

ОП. 05 Специальная психология и педагогика

[индекс и наименование учебной дисциплины в соответствии с рабочим учебным планом]

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЦИКЛА ОП

Наименование дисциплины	ОП.05 Специальная психология и педагогика	
Нормативная основа составления рабочей программы	ФГОС СПО (приказ Минобрнауки РФ от 13.03.2020 N 183)	
Наименование специальности	440205 Коррекционная педагогика в начальном образовании	
Квалификация выпускника	Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Фамилия, имя, отчество разработчика РПУД		
Кандалова Ольга Васильевна		
в том числе:	Всего часов –	162
	Аудиторных	144
	Лекции –	68
	Лабораторные и практические занятия, включая семинары –	72
	Самостоятельная работа –	4
	Промежуточная аттестация	18
Вид аттестации – Дифференцированный зачет, экзамен		
Семестр аттестации – 3, 4 семестр		

Цель в ходе изучения дисциплины студент научится строить образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Структура: **Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**
цель и задачи дисциплины, место дисциплины в структуре ОПОП, требования к результатам освоения дисциплины,
Структура и содержание учебной дисциплины
объем дисциплины и виды учебной работы,
Тематический план и содержание учебной дисциплины
содержание дисциплины (содержание разделов дисциплины, разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами, разделы дисциплины и виды занятий),

Условия реализации учебной дисциплины

учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (основная, дополнительная литература, программное обеспечение, базы данных, информационные справочные и поисковые системы),

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Требования к умениям:

осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к знаниям:

особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Изучение учебной дисциплины «Специальная педагогика и психология» позволяет сформировать следующие общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
	Общие компетенции
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Содержание учебной дисциплины

<i>Раздел 1</i>	<i>Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.</i>
Тема 1.1.	Общие вопросы специальной психологии
Тема 1.2	Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии
Тема 1.3	Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте.
<i>Раздел 2</i>	<i>Психическое развитие по типу ретардации.</i>
Тема 2.1	Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.
Тема 2.2	Особенности психического развития умственно отсталых детей.
Тема 2.3	Особенности психического развития детей с ЗПР.
<i>Раздел 3</i>	<i>Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.</i>
Тема 3.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций
Тема 3.2	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями зрительных функций
Тема 3.3	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями речи
Тема 3.4	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших

	школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
<i>Раздел 4</i>	Психическое развитие при асинхрониях
Тема 4.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с РАС
<i>Раздел 5</i>	Эмоционально-поведенческие нарушения младших школьников
Тема 5.1	Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера
Тема 5.2	Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями
<i>Раздел 6</i>	Общие вопросы специальной педагогики
Тема 6.1	Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.
<i>Раздел 7</i>	Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ
Тема 7.1	Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
Тема 7.2	Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ Принципы специального образования
Тема 7.4	Технологии обучения младших школьников с ОВЗ
Тема 7.5	Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ
Тема 7.6	Специфика процесса воспитания детей с ОВЗ в образовательной деятельности
<i>Раздел 8</i>	Педагогические системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии.
Тема 8.1	Специальное образование детей с задержкой и нарушениями умственного развития
Тема 8.2	Коррекционно-развивающая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.
Тема 8.3	Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями зрения
Тема 8.4	Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями слуха
Тема 8.5	Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 8.6	Коррекционно-развивающая помощь младшим школьниками с РАС
Тема 8.7	Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.
Тема 8.8	Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.