b>54</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Генетика как учебная дисциплина и как наука</b>			ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Генетика как развивающаяся наука и как учебная дисциплина.		1	
<b>2</b>	История развития генетики. Роль отечественных ученых в развитии генетики.		1	
<b>3</b>	Значение генетики для специальной (коррекционной) педагогики и ее связь с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.		1	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить выступление-доказательство: плюсы и минусы в современных достижениях генетики. Значение генетики в жизни человека	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Наследственность и среда</b>			ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятия наследственность и наследование. Значение изменчивости в эволюции.		1	
<b>2</b>	Изменчивость, ее виды и значение.		1	
<b>3</b>	Понятие о генотипе и фенотипе.		1	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка презентаций: комбинативная; мутационная изменчивость	2	3	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основы мутационной теории</b>			ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Понятие о мутациях. Основные положения мутационной теории.		1	
<b>2</b>	Причины и классификации мутаций.		1	
<b>3</b>	Значение мутаций в эволюции.		2	
Семинарские и практические занятия	Выступления по темам рефератов	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Выполнение рефератов на темы: 1. Причины естественных мутаций. 2. Алкогольная эмбриопатия. 3. Радиоактивный мутагенез. 4. Химический мутагенез.	2	3	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Цитологические основы размножения и наследственности</b>			ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5
Лекции		3		
Содержание учебного материала				
<b>1</b>	Наука цитология. Клеточная теория.		1	
<b>2</b>	Структурно-функциональная организация клетки.		2	
<b>3</b>	Генетический аппарат клетки.		2	
<b>4</b>	Митоз. Мейоз.		1	
Семинарские и практические занятия	Работа студентов в малых группах по составлению опорных рисунков-схем с целью сравнительного	1		



	анализа процессов митоза и мейоза на основе лекционного материала.			
Самостоятельная работа студентов	1) Работа по теме: «Структурно-функциональное строение клетки». 1. Ответить на вопросы: когда и кем была открыта клетка? Почему клетку называют элементарной единицей жизни? 2. Выполнить задание в тетради: 2) Нарисовать схему строения животной клетки. Обозначить функции клеточных органоидов	2	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Уровни организации наследственного материала</b>			ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Наука цитогенетика. Хромосомный уровень организации наследственного материала.		1	
2	Наука молекулярная биология. Генный уровень организации наследственного материала.		1	
Семинарские и практические занятия	1. Просмотр видеоматериалов. 2. Изготовление моделей строения хромосом и генов с позиций молекулярной биологии с целью отработки глубины новых понятий. 3. Изучение по таблицам, схемам и на моделях генные и хромосомные перестройки.	2	2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Генетика человека</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Человек, как объект генетического исследования</b>			ОК 2, ПК 1.1, 1.2 1.4
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Науки антропогенетика, евгеника.		1	
2	Направления исследований генетики человека.		1	
3	Научная, практическая и социальная значимость составления каталога наследственных признаков человека.		1	
Семинарские и практические занятия	Работа с учебником Е.М. Мастюковой «Основы генетики» по изучению методов исследования генетики человека. Составление таблицы по следующему алгоритму: название метода, кем предложен, задачи метода, значение метода, порядок проведения исследований, основные понятия.	1	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Типы наследования признаков</b>			ОК 2, ПК 1.1, 1.2 1.4
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие о генотипе и фенотипе. Фенотип как результат реализации генотипа в конкретных условиях среды.		1	
2	Типы наследования признаков: аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, наследование сцепленное с полом.		1	
3	Наследование группы крови и резус-фактора. Хромосомные механизмы определения пола.		1	
Семинарские и практические занятия	Семинар по теме «Типы наследования признаков»	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовиться к семинару	1	2	
<b>Тема 3</b>	<b>Наследственность и патология</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Классификация и характеристика наследственных болезней</b>			ОК 1, ПК 1.4, 3.1
Лекции		1		
Содержание учебного материала				

1	Понятие наследственная патология.		1	
2	Генетическая и клиническая классификация наследственной патологии.		1	
3	Частота и распространенность наследственных болезней.		1	
Семинарские и практические занятия	1. Составление таблицы-схемы «Классификация наследственной патологии и характеристика наследственных болезней» с использованием лекции и учебной литературы. 2. Работа студентов в малых проблемных группах по определению различий между понятиями «наследственные болезни», «врожденные болезни», «семейные болезни».	1	2	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Генные болезни</b>			ОК 1, ПК 1.4, 3.1
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Генные мутации как причина генных болезней.		1	
2	Общая характеристика генных болезней.		1	
3	Типы наследования генных болезней.		1	
4	Характеристика отдельных форм генной патологии.		1	
Семинарские и практические занятия	Практические занятия Семинар в форме защиты рефератов на тему: «Генные болезни»	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить реферат на тему: «Генные болезни» с использованием книги: Козлова С.И., Семанова Е., Демикова Н.С., Блинникова О.Е. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование.	2	3	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Хромосомные болезни</b>			ОК 1, ПК 1.4, 3.1
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Геномные и хромосомные мутации как причины хромосомных болезней у человека.		1	
2	Типы наследования хромосомных болезней.		1	
3	Характеристика отдельных форм хромосомной патологии.		1	
4	Геномные и хромосомные мутации как причины хромосомных болезней у человека.		1	
Семинарские и практические занятия	Семинар в форме защиты рефератов на тему: «Хромосомные болезни»	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить реферат на тему: «Хромосомные болезни» с использованием книги: Козлова С.И., Семанова Е., Демикова Н.С., Блинникова О.Е. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование	2	3	
<b>Тема 3.4</b>	<b>Болезни с наследственной предрасположенностью</b>			ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Общая характеристика и наследование моногенных, полигенных болезней.		2	
2	Классификация мультифакторных болезней.		2	
3	Средовые факторы как причины, реализующие мутантный генотип.		1	
4	Общая характеристика и наследование моногенных, полигенных болезней.		1	
<b>Тема 3.5</b>	<b>Роль наследственности в происхождении интеллектуальных нарушений и речевых расстройств</b>			ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5

Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Клинические формы интеллектуального недоразвития. Олигофрения. Деменция.			1	
2	Генетически обусловленные формы задержки психического развития. Инфантилизм.			1	
3	Значение и роль ранней диагностики интеллектуальной и речевой патологии.			1	
4	Речевые нарушения при наследственной патологии. Ринолалия. Заикание.			1	
Семинарские и практические занятия		Интерактивный опрос	1	2	
Самостоятельная работа студентов		Подготовить информацию о детях с болезнью Дауна, фенилкетонурией, заиканием, ринолалией для интерактивного опроса используя интернет источники и учебную литературу.	2	2	
<b>Тема 3.6</b>		<b>Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата и эмоционально-личностных расстройств у детей</b>			ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5
Лекции			2		
Содержание учебного материала					
1	Нарушения опорно-двигательного аппарата при наследственных заболеваниях.			1	
2	Генетические формы нарушений поведения и эмоционально-волевой и личностной сферы.			1	
3	Роль средовых и социальных факторов в реализации патологической наследственности. Наследственная предрасположенность.				
Семинарские и практические занятия		Интерактивный опрос	1	2	
Самостоятельная работа студентов		Подготовить информацию о нарушениях при шизофрении, раннем детском аутизме, эпилепсии для интерактивного опроса используя интернет источники и учебную литературу.	1	2	
<b>Тема 3.7</b>		<b>Наследственные формы детской глухоты и тугоухости, слепоты и слабовидения</b>			ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Роль наследственности в происхождении сенсорных дефектов.			1	
2	Нарушения слуховой функции. Типы наследования нарушений слуха.			1	
3	Нарушения зрения по степени выраженности. Типы наследования дефектов зрения.			1	
4	Коррекция и профилактика генетически обусловленных нарушений слуха и зрения в современной медицине.			1	
Семинарские и практические занятия		Семинар, интерактивный опрос	1	2	
Самостоятельная работа студентов		Подготовиться к семинару	1	2	
<b>Тема 3.8.</b>		<b>Методы исследования</b>			ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5
Лекции			1		
Содержание учебного материала					
1	Методы клинической диагностики			1	
2	Массовые сканирующие методы выявления наследственной патологии.			1	
3	Пренатальный и неонатальный скрининг.			1	
4	Пути лечения наследственных болезней.			1	
Самостоятельная работа		Подготовить сообщения по теме «Медико-	1	3	

студентов		генетическое консультирование»				
<b>Тема 3.9.</b>		<b>Диагностика, пути лечения и профилактики наследственных болезней</b>			ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5	
Лекции				1		
Содержание учебного материала						
1	Медико-генетическое консультирование и пути профилактики наследственных болезней. Цели и задачи медико-генетического консультирования, этапы, эффективность.					2
2	Значение ранней диагностики развития плода при наследственной патологии.				2	
3	Методы диагностики и пути лечения наследственных болезней				2	
<b>Всего 54 ч.: л. – 24, п/з – 12, с/р – 18</b>						
<b>Раздел 2.</b>		<b>Детская невропатология</b>				
<b>Тема 1.</b>		<b>Общие сведения о невропатологии</b>				
<b>Тема 1.1.</b>		Невропатология как учебная дисциплина и как наука.			ОК 1, 6 ПК 3.1	
Лекции				2		
Содержание учебного материала						
1	Основные понятия науки невропатологии. Задачи науки					1
2	Разделы детской невропатологии				1	
<b>Тема 1.2</b>		Взаимосвязь невропатологии и дефектологии			ОК 1, 6 ПК 3.1	
Лекции				2		
Содержание учебного материала						
1	Взаимосвязь невропатологии и дефектологии.					2
2	Значение курса невропатологии для дефектологии				2	
<b>Тема 1.3</b>		История неврологии и невропатологии.			ОК 1, 6 ПК 3.1	
Лекции						
Содержание учебного материала						
1	Отечественные ученые и их роль в развитии детской невропатологии					1
2	Современные достижения в области детской неврологии и невропатологии.				1	
Семинарские и практические занятия		Сообщения по темам рефератов		2	2	
Самостоятельная работа студентов		Написать один реферат с использованием любых источников. Примерные темы рефератов: 1. Отечественные ученые и их роль в развитии детской невропатологии. 2. История неврологии. 3. Современные достижения в области детской неврологии и невропатологии.		2	3	
<b>Тема 2.</b>		<b>Эволюция нервной системы</b>				
<b>Тема 2.1.</b>		Общие сведения об эволюции нервной системы			ОК 1, 6	
Лекции				1		
Содержание учебного материала						
1	Эволюция нервной системы. Два направления в эволюции мозга.					1
2	Строение и функции нейрона.				2	
<b>Тема 2.2.</b>		Онтогенез нервной системы человека			ОК 1, 6	
Лекции				1		
Содержание учебного материала						
Семинарские и практические занятия		Нарисовать и изучить все этапы онтогенеза нервной системы человека с использованием схемы		1		2
Самостоятельная работа студентов		Зарисовать строение животной клетки и написать функции органоидов клетки.		1	2	
<b>Тема 3</b>		<b>Анатомия нервной системы</b>				
<b>Тема.3.1.</b>		<b>Центральная нервная система</b>			ОК 1,	

Лекции			2		ПК 1.4, 3.1, 3.5	
Содержание учебного материала						
1	Головной мозг. Функции, строение коры головного мозга и подкорковых образований.			2		
2	Цитоархитектоника коры головного мозга.			1		
3	Спинной мозг. Строение и функции.			2		
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Периферическая и вегетативная нервная системы</b>			ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5	
Лекции			2			
Содержание учебного материала						
1	Функции черепно-мозговых и спинно – мозговых нервов.			1		
2	Строение и значение вегетативной нервной системы.			2		
Самостоятельная работа студентов		Изучить характеристику 12 пар черепно-мозговых нервов по материалам учебника: Бадалян Л.О. Невропатология.– М., Академия, 2001.		1		
<b>Тема 3.3.</b>		<b>Основные нейрофизиологические процессы в ЦНС</b>			ОК 1, ПК 1.4, 3.1, 3.5	
Лекции			2			
Содержание учебного материала						
1	Понятие термина «рефлекс». Рефлекторный принцип деятельности нервной системы			2		
2	Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлексах. Условные и безусловные рефлексы			2		
Самостоятельная работа студентов		Самостоятельное изучение темы о функциональной асимметрии мозга по учебной и дополнительной литературе. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Академия. Ляпидевский С.С. Невропатология. – М., Владос. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект.		1	2	
<b>Тема 3.4</b>		<b>Высшая нервная деятельность</b>			ОК 1, 6, 10	
Лекции			2			
Содержание учебного материала						
1	Типы высшей нервной деятельности			2		
2	Учение о темпераменте			2		
3	Анализаторная система мозга			2		
4	Критические периоды в развитии мозга			1		
Семинарские и практические занятия		Составление схемы о взаимосвязи ВНД и темперамента у человека. Обсуждение типологических характеристик темперамента у детей.		1	2	
Самостоятельная работа студентов		Работа с учебником по теме: «Критические периоды в развитии мозга» 1. Составить таблицу развития ребенка на первом, втором, третьем году жизни. по материалам учебника Ляпидевский, С.С. Невропатология. – М., Владос 2. Провести анализ - «Критические периоды в развитии нервной системы ребенка. Их значение для психомоторного и речевого развития» (по материалам учебника. Бадалян, Л.О. Невропатология. – М., Академия).		2	2	
<b>Тема 4</b>		<b>Детская невропатология</b>				
<b>Тема 4.1</b>		<b>Этиология и патогенез заболеваний нервной системы</b>			ОК 2, 6, ПК 1.4	
Лекции			2			
Содержание учебного материала						
1	Общие данные о патологии нервной системы. Понятие органические и функциональные нарушения нервной системы.			1		

2	Классификация болезней нервной системы. Понятие о «симптоме» и «синдроме». Этиология и патогенез заболеваний нервной системы у детей.		1	
3	Формирования компенсаторных возможностей при патологии нервной системы у детей.		1	
<b>Тема 4.2</b>		<b>Основные неврологические синдромы</b>		ОК 2, 6, ПК 1.4
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Синдромы двигательных нарушений.		1	
2	Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств.		1	
3	Синдромы поражения вегетативной нервной системы		1	
4	Синдромы нарушения высших корковых функций		1	
Семинарские и практические занятия	Обсуждение докладов по теме «Синдромальные нарушения нервной системы»	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить доклады-схемы о синдромальных нарушениях нервной системы по материалам учебника. Бадалян Л.О. Невропатология – М.: Академия, 2001.	2	3	
<b>Тема 4.3</b>		<b>Болезни нервной системы у детей</b>		ОК 2, 6, ПК 1.4
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Наследственно-органические заболевания нервной системы. Поражения нервной системы ребенка, связанные с патологией внутриутробного развития.		1	
2	Родовые черепно-мозговые травмы и их влияние на состояние нервной системы ребенка. Черепно-мозговая травма. Значение возрастного аспекта.		1	
3	Инфекционные заболевания нервной системы. Нарушение мозгового кровообращения.		1	
4	Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Токсические поражения нервной системы. Опухоли. Эпилепсия. Неврозы, психопатии.		1	
Семинарские и практические занятия	Составление таблицы о нарушениях нервной системы по следующему алгоритму: название, причины, сущность, проявления.	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить информацию о профилактике болезней нервной системы у детей	1	2	
<b>Тема 4.4</b>		<b>Исследование заболеваний нервной системы</b>		ОК 2, 6, ПК 1.4
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Методы исследования нервной системы.		1	
2	Дополнительные методы исследования.		1	
Семинарские и практические занятия	Сообщения студентов	1		
<b>Тема 5</b>		<b>Неврологические основы аномального развития</b>		
<b>Тема 5.1</b>		<b>Неврологические основы патологии психических функций</b>		ОК 1, 2, 4, 5, 8, 10 ПК 1.4
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Неврологические основы патологии речи и интеллекта.		1	
2	Неврологические основы сенсорных нарушений.		1	
3	Неврологические основы эмоционально-волевой сферы.		1	
4	Неврологические основы поведения и деятельности.		1	
Семинарские и практические занятия	Составление таблицы о нарушениях нервной системы при сенсорных нарушениях по следующему алгоритму: название, причины, сущность, проявления.	1	2	

Самостоятельная работа студентов	Составление таблицы о нарушениях нервной системы при сенсорных нарушениях по следующему алгоритму: название, причины, сущность, проявления.	1	2	
Тема 6	<b>Деонтология</b>			
Тема 6.1	<b>Деонтология в невропатологии</b>			ОК 2, ПК 1.2, ПК 3.5
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Взаимоотношения врача, педагога, родителей и ребенка.		2	
2	Преимственность лечебной и педагогической помощи детям.		2	
3	Больной ребенок в семье		2	
Семинарские и практические занятия	Разбор содержания по вопросам	1	2	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии нервной системы</b>			ОК 2, ПК 1.2, ПК 3.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Пути лечения заболеваний нервной системы. Понятие реабилитации и абилитация.		1	
2	Организация лечебно-профилактической работы. Роль педагога-дефектолога в восстановительном лечении детей с поражением ЦНС.		2	
3	Показания для медико-неврологического консультирования. Организация работы медико-педагогических комиссий по отбору детей в специальные учреждения.		2	
4	Значение просветительской работы с родителями.		3	
Семинарские и практические занятия	Составить схему взаимосвязи врача, педагога. Родителей, родственников больного ребенка (по материалам учебника Бадаляна Л.О. Невропатология – М.: Академия).	1	3	
Самостоятельная работа студентов	Изучить модель взаимоотношений врача, педагога, родителей, родственников больного ребенка по материалам учебника Бадаляна Л.О. Невропатология – М.: Академия, 2001.	1	2	
<b>Всего 48 ч: л. – 24, п/з – 12, с/р – 12</b>				
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психопатология детского возраста</b>			
<b>Тема 1</b>	<b>Общие сведения о психопатологии</b>			
<b>Тема 1.1</b>	<b>Психопатология как наука</b>			ОК 1, 6
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Психопатология как наука		1	
2	Психопатология и дефектология		2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Общие сведения о психических нарушениях</b>			ОК 1, 6
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Основные категории психопатологии		1	
2	Понятия психической нормы, аномалия, болезнь		1	
3	Причины психических нарушений		1	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Симптомы психических нарушений</b>			ОК 1, 6
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Нарушение чувственного познания;		1	
2	Нарушение мышления, памяти, внимания;		1	
3	Нарушение эмоционально-волевой и двигательной-волевой сферы.		1	
Семинарские и практические	Семинар «Симптомы психических нарушений»	2	2	

занятия				
Самостоятельная работа студентов	Подготовка выступлений к семинару: Нарушения внимания, памяти, эмоционально-волевой и двигательной-волевой сферы детей.	2	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Синдромы психических расстройств</b>			ОК 1, 6
Лекции		4		
Содержание учебного материала				
1	Синдромы расстройств сознания		1	
2	Астенический синдром		1	
3	Гипертензионный синдром		1	
4	Синдром ранней детской невропатии		1	
5	Синдром двигательной расторможенности		1	
6	Синдромы задержек психического развития		1	
7	Судорожный синдром		1	
Семинарские и практические занятия	Семинар «Синдромы психических нарушений»	2	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовка выступлений к семинару: синдром уходов из дома и бродяжничества, астенический синдром, гипертензионный синдром, синдром двигательной расторможенности, судорожный синдром, синдром ранней детской невропатии. Синдром раннего детского аутизма.	2	2	
<b>Тема 2</b>	<b>Частная психопатология</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Болезненные состояния психики</b>			ОК 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Симптоматика психопатий. Акцентуации личности.		1	
2	Неврозы. Реактивные психозы		1	
Самостоятельная работа студентов	1. История изучения неврозов, основные группы неврозов (истерия, реактивные психозы, неврастения) 2. Особенности устранения психозов 3. Роль педагогов, семьи, коллектива в предупреждении неврозов у детей	3	2	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Психические расстройства</b>			ОК 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала			1	
1	Психические расстройства при травмах черепа.		1	
2	Психические расстройства при общих и нейроинфекциях		1	
3	Психические расстройства при интоксикациях		1	
4	Психические расстройства при соматических и эндокринных заболеваниях.		1	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить выступления на тему: 1. Психические расстройства <b>при общих инфекциях</b> (коклюш, корь, ветряная оспа, краснуха, грипп); <b>нейроинфекциях</b> (менингит, энцефалит, менингоэнцефалит, сифилис); <b>инфекционные психозы</b> ; 2. Основные направления работы педагога с детьми, перенесшими общие или нейроинфекции. 3. психические нарушения при интоксикациях (наркомания, алкоголизм, алкогольная деменция, пищевые, бытовые и промышленные интоксикации) 4. Влияние алкоголизма родителей на нервно-психическое здоровье детей. 5. Психические нарушения при соматических и эндокринных заболеваниях (нарушения обмена веществ, болезни внутренних органов, желез	2	2	



	внутренней секреции) 6. Значение возрастного фактора для возникновения и проявления психосоматических нарушений			
Семинарские и практические занятия	Семинар «Психические расстройства»	2		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Психические болезни</b>			ОК 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Шизофрения: причины, виды, симптоматика, прогнозы.		1	
2	Эпилепсия: причины, виды, симптоматика, прогнозы.		1	
Семинарские и практические занятия	Детская шизофрения. Эпилепсия	2	2	
Самостоятельная работа студентов	1. История изучения шизофрении (эпилепсия) 2. Распространенность шизофрении (эпилепсии) в детском возрасте 3. Причины, патогенетические механизмы. 4. Особенности течения у детей: особенности мышления, изменения эмоционально-психической и личностной сферы; особенности настроения и характера 5. Компенсаторные возможности детского организма 6. Основные направления в работе педагога-дефектолога. Проблемы школьного обучения, Индивидуальный подход. 7. Пути лечения шизофрении (эпилепсии)	2	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Умственная отсталость</b>			ОК 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1, 3.5
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Клиника умственной отсталости.		1	
2	Задержка психического развития.		1	
Семинарские и практические занятия	Сравнительная характеристика УО и ЗПР	1	2	
<b>Тема 3.</b>	<b>Пути диагностики, лечения и профилактики психических болезней</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Методы диагностики и пути лечения психических болезней</b>			ОК 1, 2, 3, 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Классификация и характеристика методик исследования психической деятельности.		1	
2	Применение нейропсихологических методик в диагностике нарушений психической деятельности.		1	
3	Комплексный медико-психолого-педагогический подход в психопатологии и дефектологии.		2	
Семинарские и практические занятия	Медикаментозная терапия в лечении психических болезней	1	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Организация специализированной помощи и принципы коррекционно-воспитательной работы.</b>			ОК 1, 2, 3, 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Роль врача и педагога-дефектолога в работе с детьми, страдающими нервно-психическими заболеваниями и отстающими в развитии.		2	
2	Деонтология в психопатологии.		1	
3	Место и методы обучения детей с отклонениями в развитии.		1	

Семинарские и практические занятия	Профессионализм в работе педагога-дефектолога	1	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Пути профилактики психических болезней</b>			ОК 1, 2, 3, 6, ПК 1.4, 1.5, 2.1, 3.1
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Роль психогигиены и психопрофилактики в предупреждении нервно-психических расстройств у населения.		2	
2	Особенности психогигиенических мероприятий в дошкольном возрасте. Основные направления профилактической работы.		2	
3	Роль семьи в предупреждении отклонений в нервно-психическом развитии у детей и подростков.		2	
Семинарские и практические занятия	Семинар по теме «Пути профилактики психических болезней»	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовиться к семинару	1	2	
<b>Всего 48 ч.: – 24, п/з – 12, с/р – 12</b>				
<b>Раздел 4</b>	<b>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>	<b>48</b>		
	<b>Введение</b>			
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Предмет и задачи курса		1	
2	Взаимосвязь с медицинскими и психолого-педагогическими науками		1	
3	Строение и функции анализатора, взаимосвязь сенсорных систем организма		1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Анатомия и физиология органа слуха</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Анатомическое строение органа слуха</b>			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Части слухового анализатора		1	
2	Строение и функции наружного уха		1	
3	Строение и функции среднего уха		1	
4	Строение и функции внутреннего уха		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Выполнить в тетради рисунок слухового анализатора, подписать части. 2. Выполнить схематический рисунок кортиева органа, отобразить процесс трансформации звуковых колебаний в нервные импульсы.	1	3	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Физиология органа слуха</b>			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Понятие звука, его виды. Физические и акустические свойства звука: амплитуда, период, частота звука, тоны и шумы, сила, высота, тембр звука.		3	
2	Звукопроводящая и звукопроводящая функции органа слуха		1	
3	Основные этапы развития слуховой функции у ребенка		1	
Семинарские и практические занятия	<b>Практическая работа №1</b> 1. Знакомство с физическими и акустическими свойствами звука. 2. Особенности распространения звука в среде. 3. Характеристика звуков речи.	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Изучить и законспектировать материал по вопросу «Физические и акустические свойства звука»: 1. Мякишев Г.Я Физика: Учебное пособие для 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение,	1	3	

	2004. – С. 125-130. 2. Болсун А.И., Галяневич Б.К. Физика в экзаменационных вопросах и ответах. – М.: Роль, 1997. – С. 114-115.			
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Исследование слуха</b>			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Методы исследования слуховой функции: исследование звукореактотестом, исследование речью, камертоном, аудиометром.		1	
2	Особенности исследования слуха у детей раннего и дошкольного возраста: метод фиксации безусловно-рефлекторных ориентировочных реакций на неречевые звучания, метод выработки условно-двигательной реакции на звучания.		1	
Семинарские и практические занятия	<b>Практическая работа №2</b> 1. Знакомство с методами исследования слуха. 2. Просмотр видеоролика «Обследование слуха у детей».	1	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Патология органа слуха и классификация стойких нарушений слуха</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Заболевания наружного уха. Профилактика и лечение</b>			ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Атрезия наружного слухового прохода. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
2	Серная пробка. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
3	Инородные тела. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
4	Обморожения. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
5	Аномалии развития и повреждения барабанной перепонки. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
Семинарские и практические занятия	<b>Практическая работа №3</b> 1. Практическое выполнение мероприятий первой помощи: обработка наружного слухового прохода, закапывание капель в теплом виде, наложение компресса. 2. Защита проектов и их обсуждение.	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Разделиться на группы и подготовить проекты для детей дошкольного возраста на тему «Гигиена слухового анализатора». При составлении проекта необходимо указать его название, конкретизировать цель в задачах, основные формы и методы работы.	2	3	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Заболевания среднего уха. Профилактика и лечение</b>			ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Катар среднего уха. Причины, течение, осложнения, лечение и профилактика.		1	
2	Острый гнойный средний отит. Причины, течение, осложнения, лечение и профилактика.		1	
3	Хронический гнойный средний отит. Причины, течение, осложнения, лечение и профилактика.		1	
4	Отосклероз. Причины, течение, лечение и профилактика.		1	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Заболевания внутреннего уха. Профилактика и лечение</b>			ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Дефекты и повреждения. Пути распространения инфекции во внутреннее ухо.		1	

2	Лабиринтит. Причины, течение, осложнения, лечение и профилактика.		1		
<b>Тема 2.4.</b>		<b>Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Профилактика и лечение</b>			
Лекции		1		ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5	
Содержание учебного материала					
1	Неврит слухового нерва. Причины, течение, лечение и профилактика.		1		
2	Патология проводящих путей. Причины, течение, лечение и профилактика.		1		
3	Заболевания слуховой области коры головного мозга. Причины, течение, лечение и профилактика.		1		
<b>Тема 2.5.</b>		<b>Классификация нарушений слуха. Характеристика детей с нарушением слуха</b>			
Лекции		1		ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5	
Содержание учебного материала					
1	Причины стойких нарушений слуха.		1		
2	Классификация нарушений слуха (медицинская, педагогическая).		1		
3	Глухие дети без речи. Позднооглохшие дети. Слабослышащие дети. Их характеристика.		1		
<b>Тема 2.6.</b>		<b>Методы компенсации нарушенной слуховой функции</b>			
Лекции				ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5	
Содержание учебного материала					
1	Звукоусиливающая аппаратура.		2		
2	Чтение с губ (зрительное восприятие устной речи).		2		
3	Вибрационная чувствительность.		1		
4	Жестовая и тактильная речь.		1		
Семинарские и практические занятия		<b>Семинар</b> 1. Прослушивание сообщений «Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации». 2. Дискуссия: «+» и «-» процесса чтения с губ. Знакомство с тактильным алфавитом, тематическим словарем жестов по схемам и рисункам.		1	2
Самостоятельная работа студентов		Законспектировать статьи: 1. Королева И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2001. - № 1. – С.17. 2. Королева И.В. Кохлеарная имплантация – новое направление реабилитации глухих детей // Дефектология. – 2002. - № 4. – С. 28.		1	3
<b>Раздел 3.</b>		<b>Анатомия и физиология органа зрения</b>			
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Анатомическое строение и функции органа зрения</b>			
Лекции		1		ОК 1, 2, 3, 10	
Содержание учебного материала					
1	Вспомогательный аппарат органа зрения.		1		
2	Строение и функции оболочек глазного яблока: наружная оболочка, средняя оболочка, внутренняя оболочка (сетчатка).		1		
3	Строение и функции глазодвигательного аппарата.		1		
4	Зрительный нерв, строение, функции.		1		
Семинарские и практические занятия		<b>Практическая работа №4</b> 1. Знакомство студентов с анатомическим строением органа зрения по схемам, муляжам, таблицам, рисункам. 2. Заполнение таблицы «Строение и функции зрительного анализатора»		1	2
Самостоятельная работа студентов		1. Зарисовать схематический разрез глазного яблока. Обозначить оболочки и внутренние структуры глаза.		2	3

	2. Зарисовать схему строения сетчатки. 3. Зарисовать проводящие пути зрительного анализатора. 4. Выполнить схематический рисунок, отображающий процесс создания зрительного образа.			
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Физиология органа зрения</b>			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Механизм зрительного восприятия: периферический, проводниковый, центральный отделы зрительного анализатора.		1	
2	Основные зрительные функции: центральное зрение, периферическое зрение; бинокулярное зрение, цветоощущение, светоощущение (темновая и световая адаптация).		1	
3	Значение зрительного анализатора в развитии ребенка.		1	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Исследование зрения у детей</b>			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Исследование остроты зрения по таблице. Особенности использования таблиц при диагностике детей дошкольного возраста.		2	
2	Исследование поля зрения. Схема нормального поля зрения при различных патологических состояниях органа зрения: сужение границ поля зрения, наличие ограниченных дефектов.		1	
3	Исследование цветоощущения. Полихроматические таблицы.		1	
4	Исследование светоощущения.		1	
5	Исследование бинокулярного зрения.		1	
Семинарские и практические занятия	<b>Практическая работа №5</b> 1. Знакомство студентов методами исследования зрения и зрительных функций у детей. 2. Практическое выполнение обследования в парах.	1	2	
Самостоятельная работа студентов	Подготовить диагностическую методику, направленную на изучение восприятия цвета, формы, величины, ориентировки в пространстве (на выбор студента). Указать цель, инструкцию, критерии оценки, подготовить оборудование.	2	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Патология органа зрения</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Патология оптической системы глаза</b>			ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Рефракция. Факторы, способствующие возникновению и развитию аномалий рефракции.		1	
2	Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм.		1	
3	Амблиопия.		1	
4	Профилактика и лечение нарушений оптической системы глаза.			
Семинарские и практические занятия	<b>Практическая работа №6</b> 1. Знакомство студентов с методами исследования рефракции. 2. Знакомство с методами коррекции близорукости, дальнозоркости, астигматизма, просмотр видеороликов. 3. Знакомство с офтальмологическими рецептами. Чтение рецептов: очки для постоянного ношения, для коррекции миопии, для коррекции гиперметропии.	1	2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Патология глазодвигательного аппарата и век</b>			ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1,
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Заболевания глазодвигательного аппарата: косоглазие, нистагм.		1	

	Причины.			3.5
2	Заболевания век: отек Квинке, ячмень, блефарит, абсцесс века, флегмона века, герпес века.		1	
3	Профилактика и лечение заболеваний глазодвигательного аппарата и век.		1	
<b>Тема 4.3.</b>		<b>Патология роговицы и хрусталика</b>		ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Патология роговой оболочки: изменение размера и формы, воспалительные заболевания роговицы (кератиты), помутнение роговицы (бельмо). Течение, лечение.		1	
2	Патология хрусталика: аномалии формы и положения хрусталика, помутнение хрусталика (катаракта, виды катаракт). Факторы возникновения. Течение, лечение.		1	
3	Виды коррекции, профилактика нарушений роговицы и хрусталика.		1	
<b>Тема 4.4.</b>		<b>Патология сетчатки, патология проводникового и коркового отделов зрительного анализатора</b>		ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Отслоение, разрывы и отрывы сетчатки.		1	
2	Нарушение циркуляции крови в сетчатке.		1	
3	Воспаления и помутнения сетчатки.		1	
4	Снижение чувствительности рецепторов сетчатки.		1	
5	Лечение и профилактика нарушений сетчатки.		1	
6	Патология зрительного нерва (атрофия, отек зрительного нерва) и затылочной зоны коры головного мозга. Лечение и профилактика.		1	
<b>Тема 4.5.</b>		<b>Травмы зрительного анализатора</b>		ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Тупые травмы (контузии глазного яблока, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва) и ранения глаз.		1	
2	Ожоги (бытовые, лучевые).		1	
3	Укусы насекомых в области глаз, попадание инородных тел.		1	
4	Частота повреждений у детей. Особенности течения и первая помощь при повреждениях органа зрения детей.		1	
<b>Тема 4.6.</b>		<b>Классификация и характеристика детей с нарушением зрения</b>		ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Причины врожденных и приобретенных заболеваний органа зрения у детей.		1	
2	Классификация детей с нарушением зрения.		1	
3	Характеристика слепых и слабовидящих детей		1	
Самостоятельная работа студентов	Разработать информационный буклет для воспитателей или родителей на тему «Патология органа зрения».	1	3	
<b>Тема 4.7.</b>		<b>Методы коррекции, лечения и профилактики зрительных нарушений</b>		ОК 1, 2, 3, 10 ПК 1.1- 1.5, 3.1, 3.5
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Технические средства коррекции.		1	
2	Лечебно-восстановительная работа. Этапы (плеоптика, ортоптика, диплоптика, стереоскопия.)		1	
3	Роль осязания в процессе зрительного восприятия.		2	
4	Гигиена зрительного анализатора (требования к организации зрительных нагрузок, образовательного процесса, физических нагрузок).		1	

Семинарские и практические занятия	<b>Семинар</b> 1. Знакомство с техническими средствами коррекции зрительных нарушений. 2. Просмотр видеоролика «Организация лечебно-восстановительной работы, профилактики зрительных нарушений у детей в ДОУ». 3. Демонстрация комплексов зрительных гимнастик. 4. Демонстрация дидактических материалов по развитию осязания.	1	2	
Самостоятельная работа студентов	1. Дать определения понятиям «плеоптика», «ортоптика», «диплоптика», «стереоскопия», используя медицинский словарь. 2. Составить карточку комплексов зрительных гимнастик, направленных на коррекцию зрительного анализатора, снятие зрительного утомления. 3. Подготовить сообщение о Л. Брайле.	2	3	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Анатомия и физиология органов речи</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Анатомическое строение и функции органов речи</b>			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции		2		
Содержание учебного материала				
1	Строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов, придаточные пазухи носа. Функции. Возрастные особенности.		2	
2	Строение и функции рта: преддверие и полость рта; губы, щеки, десны, зубы; прикус; твердое, мягкое небо; строение языка. Возрастные особенности.		2	
3	Строение и функции глотки, носоглотки, гортани, хрящи и мышцы, их функциональное значение.		2	
4	Строение и функции трахеи, бронхов, легких. Грудная клетка и диафрагма.		2	
5	Центральный отдел речевого аппарата.		1	
Самостоятельная работа студентов	1. Выполнить в тетради схематическое изображение «Строение речевого аппарата», подписать части. 2. Изучить вопрос «Центральный отдел речевого аппарата», выполнить схематический рисунок головного мозга, обозначить корковые центры речи.	1	3	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Физиология органов речи</b>			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции		1		
Содержание учебного материала				
1	Дыхание. Типы дыхания. Особенности речевого дыхания.		2	
2	Фонация. Механизм голосообразования. Мутация голоса. Гигиена голоса.		1	
3	Артикуляция. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи.		1	
4	Этапы становления и развития речи у детей.		1	
Семинарские и практические занятия	<b>Практическая работа №7</b> 1. Студенты делятся на три группы, самостоятельно изучают материал, используя учебники, рисунки, схемы, делают краткие записи. 2. Выступление представителей из каждой подгруппы. 3. Лепка голосовых связок и моделирование действий голосовых складок при дыхании, при голосообразовании (фонации). 4. Характеристика звуков речи.	1	2	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Исследование органов речи</b>			ОК 1, 2, 3, 10
Лекции				
Содержание учебного материала				
1	Медицинское исследование органов речи: прямой осмотр,		1	

	исследование с помощью шпателя, исследование функциональных механизмов речи.													
2	Исследование речи логопедом.		1											
Семинарские и практические занятия	<b>Практическая работа №8</b> 1. Знакомство с логопедическим инструментарием (зондами, шпателями), его назначением. 2. Знакомство с содержанием логопедического обследования. 3. Демонстрация альбома логопеда, компьютерных методик диагностики уровня звукопроизношения, органов артикуляции, речевого дыхания, фонематического слуха.	1	2											
Самостоятельная работа студентов	Подготовить картинный материал для диагностики звукопроизношения (любые три звука на выбор, имеющие разное положение – в начале, в конце, в середине слова, после согласного и после гласного звуков). Оформить миниальбом.	2	3											
<b>Раздел 6.</b>	<b>Патология органов речи</b>													
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Аномалии развития и заболевания носа</b>			ОК 1, 2, 3, 10										
Лекции				ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5										
Содержание учебного материала														
1	Сужение и зарастание полости носа. Повреждения. Причины, особенности течения, лечение и профилактика.		1											
2	Острый и хронический насморк.		2											
3	Инородные тела носа.		2											
4	Озена.		1											
5	Полипы.		2											
6	Ринолалия.		1											
7	Элементарные лечебные мероприятия при некоторых заболеваниях носа.		2											
Семинарские и практические занятия	Семинар по теме	1	2											
Самостоятельная работа студентов	1. Изучение параграфа учебника и заполнение таблицы «Аномалии развития и заболевания носа». <table border="1" data-bbox="411 1317 1117 1451"> <thead> <tr> <th>Нарушение</th> <th>Причины</th> <th>Симптомы и течение</th> <th>Лечение</th> <th>Профилактика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 1. Отработка элементарных лечебных мероприятий при некоторых заболеваниях: обработка носовой полости, промывание носовых ходов, закапывание капель, закладывание мази в нос.	Нарушение	Причины	Симптомы и течение	Лечение	Профилактика						2	2	
Нарушение	Причины	Симптомы и течение	Лечение	Профилактика										
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Заболевание полости рта</b>			ОК 1, 2, 3, 10										
Лекции		1		ПК 1.1-1.5, 3.1, 3.5										
Содержание учебного материала														
1	Дефекты губ и неба. Причины, течение, лечение.		1											
2	Дефекты языка.		1											
3	Дефекты челюстей и зубов.		1											
4	Методы ортодонтии (протезирование).		1											
Самостоятельная работа студентов	Подготовить: 1) для детей дошкольного возраста обучающие сказки на тему «Гигиена носа и полости рта»; 2) для родителей – информационный материал на темы «Бережем зубы ребенка с детства», «Обучаем детей чистить зубы», или бюллетень.	1	3											
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Нервно-мышечные нарушения голоса.</b>			ОК 1, 2,										



		<b>Расстройства голосообразования</b>			3, 10
Лекции			1		ПК 1.1-
Содержание учебного материала					1.5, 3.1,
1	Параличи и парезы центрального и периферического характера гортанных мышц, лицевых и небных мышц, мышц языка. Последствия.		1		3.5
2	Одностороннее и двустороннее параличи.		1		
3	Нарушения фонации.		1		
4	Медикаментозное и физиотерапевтическое лечение.		1		
<b>Тема 6.4.</b>		<b>Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей</b>			ОК 1, 2,
Лекции			1		3, 10
Содержание учебного материала					ПК 1.1-
1	Причины недостатков голоса и произносительной стороны речи.		1		1.5, 3.1,
2	Меры профилактики хронических болезней голосового аппарата.		1		3.5
3	Отрицательное воздействие вредных примесей во вдыхаемом воздухе на развитие голоса и речи у детей.		1		
4	Гигиена и охрана голоса у детей.		1		
5	Роль речи родителей и воспитателей в становлении речи детей.		1		
6	Роль воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.		1		
			<b>Всего 54 ч.: л. – 24, п/з – 12, с/р – 18</b>		
			<b>Всего:</b>	<b>204</b>	

*Примечание:*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	№109, кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающегося образования;
3.1.2	лаборатории	медико-биологических и социальных основ здоровья, медико-социальных основ здоровья;
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
1	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
1.1	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
1.2	рабочее место преподавателя	+
1.3	доска для мела	+
1.4	кафедра	+
2.	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
2.1	Видеофильмы	+
2.2	Мультимедийные презентации	+
2	<b>Печатные пособия</b>	
2.1	Тематические таблицы:	
	«Строение и функции органа слуха»	+
	«Гигиена слуха»	+
	«Классификация детей с нарушением слуха»	+
	«Строение функции органа зрения»	+
	«Строение и функции органов речи»	+
	Таблица диагностики остроты зрения	+
2.2	Портреты	
2.3	Схемы по основным разделам курсов:	
	«Слуховой анализатор»	+
	«Внутреннее строение улитки»	+
	«Строение глаза»	+
	«Профилактика близорукости»	+
	«Органы дыхания»	+
	«Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании»	+
	«Дефекты органов артикуляции: расщелина верхней губы, неба»	+
	«Гигиена дыхания»	+
	«Строение органа слуха»;	+
	«Строение органа зрения»;	+
	«Строение речевого аппарата»;	+
	«Строение органов дыхания»	+
5	<b>Демонстрационное оборудование</b>	
5.1	Муляжи:	

	«Ухо»	+
5.2.	Разборные модели:	
	«Глаз»	+
	«Гортань человека»	+

### Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Мультимедиа проектор	+
	Экран (навесной)	+
	Пульт управления	+

### 3.3. Используемые технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, анализ конкретных ситуаций, круглый стол (групповые дискуссии), проблемное обучение, мозговой штурм, интеллект-карты, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Айзман, М.В. Иашвили, А.В. Лебедев, Н.И. Айзман; ответственный редактор Р.И.Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с.	2019	Реком. УМО СПО

#### К разделу «Основы генетики»

##### Дополнительные электронные источники

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	Основы генетики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов:	ЭБС	2022

	Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85823.html">http://www.iprbookshop.ru/85823.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»		
--	---	--	--

### **К разделу «Психопатология детского возраста»**

#### **Дополнительные печатные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные печатного издания</b>	<b>Год издания</b>	<b>Гриф</b>
1.	Зейгарник, Б.В. Основы патопсихологии [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Б.В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 367 с.	2019	Реком. УМО СПО

### **К разделу «Детская невропатология»**

#### **Дополнительные электронные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные электронного издания</b>	<b>Режим доступа</b>	<b>Проверено</b>
1.	Скяева Е.А. Невропатология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.А. Скяева. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. – 146 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73809.html">http://www.iprbookshop.ru/73809.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2022
2.	Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ж.М. Глозман. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 253 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79776.html">http://www.iprbookshop.ru/79776.html</a> . – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2022

### **К разделу «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи»**

#### **Дополнительные электронные источники**

<b>№</b>	<b>Выходные данные электронного издания</b>	<b>Режим доступа</b>	<b>Проверено</b>
1.	Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 138 с. – Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64543.html">http://www.iprbookshop.ru/64543.html</a> – ЭБС «IPRbooks»	ЭБС	2022
2.	Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи [Электронный ресурс]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС. – Режим доступа:	свободный	2022

	<a href="http://www.pedlib.ru/Books/1/0330/1_0330-1.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/1/0330/1_0330-1.shtml</a>		
3.	Швецов, А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Швецов. – Великий Новгород. – Режим доступа: <a href="http://www.pedlib.ru/Books/5/0102/5_0102-1.shtml">http://www.pedlib.ru/Books/5/0102/5_0102-1.shtml</a>	свободный	2022

## Ресурсы Интернет

№	Выходные данные электронного издания	Режим доступа	Проверено
1.	<b>Атлас анатомии человека, анатомия в картинках</b> <a href="http://anatomya-atlas.ru/">http://anatomya-atlas.ru/</a> (представлены графические изображения по темам «Полость носа», «Полость рта», «Глотка»).	свободный	2022
2.	<b>Анатомия: Виртуальный атлас. Строение человека</b> <a href="http://www.e-anatomy.ru/">http://www.e-anatomy.ru/</a> (материал сгруппирован по темам «Органы чувств», «Органы дыхания», «Орган зрения», «Орган слуха»).	свободный	2022
3.	<b>Анатомия человека.</b> <a href="http://meduniver.com/Medical/Anatom/">http://meduniver.com/Medical/Anatom/</a> (представлен содержательный материал по основам анатомии, физиологии и патологии, графические рисунки, схемы по разделам «Органы чувств, анализаторы», «Орган слуха», «Орган зрения»).	свободный	2022
4.	<b>Болезни уха</b> <a href="http://www.bolezni-uha.ru/index.html">http://www.bolezni-uha.ru/index.html</a> (представлен материал по следующим разделам: «Анатомия уха», «Физиология уха», «Заболевания наружного уха», «Воспалительные заболевания среднего уха», «Воспалительные и невоспалительные заболевания внутреннего уха», «Травмы уха», «Инородные тела наружного слухового прохода», «Аномалии развития уха», «Реабилитация больных с тугоухостью и глухотой», «Отогенные внутричерепные осложнения»; болезни уха у детей: «Особенности клинической анатомии и физиологии уха у детей», «Пороки развития», «Травмы уха у детей», «Воспалительные заболевания наружного уха у детей», «Воспалительные заболевания среднего уха у детей»).	свободный	2022
5.	<b>Википедия (свободная энциклопедия)</b> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a> (представлены справочные материалы по разделам «Строение уха», «Патология уха», «Строение глаза», «Дефекты зрения», «Органы речи»).	свободный	2022
6.	<b>Глазамед</b> <a href="http://www.glazamed.ru/">http://www.glazamed.ru/</a> (раскрываются, неотложная помощь, детская офтальмология (анатомия, физиология органа зрения у детей, возрастные особенности, исследование, глазные болезни (симптомы, течение, лечение), основы организации охраны зрения и офтальмологической помощи детям).	свободный	2022
7.	<b>Медицинская энциклопедия</b> <a href="http://www.medical-enc.ru/">http://www.medical-enc.ru/</a> (содержится материал, раскрывающий причины, симптомы, лечение и профилактику болезней слуха, зрения и речи).	свободный	2022
8.	<b>Медицинская энциклопедия – справочник медицинских терминов</b> <a href="http://www.about-health-care.com/homemed-page/">http://www.about-health-care.com/homemed-page/</a> (раскрываются основные термины и понятия анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи).	свободный	2022
9.	Справочная информации по разделам «Болезни уха, горла,	свободный	2022

	носа», <a href="http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html">http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html</a> течение, лечение, прогноз, профилактика).	«Глазные болезни» (симптомы,		
--	--	------------------------------------	--	--

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У <sub>1</sub>	применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам;</li> <li>– аргументированность выбора форм работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>– аргументированность ответов на поставленные вопросы;</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль: анализ ситуационных задач, защита реферативных сообщений, оценивание защиты словаря терминов, тестовые работы, устный опрос, оценка за выполнение практической и самостоятельной работы, оценивание выполнения тестового экзамена.
У <sub>2</sub>	правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи при совместной работе с медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументированность выводов по оценке результата занятия.</li> </ul>	
	<b>Усвоенные знания</b>		
З <sub>1</sub>	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованность выбора вида, методов и приемов при проведении занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соответствие содержания занятия патологии детей с ОВЗ, целям и задачам;</li> <li>– аргументированность</li> </ul>	Текущий и промежуточный контроль: анализ ситуационных задач, защита реферативных сообщений, оценивание защиты словаря терминов, тестовые работы, устный опрос, оценка за выполнение
З <sub>2</sub>	основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии		

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	органов слуха, зрения и речи;	<p>выбора форм работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>– аргументированность ответов на поставленные вопросы;</p> <p>аргументированность выводов по оценке результата занятия.</p>	<p>практической и самостоятельной работы, оценивание выполнения тестового экзамена.</p>
З <sub>3</sub>	основы генетики;		
З <sub>4</sub>	общее учение о здоровье и болезнях;		
З <sub>5</sub>	внешние и внутренние факторы болезней человека;		
З <sub>6</sub>	причины, условия возникновения болезней человека;		
З <sub>7</sub>	роль конституции и наследственности в патологии;		
З <sub>8</sub>	стадии и исходы болезней человека;		
З <sub>9</sub>	общую характеристику типовых патологических процессов;		
З <sub>10</sub>	основы общей патологии;		
З <sub>11</sub>	основы детской невропатологии;		
З <sub>12</sub>	основы психопатологии детского возраста;		
З <sub>13</sub>	основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.		
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Возможность обосновать и эффективно применить выбранные методы и способы решения профессиональных задач.</p>	<p>Наблюдение и оценка действий на семинарских, практических занятиях. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.</p>
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>Способность точно, быстро и адекватно принять решение в стандартных и нестандартных ситуациях, а так же принимать</p>	<p>обучающегося при осуществлении профессиональной деятельности.</p>



Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		ответственность за выполненные действия.	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Способность адекватно взаимодействовать с обучающимися, коллегами, руководством, потребителями.	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений в процессе практических занятий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Предупреждение и предотвращение детского травматизма в соответствии с СанПиНом.	Анализ организованной предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиНа, ФГОС ДО и вида ДОО.
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Учет показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей	Экспертный анализ показателей здоровья и факторов, его определяющих, при планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей
		Соответствие выбора методов и приемов запланированных режимных моментов требованиям программ, возрастным особенностям детей, направленным на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Оценка аргументированности выбора методов и приемов запланированных режимных моментов в разных возрастных группах в течение дня
		Соответствие проектов режимных моментов в разных возрастных группах содержанию ООП дошкольного образования	Защита и оценка целей, задач, содержания, методов, средств режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Целесообразность использования и обоснованность выбора методов организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	Экспертный анализ организации и проведение режимных моментов Обоснование выбора приемов руководства при проведении режимных моментов
		Рациональность создания	Оценка

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		педагогических условий в процессе организации режимных моментов с учетом разных возрастных групп	аргументированности выбора педагогических условий в процессе организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
		Соблюдение педагогических и санитарных требований (САНПиН) в организации режимных моментов	Аргументированность выбора педагогических, санитарно-гигиенических условий организации режимных моментов с детьми дошкольного возраста
		Соответствие методики проведения режимных моментов в разных возрастных группах психолого-педагогическим требованиям	Аргументированность выбора целей и задач, соответствие методов и организации режимных моментов в разных возрастных группах
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников возрастным особенностям детей, санитарно-гигиеническим требованиям	Экспертная оценка содержания, методов, средств организации проведенных занятий, комплексов утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах. Обоснование выбора приемов руководства мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Соответствие наблюдения за состоянием здоровья и изменениями в самочувствии ребенка в период пребывания в ДОО показателям текущего и динамического контроля и своевременность обращения к медицинскому работнику	Оценка аргументированности выбора педагогических санитарно-гигиенических условий организации различных видов и форм труда с детьми дошкольного возраста
		Адекватность подбора мероприятий по профилактике детских болезней и оказании первой	Доказательство эффективности подбора мероприятий по профилактике детских

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи	болезней и оказании первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи Качество демонстрации оказания первой медицинской помощи в соответствии с требованиями СанПиН и правилам оказания первой медицинской помощи
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Аргументированность выводов по оценке результата проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей	Экспертная оценка анализа педагогической деятельности в соответствии с установленной формой (алгоритмом). Экспертная оценка портфолио студента по направлению деятельности. Участие в профессиональных конкурсах творческих работ.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО (Федеральным государственным требованиям к структуре и содержанию ООП дошкольного образования)	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- корректность формулировки целей и задач и их соответствие ФГОС ДО; - разнообразие использования методов и приемов работы при планировании; - использование информационных ресурсов при планировании занятий	Анализ плана в соответствии с показателями

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
		с дошкольниками	
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Соответствие планов разных видов деятельности и общения в разных возрастных группах ФГОС ДО.	Оценка целей, задач, содержания, методов, средств различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Корректность формулировки целей и задач и их соответствие возрасту и патологии детей с ОВЗ.</p> <p>Разнообразие использования методов и приемов работы при планировании.</p> <p>Использование информационных ресурсов при планировании занятий с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Анализ плана в соответствии с показателями

## 4.2. Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

### Примерные тестовые задания

**Уважаемые студенты!**

**Перед выполнением заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией.**

В заданиях части I на выбор ответа (ответов) требуется внести номера правильных, на Ваш взгляд, ответов в соответствующие ячейки бланка ответа.

В заданиях части II на соответствие рядом с цифрами задания следует поставить выбранные Вами буквы.

В заданиях открытой формы части III необходимо дать ответы на предложенные в заданиях вопросы.

Время на выполнение теста – 90 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

### Тестовые задания

Раздел 1 Психопатология детского возраста

Вариант I.I Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

<b>Инструкция</b>	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
-------------------	---

#### 1. Психопатология – это

<b>1)</b> Раздел медицины, изучающий нервные болезни, их предупреждение и лечение	<b>2)</b> раздел психиатрии, изучающий симптомы, синдромы психических болезней, их взаимосвязь и развитие, а также их природу и причины	<b>3)</b> наука об общих психических закономерностях взаимодействия человека со средой
<b>4)</b> наука о сохранении и достижении <u>психического</u> здоровья	<b>5)</b>	

#### 2. Психическая норма определяется как

<b>1)</b> динамическая совокупность психических свойств конкретного человека, позволяющая ему адекватно своему возрасту, полу и социальному положению познавать окружающую действительность, адаптироваться к ней и выполнять свои биологические и социальные функции в соответствии с возникающими личными и общественными потребностями.	<b>2)</b> состояние любого живого организма, при котором он в целом и все его органы способны полностью выполнять свои функции; отсутствие недуга, болезни
<b>3)</b> состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества	<b>4)</b> сложный процесс реакции организма на неблагоприятное воздействие факторов внешней среды

**3. Усиление ощущений называется....**

1)	анестезия	2)	гиперстезия	3)	сенестопатия
4)	гипостезия	5)	агнозия		

**4. Расстройство восприятия, когда больной видит, слышит, ощущает то, чего на самом деле в данной ситуации не существует, восприятие без объекта – это...**

1)	иллюзия	2)	нарушение схемы тела	3)	дереализация
4)	деперсонализация	5)	галлюцинация		

**5. Неправильное ложное умозаключение, имеющее колоссальное значение для больного, пронизывающее всю его жизнь, всегда развивающееся на патологической почве – это....**

1)	насильственное мышление	2)	скачки идей	3)	резонерство
4)	бред	5)	персеверация		

**6. Кратковременное усиление, обострение памяти- это...**

1)	амнезия	2)	гипомнезия	3)	гипермнезия
4)	конфабуляция	5)	парамнезия		

**7. Эйфория- это....**

1)	патологически пониженное, угнетенное настроение, возникающее без какой-либо причины	2)	тоска, проецируемая в будущее, сильное душевное волнение, беспокойство, обусловленное беспричинным ожиданием крупной неприятности.
3)	патологически повышенное, неадекватное раздражителю сверхрадостное настроение	4)	отсутствие всяких желаний и полное безразличие к себе и окружающему

**8. Гиперкинетические расстройства поведения у детей – это....**

1)	агрессивное или асоциальное поведение	2)	нарушение поведения при отсутствии эффективной интеграции в группе сверстников	3)	слабо регулируемая и чрезмерная активность, импульсивность, необдуманное нарушение правил и «дефицит внимания»
4)	постоянно негативистическое, враждебное, вызывающее поведение	5)	Противоречивые или амбивалентные социальные реакции во время расставания с воспитателем или родителями		

**Вариант I.П** **Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов**

**Инструкция** *Выберите все правильные ответы*

**1. Симптомами астенического синдрома являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	резко выраженная утомляемость	2)	отсутствие бодрости активности
3)	фобии	4)	головная боль
5)	вегетативные расстройства	6)	нарушение концентрации внимания
7)	двигательные расстройства	8)	агрессия

**2. Симптомами раннего детского аутизма являются .... (выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	вегетативные нарушения	2)	ипохондрические переживания
3)	снижение способности к установлению эмоционального контакта	4)	склонность к аутоагрессии
5)	нарушение коммуникативной функции речи	6)	стереотипность в поведении

**3. Проявлениями синдрома двигательной расторможенности являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	головная боль	2)	неуклюжесть
3)	отмечаются слабо выраженные неритмичные и неkoordinированные гиперкинезы	4)	достаточный уровень концентрации внимания
5)	неусидчивость	6)	импульсивность движение

**4. Закономерностями аномального развития являются ... (выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	неравномерность развития	2)	цикличность развития
3)	непрерывность развития	4)	риск возникновения социально-психологической адаптации
5)	снижение способности к приему, переработке и использованию информации	6)	трудности словесного опосредования
7)	формирование одних функций на базе ранее сформированных	8)	замедление темпа развития

**Вариант II**

**Тестовые задания на установление соответствия**

**Инструкция**

*Установите соответствие.*

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

**1. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	Невроз	А	истощение нервной системы из-за чрезмерного физического или умственного напряжения, которое проявляется в слабости, утомляемости, пониженном самочувствии, головной боли, нарушении сна и т.д.
2)	Неврастения (астенический невроз)	Б	эмоциональная и поведенческая отгороженность от реальности, свертывание или полное отсутствие общения.
3)	Шизофрения	В	Хроническое заболевание головного мозга различной этиологии, характеризующееся расстройствами сознания, сочетающимися с судорожными проявлениями.
4)	Аутизм	Г	хронически текущее прогрессивное психическое заболевание, характеризующееся утратой единства

			психических процессов с быстро или медленно развивающимися изменениями личности.
5)	Эпилепсия	Д	психогенное нервно-психическое расстройство, возникающее в результате нарушения особенно значимых жизненных отношений и проявляющееся расстройством нервно-вегетативных функций

## 2. Установите соответствие между определением и понятием

№	Определение	№	Понятие
1)	Психическое недоразвитие	А	заболевание всего организма с преимущественным поражением мозга и нарушением мозговой деятельности. При этом нарушается познание, т.е. отражательная деятельность, это отражается на поведении, что в свою очередь, нарушает процессы адаптации к условиям внешней среды.
2)	Психическая болезнь	Б	отклоняющееся от условно принятой нормы индивидуальное развитие, проявляющееся в нарушении темпов и сроков развития отдельных сфер психики или всей психики в целом.
3)	Психоз	В	признак, проявление болезни
4)	Симптом	Г	Тяжелое нарушение психики, характеризующееся неадекватностью реакций, нарушением отражения окружающего, исчезновением критики к своим поступкам, неспособностью осмысления происходящего, неспособностью руководить собой
5)	Синдром	Д	совокупность симптомов

## Раздел 2 **Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи**

### Вариант I.I

### Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа

<b>Инструкция</b>	<b>Выберите единственный правильный ответ</b>
-------------------	---

#### 1. Слуховая адаптация - это ...

1)	способность уха не воспринимать сверхсильные шумы	2)	снижение остроты слуха при кратковременном воздействии на ухо сильных звуков, восстанавливающееся через 10-15 с после его прекращения	3)	временное снижение слуховой чувствительности, связанное с развитием охранительного торможения в головном мозгу
4)	стойкая потеря слуха, связанная с разрушением волоскового аппарата кортиева органа души культуры	5)	не восстанавливающееся после кратковременного отдыха слуховое утомление, связанное с развитием запредельного торможения в головном мозгу		

#### 2. Гипертрофия глоточной миндалины – это ...

1)	инородное тело	2)	полипы	3)	Аденоиды
4)	стоматит	5)	отек		



**3. Выберите лечение, которое проводится при серных пробках ...**

1)	закапывание в ухо масла	2)	продувание уха из специального резинового баллона	3)	промывание слухового прохода теплой водой из специального шприца
4)	удаление пробок шпильками, палочками	5)	промывание слухового прохода раствором фурацилина, марганцовки из специального шприца		

**4. Острота зрения измеряется...**

1)	визуальным осмотром	2)	аппаратом Рота	3)	полихроматическими таблицами Е.Б. Рабкина	4)	таблицам и Головина -Сивцева	5)	Засветами
----	---------------------	----	----------------	----	---	----	------------------------------	----	-----------

**5. Бинокулярное зрение - это ...**

1)	зрение, осуществляемое прямым взглядом	2)	способность видеть двумя глазами одновременно, при этом рассматриваемый предмет воспринимается как единое целое	3)	способность глаза к видению в условиях очень высокой освещённости
4)	специфичность колбочек к восприятию определённого цвета	5)	зрение, осуществляемое боковым поворотом глаз		

**6. Аномалия прикуса, когда между верхними и нижними зубами при их смыкании остается промежуток, называется ...**

1)	открытый прикус	2)	прогения	3)	прогнотия	4)	макроглоссия	5)	«заячья губа»
----	-----------------	----	----------	----	-----------	----	--------------	----	---------------

**Вариант I.П** Закрытые тестового задания с выбором нескольких правильных ответов

**Инструкция** *Выберите все правильные ответы*

**1. Перечислите возможные причины возникновения воспаления в среднем ухе (укажите не менее трех вариантов ответа)**

1)	перекрытия слуховой трубы вследствие разрастания аденоидов	2)	развитие общего заражения крови (сепсиса)
3)	аллергический ринит	4)	возможный переход воспаления из внутреннего уха
5)	воспалительные процессы в носоглотке	6)	серная пробка

**2. Перечислите доврачебные мероприятия, которые проводятся по устранению из уха инородного тела искусственного происхождения ... (укажите не менее двух вариантов ответа)**

1)	лечение антибиотиками	2)	закапывание масла	3)	вливание теплого спирта
4)	растирание шерстяным предметом	5)	промывание теплой водой		

**3. Симптомы, характерные для катара ... (укажите не менее трех вариантов ответа)**

1)	высокая температура	2)	острая боль	3)	отдача собственного
----	---------------------	----	-------------	----	---------------------

			голоса при разговоре
4)	заложенность, ощущение «бульканья» в ухе	5)	у детей запрокидывание головы, судороги
		6)	боль при сглатывании, кашле

**4. Внешние признаки, позволяющие заподозрить наличие миопии (близорукость) у человека ... (укажите не менее трех вариантов ответа)**

1)	прищуривание при рассматривании удалённых предметов
2)	приближение книги к глазам при рассматривании
3)	высокая острота зрения при рассматривании удалённых предметов
4)	сильное склонение головы при письме или рисовании
5)	отодвигание книги от глаз при рассматривании

**5. Перечислите основные симптомы острого насморка ... (укажите не менее трех вариантов ответа)**

1)	ощущение сухости и жжения в носу и в носоглотке
2)	чихание
3)	истончение слизистой оболочки носа, ее атрофией
4)	обильные жидкие выделения
5)	постоянная заложенность носа

**Вариант II Тестовые задания на установление соответствия**

<b>Инструкция</b>	<b>Установите соответствие.</b>
К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа	

**1. Установите соответствие между названиями заболеваний органов слуха и определением.**

№	Название заболеваний	№	Определение
1)	Серная пробка	А	негнойное воспаление слуховой трубы, сопровождающееся нарушением ее функций, что приводит к изменению давления и аэрации в барабанной полости
2)	Катар	Б	воспаление внутреннего уха
3)	Отит	В	воспалительный процесс, передающийся из полости носоглотки в барабанную полость
4)	Лабиринтит	Г	задержка серы у ушном проходе
		Д	воспаление слухового нерва
		Е	воспаление среднего уха

**2. Установите соответствие между частями глаза и их функциями.**

№	Части глаза	№	Функции
1)	Сетчатка	А	защитные оболочки глаза
2)	Хрусталик	Б	воспринимает зрительное раздражение
3)	Рецептор	В	черный и питающий слой глазного яблока
4)	Белочная оболочка и роговица	Г	проводит возбуждения в мозг
5)	Стекловидное тело	Д	осуществляет различение зрительных раздражителей
6)	Радужная оболочка	Е	меняет свою форму, изменен у близоруких и дальнозорких

7)	Зрачок	Ж	придает цвет глазу
8)	Сосудистая оболочка	З	состоит из светочувствительных клеток колбочек и палочек
		И	заполняет глазное яблоко прозрачное студенистое вещество
		К	отверстие в радужной оболочке

### 3. Установите соответствие между частями органов речи и их строением.

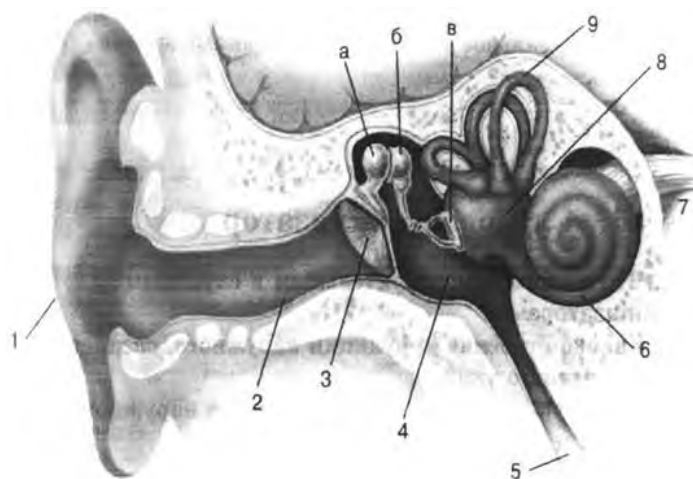
№	Части органов речи	№	Строение
1)	Грудная клетка	А	широкая короткая трубка, состоящая из хрящей и мягких тканей, переходящая в трахею
2)	Бронхи	Б	представляют собой разветвления трахеи и служат для обмена воздуха внешней среды и воздуха легочных пузырьков
3)	Трахея	В	орган дыхания
4)	Диафрагма	Г	служит органом речи, вкуса
5)	Легкие	Д	имеет форму усеченного конуса, которая образована позвоночником, ребрами и грудной костью
6)	Гортань	Е	цилиндрические трубки, состоящие из хрящевых колец, соединенных волокнистой тканью
7)	Глотка	Ж	массивная плоская мышца, отделяющая грудную клетку от полости живота
8)	Рот	З	состоит из костно-хрящевое скелета и мягких частей
		И	воронкообразная полость с мышечными стенками
		К	центральный речевой аппарат

### Вариант III

#### Открытое тестовое задание

Инструкция	Задания на дополнение
Задания, требующие записи пропущенного во фрагменте текста слова или словосочетания.	
Задания, требующие заполнить пробелы в предлагаемой схеме, таблице или рисунке.	

Обозначьте схему строения уха.



<b>Инструкция</b>	<i>Выберите единственный правильный ответ</i>
-------------------	---

**1. Наука генетика изучает...**

1)	наследственные болезни	2)	наследственность и изменчивость организмов	3)	мутации в организмах животных, растений и человека
4)	мутации в организмах животных, растений и человека	5)	гены и хромосомы		

**2. Признанным основателем науки генетики является...**

1)	Ян Грегор Мендель	2)	Хуго де Фриз
3)	Роберт Гук	4)	Томас Морган

**3. В чем ученые М. Шлейден и Т.Шванн ошибались, сформулировав первые положения клеточной теории в 1838 году?**

1)	все животные и растительные организмы состоят из клеток, образуются и растут по одинаковым законам	2)	общий принцип роста организма - это клеткообразование	3)	новые клетки в организме возникают из первичного неклеточного вещества
4)	все ткани состоят из клеток				

**4. Мутация это -**

1)	распределение информации по дочерним клеткам, передача признаков потомкам	2)	редкое и случайное изменение генетического материала	3)	период жизни клетки от одного деления до другого
4)	внешнее проявление наследственных признаков				

**5. Изменчивость, которая не является наследственной и не передается по наследству - это**

1)	Модификационная изменчивость - генетическая программа организма не меняется и связана с адаптацией организма к внешней среде.	2)	Комбинативная изменчивость - генетическая программа меняется в результате сочетания генов полученных от родителей.	3)	Мутационная изменчивость – редкие, случайные, стойкие изменения генотипа.
4)	Неопределенная изменчивость- изменчивость, которая не связана с адаптацией организма к внешней среде				

**6. Болезни с наследственной предрасположенностью – это**

1)	болезни, которые обязательно проявятся	2)	хромосомные болезни, которыми страдают многие члены семьи	3)	проявление мутантного гена в результате сильного воздействия средовых факторов
4)	болезни, которые всегда передаются только по мужской линии				

**Вариант I.П** **Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов****Инструкция** *Выберите все правильные ответы***1. Наиболее вероятные причины мутаций – это (выберите 4 варианта ответов)**

1)	длительная интоксикация	2)	наркомания
3)	неправильное питание	4)	воздействие радиации
5)	стрессы	6)	психические травмы
7)	облучение организма	8)	закаливание

**2. Утверждение, которое не характеризует понятие « ген» (выберите 2 варианта ответов)**

1)	ген - это отдельный участок хромосомы	2)	ген отвечает за реализацию определенного наследственного признака
3)	ген играет важную роль при распределении генетического материала в период деления клетки	4)	ген состоит из 2-х половин, соединенных между собой первичной перетяжкой
5)	ген – это неделимая единица наследственности		

**3. Четыре верных утверждения о строении и функции хромосом – это .... (выберите 4 варианта ответов)**

1)	хромосомы находятся в ядре клетки	2)	все хромосомы имеют одинаковый внешний вид
3)	образуются из вещества хроматина перед делением клетки	4)	состоят из цепочек молекул ДНК
5)	во время деления отвечают за распределение генетического материала по дочерним клеткам	6)	синтезируются на рибосомах

**4. Генетические патологии, которые не относятся к сенсорным нарушениям – это (выберите 2 варианта ответов)**

1)	слепота	2)	слабослышание
3)	пороки развития глазного яблока	4)	атрофия слухового нерва
5)	умственная отсталость	6)	дальтонизм
7)	косолапость		

**Вариант II** **Тестовые задания на установление соответствия****Инструкция** *Установите соответствие.*

К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа

**1. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	Цитогенетика - это	А	наука о путях улучшения наследственных свойств животных
2)	Цитология - это	Б	учение о путях улучшения наследственных свойств человека
3)	Евгеника - это	В	наука об особенностях набора, строения и числа

			хромосом в клетках организмов
		Г	наука о путях улучшения наследственных свойств растений
		Д	наука о строении и функциях клетки

**2. Установите соответствие между определением и понятием**

№	Понятие	№	Определение
1)	Наследование	А	приобретение организмом новых признаков и свойств
2)	Наследственность	Б	случайные стойкие изменения кариотипа
3)	Изменчивость	В	процесс передачи признаков потомкам в процессе размножения
		Г	воспроизведение у потомков признаков предков
		Д	совокупность внешних и внутренних признаков организма

**3. Установите соответствие между определением и понятием**

№	Определение	№	Понятие
1)	генетическая программа развития вида, рода, группы организмов, совокупность всех генов организма.	А	фенотип
2)	конкретное проявление внешних и внутренних признаков в онтогенезе	Б	мутация
		В	генотип
		Г	митоз

**4. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	Хромосомные мутации	А	это методы исследования
2)	Генные мутации	Б	это изменение количества хромосом
3)	Геномные мутации	В	это изменения структуры хромосом
		Г	это классификация болезней
		Д	это структурные перестройки генов

**5. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	болезни аутосомно-рецессивного типа наследования	А	менее тяжелые, симптомы совместимы с жизнью
2)	болезни аутосомно-доминантного типа наследования	Б	встречаются только у женщин
		В	более тяжелые и проявляются чаще в кровнородственных браках
		Г	встречаются только у мужчин

**Раздел 4. Детская невропатология**

**Вариант I.I**      **Закрытые тестовые задания с выбором одного правильного ответа**

**Инструкция**      *Выберите единственный правильный ответ*

**1. Невропатология изучает...**

1)	процессы анализа и	2)	болезни нервной системы	3)	структуру и функции
----	--------------------	----	-------------------------	----	---------------------

	синтеза в коре головного мозга				нервной системы
4)	нарушения развития организма				

**2. Структура коры головного мозга включает...**

1)	2 полушария, 6 слоев, 6 долей, 52 поля	2)	2 полушария, 4 слоя, 4 доли, 50 полей
3)	2 полушария, 6 слоев, 4 доли, 60 полей		

**3. В стволе головного мозга находится определенное количество пар черепно-мозговых ядер ...**

1)	6 пар	2)	10 пар	3)	12 пар
4)	8 пар				

**4. Утверждение, которое не правильно характеризует понятие «динамический стереотип»**

1)	Динамический стереотип формируется долго и быстро разрушается	2)	Это временная связь между несколькими анализаторами, которые участвуют в какой-то деятельности	3)	Эта способность обуславливает большую экономию в работе нервной системы
4)	На основе динамического стереотипа вырабатываются профессиональные навыки	5)	Динамический стереотип – это автоматизированный двигательный акт		

**5. Органическое поражение нервной системы - это ...**

1)	нарушение периферической нервной системы	2)	расстройство вегетативных функций	3)	дискоординированность функций нервной системы
4)	грубое повреждение нервных клеток и нервных тканей				

**Вариант I.П**      **Закрытые тестовые задания с выбором нескольких правильных ответов**

<b>Инструкция</b>	<i>Выберите все правильные ответы</i>
-------------------	---------------------------------------

**1. Кора головного и спинного мозга покрыта оболочками..... (выберите не менее 3 вариантов ответов)**

1)	мягкой	2)	полушарной
3)	твердой	4)	паутинной

**2. Нарушения, которые являются неврологически обусловленным? ....(выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	дизартрия	2)	энурез
3)	перелом конечности	4)	умственная отсталость
5)	неврозы	6)	ушиб головного мозга

**3. Симптомами нарушений вегетативной нервной системы являются...(выберите не менее 4 вариантов ответов)**

1)	нарушение роста	2)	перепады кровяного давления
3)	слабослышание	4)	слабовидение
5)	головокружения	6)	бледность кожных покровов

**4. К нарушениям высших корковых функций не относится... (выберите 2 варианта ответов)**

1)	нарушение остроты зрения	2)	нарушения памяти
3)	нарушение обмена веществ	4)	нарушения мышления
5)	нарушения речи	6)	апраксии
7)	агнозии		

**Вариант II**

**Тестовые задания на установление соответствия**

<b>Инструкция</b>	<b>Установите соответствие.</b>
К каждому из элементов [1), 2), 3), 4), 5)] в левом столбце таблицы подберите один соответствующий элемент, обозначенный буквами [А, Б, В, Г, Д, Е и т.д.], в правом столбце таблицы. Полученный результат занесите в бланк ответа	

**1. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	Тело нейрона	А	цитоплазма
2)	Короткий отросток нейрона	Б	ядро с ядрышками
3)	Длинный отросток нейрона	В	оболочка
		Г	дендрит
		Д	аксон

**2. Установите соответствие между определением и понятием**

№	Определение	№	Понятие
1)	Центральная нервная система	А	нервные узлы
2)	Периферическая нервная система	Б	мозолистое тело
3)	Вегетативная нервная система	В	черепно-мозговые нервы, спинно – мозговые нервы, нервные сплетения
		Г	гипоталамус
		Д	головной и спинной мозг

**3. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	основная функциональная единица нервной системы	А	тела нейронов
2)	основная структурная единица нервной системы	Б	сегмент
3)	серое вещество мозга	В	рефлекс
4)	белое вещество мозга	Г	синапс
		Д	нейрон
		Е	отростки нейронов

**4. Установите соответствие между определением и понятием**

№	Определение	№	Понятие
1)	формирование функций в процессе созревания нервной системы	А	возбуждение, торможение
2)	история развития нервной системы в процессе эволюции	Б	онтогенез
3)	индивидуальное развитие организма	В	цефализация
4)	начало доминирования головных отделов	Г	системогенез



	мозга в эволюции		
		Д	филогенез
			болезнь

**5. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Понятия		Определения
1)	холерик	А	художественный тип нервной системы
2)	сангвиник	Б	сильный, уравновешенный, инертный тип
3)	меланхолик	В	сильный, неуравновешенный тип нервной системы
4)	флегматик	Г	сильный, уравновешенный, подвижный тип
		Д	слабый тип нервной системы
		Е	мыслительный тип нервной системы

**6. Установите соответствие между понятиями и определениями**

№	Определения		Понятия
1)	Восстановление функций, утраченных из-за болезни	А	абилитация
2)	Правила взаимоотношений между врачами, педагогами, родителями и больным ребенком	Б	педагогика
3)	Лечение и профилактика дефектов у детей раннего возраста	В	лечение
4)		Г	деонтология
		Д	реабилитация