



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
ПЕДАГОГИКА**

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

Для студентов, обучающихся по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

наименование специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Кандалова О.В.	высшая	преподаватель ГПОУ «СГПК имени И.А. Куратова»

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

15

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2023

[год]

Рекомендована

ПЦК педагогики, психологии и эстетического цикла

Протокол № 7 от « 19 » мая 2023 г.

Рассмотрена

методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Содержание программы учебной дисциплины

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.	Условия реализации учебной дисциплины	23
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28

1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в начальном
образовании

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Образование и педагогические
науки

[выбрать нужные группы специальностей, остальное убрать]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/
профессии

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в
начальном образовании

[наименование специальности полностью]

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения квалификации и переподготовки

44.02.05

[код]

Коррекционная педагогика в
начальном образовании

[наименование специальности полностью]

[указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки]

в рамках специальности СПО

[код]

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональных дисциплин

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
2. – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
3. – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
4. – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

[Указываются требования к умениям, знаниям, практическому опыту в соответствии с перечисленными в Разделе VI (Таблица 2 Структура ППСЗ/ППКРС СПО) ФГОСов по специальностям]

В результате изучения дисциплины

ОП. 05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]

обучающийся должен освоить общие (**ОК**) и профессиональные (**ПК**) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
Общие компетенции	
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Профессиональные компетенции	
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]

[лишние строки после заполнения убрать]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
самостоятельной работы обучающегося часов;
[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:		
2.1	лекции	68
2.2	семинарские и практические работы	72
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена (3,4)	18
	Итого	162

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 05 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект изучения коррекционной и специальной педагогики.				
Тема 1.1.				
Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии				
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии.		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Задачи курса специальной психологии.		1,2	
3.	Научные принципы специальной психологии			
4.	Основные отрасли специальной психологии			
5.	Основные категории специальной психологии			
6.	Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями знаний.			
7.	Основные научные теории современной специальной психологии			
Семинарские и практические занятия	Становление и развитие специальной психологии как науки за рубежом и в России.	2		
Тема 1.2.				
Ребенок с атипичным развитием как объект изучения специальной психологии				
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Характеристика и взаимосвязь понятий «дефект», «атипичное развитие», «дизонтогенез»		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Понятие и классификации «атипичного развития».		2,3	
3.	Виды и причины атипичного развития детей.		1,2	
4.	Соотнесение понятий «ребенок с дефектом», «ребенок с атипичным развитием», «инвалид», «ребенок с ОВЗ»		1,2	
Семинарские и практические занятия	Понятия «норма» и «патология» психического развития	2		
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Норма и патология психического развития - вариативность подходов». Задание №2 Работа со статьей А.Никонова о детях с ограниченными возможностями «Добей, чтоб не мучался». Задание №3 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности психического развития: интеграция, неравномерность, пластичность»	0.5		

	психических процессов», Задание №2 Составление схемы «Факторы, определяющие степень психических				
Тема 1.3.	Дефект как основа атипичного развития в детском возрасте.				
Лекции		2			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1.	Сущность дефекта в работах Л.С. Выготского		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	
2.	Структура дефекта и взаимосвязь ее компонентов.		1,2		
3.	Иллюстрация структуры дефекта при различных типах нарушений.		1,2		
Семинарские и практические занятия	Компенсация нарушений в развитии и двойственная роль дефекта.	2	1,2, 3		
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Конспектирование научных источников по темам «Общие закономерности атипичного развития инвалидов: дивергенция, структура дефекта, компенсация и компенсаторные возможности в условиях недостаточности функций», «Дивергенция как расхождение биологического и социального планов развития», «Компенсация: понятие теории компенсации, уровни протекания компенсации», «Дефект в работах Л.С. Выготского: понятие дефект, сложная структура дефекта по Выготскому Л.С.», «Двойственная роль дефекта», «Проблемы самопринятия и защитные механизмы личности детей с атипичным развитием», «Факторы, влияющие на возникновение личностных нарушений», «Социальная депривация», «Механизмы возникновения личностных нарушений у детей с атипичным развитием», «Семья как ведущий фактор социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья». Задание №2 Описание структуры дефекта при различных типах нарушений. Задание №3 Анализ влияния дефекта на развитие индивида на примере биографий известных людей с ограниченными возможностями здоровья.	0.5	1,2, 3		
Раздел 2.	Психическое развитие по типу ретардации.				
Тема 2.1.	2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.				
Лекции		2			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]					
1.	Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР:		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	
2.	Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении.		1,2		
3.	Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).		1,2		
Тема 2.2.	2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	4			

Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития в зависимости от степени выраженности нарушений		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития.		1,2	
3.	Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями		1,2	
Семинарские и практические занятия	Характеристика познавательной сферы младших школьников с нарушением интеллектуального развития	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов			1,2, 3	
Тема 2.3.		Особенности психического развития детей с ЗПР.		4
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР.			
3.	Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.			
Семинарские и практические занятия	Психологический портрет младшего школьника с ЗПР	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Составление педагогического портрета ребенка с умственной отсталостью и ЗПР. Задание №2 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов.		1,2, 3	
Раздел 3.		Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.		
Тема 3.1		Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями слуховых функций		ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		4		
1.	Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений слуха (неслышащие, позднооглохшие, слабослышащие).		1,2	
2.	Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха.		1,2	
3.	Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость.		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.		1,2	
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.		1,2	
Семинарские и	Своеобразие речевого развития младших школьников	2		

практические занятия	с нарушениями слуховых функции.			
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением слуховой функции.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением слуховой функции. и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением слуховой функции. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением слуховой функции.	0.5		
Тема 3.2	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями зрительных функций			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения.		1,2	ПК 3.4. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Классификация нарушений слуховой функции Основные виды нарушений зрения		1,2	
3.	Причины приобретенных нарушений зрения. Определение понятий глухота, тугоухость.		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительных функций.			
	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения. Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.		2,3	
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушением зрительных функций.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением зрительных функций и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением зрительных функций. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением зрительных функций.	0.5	1,2, 3	
Тема 3.3	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями речи			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи.		1,2	ПК 3.4. ОК 2.
2.	Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая классификация нарушений речи		1,2	

	(афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия).			ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
3.	Психолого – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением речи.		1,2,3	
5.	Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушениями речевых функций.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушением речи, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с нарушением речи. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с нарушением речи.			
Тема 3.4.	Причины нарушений и психолого-педагогическая характеристика младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит)..		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, атаксия, дизкинезии, синкенизии).		1,2, 3	
3.	Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная		1,2	
4.	Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.			
5.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.			
6.				
Семинарские и практические занятия	Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата	2	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	2		
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с НОДА, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с НОДА. Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с НОДА.		1,2, 3	
Раздел 4.	Психическое развитие при асинхрониях.			
Тема 4.1	Причины нарушений и психолого-педагогическая			

	характеристика младших школьников с РАС			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
1.	Причины и механизмы возникновения РАС. Психологическая сущность РАС.		1,2	
2.	Характеристика групп детей с РАС – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми.		1,2	
3.	Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС.			
4.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с РАС, личности и деятельности детей с РАС			
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогический портрет младшего школьника с нарушениями речевых функций.	4	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Составление педагогического портрета ребенка с РАС Задание № 3 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с РАС		1,2, 3	
Раздел 5.	Эмоционально-поведенческие нарушения младших школьников			
Тема 5.1.				
Лекции	Нарушения поведения при акцентуациях и психопатиях характера			
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]		4		
	Содержание:			ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
1.	Развитие и коррекция проявления акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте			
2.	Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.		1,2	
3.			1,2	
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогические проблемы детей с невротами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.	2	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Психолого-педагогические проблемы детей с гиперактивностью.	2		
Семинарские и практические занятия	Психологические аспекты агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте.	2	1,2, 3	
	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений, разработка рекомендаций по их преодолению. Задание № 2 Анализ кейсов, видеофрагментов о психологических трудностях обучающихся с различными видами эмоционального-поведенческих нарушений			
Тема 5.2	Психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями			
Лекции		-		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				

1.	Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения».		1,2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений.		1,2	
3.	Типы комплексных нарушений Психолого-педагогическая характеристика основных комплексных нарушений.		1,2	
4.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.			
Семинарские и практические занятия	Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	4	1,2, 3	
Итого в семестре		<i>Л-34 ПЗ36 СР-2</i>		
2 семестре				
Раздел 6.		Общие вопросы специальной педагогики		
Тема 6.1		Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.		
Лекции		2		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1.	Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лица с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование.		1,2, 3	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики.		1,2	
3.	Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями).		1,2	
Семинарские и практические занятия	Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.	2	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах	2	1,2, 3	
Раздел 7.		Концептуальные и методические основы образования детей с ОВЗ в РФ		
Тема 7.1		Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.		
Лекции		4		
Содержание учебного материала <i>[указывается перечень дидактических единиц]</i>				
1.	Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).		1,2	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4.
2.	Федеральному закону Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"		1,2	
3.	Конституции РФ.		1,2	
4.	Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.		1,2	
5.	Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 2007 года № 181-ФЗ		1,2	

	Федерации»			ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Семинарские и практические занятия	Анализ ключевых статей об основах обучения детей с ОВЗ в Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года	2	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Требования САНпина для детей с ОВЗ к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		
Тема 7.2	Структура и формы образования детей с ОВЗ в РФ		2, 3	
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Современные формы образования детей с ОВЗ в России.		1,2, 3	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Типы специальных (коррекционных) образовательных организаций, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность с детьми с ОВЗ.		1,2	
3.	Типы классов в общеобразовательных организациях, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: инклюзивные классы, классы компенсации, коррекционно-развивающего обучения, выравнивания.		1,2	
4.	Специфика организации образовательной деятельности в условиях классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Роль ПМПК в определении образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	2	1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Кадровый состав и межведомственное взаимодействие в условиях общеобразовательной организации, обучающей детей с ОВЗ.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1. Составление обобщающей схемы «Система обучения детей с ОВЗ в РФ». Задание №2 Разработка модели межведомственного взаимодействия по осуществлению коррекционно-развивающей образовательной деятельности детей с ОВЗ в РК. Задание № 3 Разработка буклета «Что нужно знать родителям ребенка с ОВЗ о ПМПК?» Задание № 4. Составление глоссария по изученным темам.	0.2	1,2, 3	
Тема 7.3	Принципы специального образования			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения).		1,2	ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к		1,2	

	диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства)			
Тема 7.4		Технологии обучения младших школьников с ОВЗ		
Лекции		4		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]			1,2, 3	
1.	Сущность понятия «образовательная технология»		1,2	ПК 1.1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7
2.	Требования к реализации основных технологий коррекционно-развивающего образования в работе с детьми с ОВЗ.		1,2	
3.	Личностно-ориентированные технологии в работе с детьми с ОВЗ		1,2	
4.	Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.		1,2	
5.	Объяснительно–иллюстративные технологии.			
6.	Использование игровой технологии в коррекционно-развивающем образовании детей с ОВЗ.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание №1. Анализ успешного педагогического опыта использования технологий обучения младших школьников с ОВЗ Задание №2 Разбор видеокейсов по использованию технологий обучения младших школьников с ОВЗ	0.2	1,2, 3	
Тема 7.5		Методы и формы коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ		
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	ПК 1.1. ПК 2.2. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Характеристика факторов, определяющих выбор методов коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.		1,2	
3.	Характеристика основных форм организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.		1,2	
4.	Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
5.	Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего образования младших школьников с ОВЗ.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Использование методов визуализации, социальных историй, методики «Глобального чтения» в работе с обучающимися с ОВЗ	2	1,2,3	

Самостоятельная работа студентов	<p>Задание № 1 Конспектирование научных источников по теме «Возможности компенсации нарушений развития средствами музыкотерапии, зоотерапии, хромотерапии, фототерапии».</p> <p>Задание № 2 Анализ фрагментов занятий в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе и классах компенсации и выравнивания с использованием различных методов и форм обучения.</p> <p>Задание № 3 Анализ типичных ошибок использования различных методов и форм обучения на уроках в инклюзивном классе.</p> <p>Задание № 4 Разработка рекомендаций учителю по основам эффективного использования методов и форм организации обучения детей с ОВЗ.</p>	0.2	1,2, 3	
Тема 7.6	Специфика процесса воспитания детей с ОВЗ в образовательной деятельности	2		
Лекции				
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Принципы и методы воспитания в образовании детей с ОВЗ.		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.		1,2	
3.	Трудовое, физическое, нравственно-этическое и эстетическое воспитание детей с ОВЗ.		1,2	
4.	Детский коллектив как субъект воспитания в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
5.	Система и место трудового воспитания в специальном образовании.		1,2, 3	
Семинарские и практические занятия	Роль семьи в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ	2	1,2,3	
Раздел 8.	Педагогические системы образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в зависимости от нозологии.			
Тема 8.1	Специальное образование детей с задержкой и нарушениями умственного развития			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Предмет и задачи олигофренопедагогики и педагогики детей с ЗПР		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Психолого-педагогические проблемы обучения детей с умственной отсталостью.		1,2	
3.	Психолого-педагогические проблемы обучения детей с ЗПР		1,2	
4.	Требования ФГОС для УО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с интеллектуальными нарушениями.		1,2	
5.	Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с интеллектуальными нарушениями в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
6.	Структура и содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями в начальной школе.		1,2,3	
7.				

Семинарские и практические занятия	Формирование социальных компетенций младших школьников с умственной отсталостью.	2	1,2, 3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выявление типичных проблем, с которыми сталкиваются родители и учителя ребенка с интеллектуальными нарушениями, через анализ материалов Интернет-форумов, чатов, сайтов для родителей и педагогов. Задание №2 Разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия, направленного на формирование социальных компетенций у детей с различными типами интеллектуальных нарушений. Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с интеллектуальными нарушениями.	0.2	1,2, 3	
Тема 8.2	Коррекционно-развивающая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Педагогические проблемы детей с ТНР		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Психолого-педагогические проблемы обучения детей с ТНР		1,2	
3.	Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с ТНР.		1,2	
4.	Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с ТНР в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
5.	Структура и содержание коррекционно-развивающих занятий с детьми с речевыми нарушениями в начальной школе.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Создание специальных условий обучения младшим школьникам с ТНР	2	1,2,3	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с ТНР и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание №2 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с ТНР Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с ТНР.	0.2	1,2, 3	
Тема 8.3	Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями зрения			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Педагогические проблемы детей с нарушениями зрения		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4.
2.	Психолого-педагогические проблемы обучения детей с нарушениями зрения		1,2	
3.	Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей		1,2	

	слепых и слабовидящих и поздноослепших обучающихся.			ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
4.	Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с нарушениями зрения в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Создание специальных условий обучения младшим школьникам с нарушениями зрения.	2	1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушениями зрения и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание №2 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с нарушениями зрения. Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с нарушениями зрения.	0.2	1,2,3	
Тема 8.4	Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями слуха			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Педагогические проблемы детей с нарушениями слуха		1,2	
2.	Психолого-педагогические проблемы обучения детей с нарушениями слуха		1,2	
3.	Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
4.	Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с нарушениями слуха в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Создание специальных условий обучения младшим школьникам с нарушениями слуха.	2	1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушениями слуха и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание №2 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с нарушениями слуха. Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с нарушениями слуха	0.2	1,2,3	
Тема 8.5	Коррекционно-развивающая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Педагогические проблемы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1,2	
2.	Психолого-педагогические проблемы обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1,2	ПК 1.1. ПК 3.4.

3.	Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		1,2	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
4.	Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Создание специальных условий обучения младшим школьникам с ДЦП.	2	1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание №2 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей ДЦП. Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников ДЦП	0.2	1,2,3	
Тема 8.6	Коррекционно-развивающая помощь младшим школьниками с РАС			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Педагогические проблемы детей с РАС		1,2	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.	Психолого-педагогические проблемы обучения детей с РАС		1,2	
3.	Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию обучающихся с РАС		1,2	
4.	Специфика организации и содержания коррекционно-развивающего образования детей с РАС в инклюзивном классе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Создание специальных условий обучения младшим школьникам с РАС.	2	1,2	
Самостоятельная работа студентов	Задание № 1 Выделение основных психолого-педагогических проблем детей с РАС и разработка рекомендаций по их преодолению. Задание №2 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей РАС. Задание № 3 Составление подборки приемов коррекции дефицитных школьно-значимых функций младших школьников с РАС	0.2	1,2,3	
Тема 8.7	Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.			
Лекции		2		
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1.	Основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.		1,2	ПК 3.4. ОК 2.
2.	Содержание коррекционно – психологической работы по		1,2	

	формированию учебной мотивации и обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.			ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
3.	Коррекция проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте		1,2	
4.	Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.		1,2	
5.	Педагогические проблемы детей с невротами и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.		1,2	
Семинарские и практические занятия	Педагогические проблемы детей с СДВГ и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.	2	1,2,3	
Самостоятельная работа студентов	Задание №1 Разработка коррекционно-развивающего занятия, направленного на преодоление типичной проблемы детей с одним из типов эмоционально-поведенческих нарушений. Задание № 2 Подбор приемов для осуществления коррекционно-развивающей деятельности с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья.	0.2	1,2, 3	
Тема 8.7	Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.			
Лекции		-		
Семинарские и практические занятия	Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	1,2, 3	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Семинарские и практические занятия	Обобщение по вопросам организации и содержания образования разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.	2	1,2, 3	
	Экзамен			
Итого в семестре		Л-34 Пз-36 Ср-2		
Всего		140 Л-68 ПЗ-72 СР-4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие

4.1.1 учебного кабинета

Кабинет теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования №305

[указывается наименование кабинетов, связанных с реализацией дисциплины]

4.1.2 лаборатории

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

4.1.3 зала

библиотека;

читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы	+
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	Цифровые образовательные ресурсы	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Экранно-звуковые пособия	
	Видеофильмы	+
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

Технические средства обучения

[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+

	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Гладкая, В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. пособие для учителей-дефектологов [Текст] / В.В. Гладкая - Минск: Зорны верасень, 2021. - 134 с.	2021	Допущ.
2.	Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина -- 3-е изд., перераб. - М.: Академия, 2018. - 272 с.	2018	Допущ.
3.	Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л.В. Кузнецова - 4-е	2020	Реком.

	изд., стер. - М.: Академия 2020. - 480 с.		
4.	Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст]/ Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс , 2021. - 384 с.	2021	Реком.

Дополнительные источники:

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Бабкина, Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития: пособие для школьного психолога. [Текст]/ Н.В. Бабкина-М.: Школьная Пресса, 2021. — 117 с.	2021	Реком.
2.	Богданова, Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений[Текст]/Т.Г. Богданова -- М.: Академия, 2020. - 203 с.	2020	Реком.
3.	Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии[Текст]/-- М.: Просвещение, 2018.-278с.	2018	
4.	Выготский, Л.С. Основы дефектологии: учебники для вузов [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб.: Лань, 2019. – 654с.	2019	Допущ.
5.	Карпунина, О.И. Специальная педагогика в опорных схемах: учебное пособие для студ. высш. уч. заведений [Текст] / О.И. Карпунина -- М.: Издательство НИЦ ЭНАС, 2020. - 168 с.	2020	Допущ.
6.	Лубовский, В.И. Специальная психология: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.И.Лубовский - 3-е изд., стер. - М.:Академия 2019. - 464 с.	2019	Реком.
7.	Пузанов,Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст]/ Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский ; под ред. Б.П.Пузанова. - М.: «Академия», 2018. - 272 с.	2018	Реком.
8.	Реан, А. А. Практическая психодиагностика личности: учеб. пособие [Текст]/ А. А. Реан. – СПб: Изд-во СПб ун-та, 2019. – 224 с.	2019	
9.	Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по спец. «Дефектология» [Текст]/С.Я. Рубинштейн— 3-е изд., перераб. и доп.—М.: Просвещение, 1986.—192 с.	1986	Реком.
10.	Усанова, О.Н. Специальная психология: учебное пособие [Текст]/ О.Н. Усанова- СПб.: Питер 2018.-400с.	2018	Реком.

Ресурсы Интернет

1.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
2.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
3.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
4.	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
5.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
6.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
7.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

Основные электронные издания

8.	Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
9.	Стребелева Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. 2014	Учеб. пособие	ЭБС
10.	Барякина И.В. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с выраженным нарушением интеллекта. 2015	Учебно-метод. пособие	ЭБС
11.	Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии. 2013	Учебно-метод. пособие	ЭБС
12.	Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика. 2015	Учеб. пособие	ЭБС
13.	Ватина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. 2012	Учебное пособие	ЭБС
14.	Ватина Е.В. Формирование социальных умений и навыков у учащихся с недоразвитием познавательной деятельности. 2012	Учебно-метод. пособие	ЭБС

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»

<http://psylib.kiev.ua/>

<http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>

Полные тексты публикаций по следующим темам: психология, философия, религия, культурология. Также на сайте вы найдете подборку ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания.

Детская психология

<http://www.childpsy.ru>

Интернет-портал предназначен для специалистов в области детской психологии и содержит большую коллекцию публикаций по перинатальной, педагогической, специальной, дифференциальной, социальной и другим отраслям психологии. Виды материалов: научные статьи, рецензии, книги, методические разработки, справочные материалы. Информационное наполнение включает более чем 1000 статей, более чем 1000 книг и учебников, более 1000 аннотаций к зарубежным статьям, более 2500 авторефератов диссертационных исследований.

Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://lib.socio.msu.ru/l/library>

Содержит фундаментальные труды классиков социологии, учебно-методическую и справочную литературу по социологии и социальным наукам, а также электронные публикации преподавателей, аспирантов и студентов факультета.

<http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением

Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

<http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике:

тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

<http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база

по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

<http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе.

Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

<http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компет ающих	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения		
	осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; –	осуществляет подбор и использование диагностического инструментария для психолого-педагогического изучения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	разрабатывает психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, на основе результатов психолого-педагогической диагностики и заключения ПМПК	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	Усвоенные знания		
	особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	при выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ОВЗ к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	при выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с организационно-педагогическими и дидактическими особенностями коррекционно-развивающего обучения.	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;	При выполнении практических заданий осуществляет свою педагогическую деятельность в соответствии с организационно-педагогическими и дидактическими основами построения инклюзивной образовательной среды	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-	При разработке занятий, анализе учебных кейсов учитывает требования к оснащению учебного кабинета, формированию его	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки

	развивающей среды.	безопасной и комфортной предметно-развивающей среды обучающихся с сохранным развитием и обучающихся с ОВЗ учитывает требования	методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
	Общие компетенции		
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - использование научной информации для подготовки к занятиям; - осуществление отбора информации в соответствии с профессиональными целями; - соответствие отобранной информации психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ, программам начального общего образования; - умение обосновывать выбор решения профессиональных задач в зависимости от образовательных целей и условий конкретной ситуации 	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное определение личных и профессиональных целей развития; - своевременность выполнения учебных задач; 	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать взаимодействие с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий с использованием норм делового этикета; 	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное оформление учебно-методических материалов к занятиям; - демонстрация коммуникативной грамотности в ситуациях проигрывания профессиональной деятельности; - организация взаимодействия с одноклассниками при выполнении парных и групповых заданий; 	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России; - активное участие в мероприятиях, проводимых потенциальными работодателями по работе с ОВЗ на различных уровнях; - представление учебно-методических материалов, учебно-исследовательских разработок в рамках предмета на конференциях, конкурсах различных уровней 	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающей среды при проектировании учебных ситуаций; - демонстрация умения использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и САНпина для детей с ОВЗ 	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
			Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

	Профессиональные компетенции		Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 1.1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	соответствие целей и задач коррекционно-развивающей деятельности нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. соответствие методических разработок, организация деятельности детей с ОВЗ на практике нормативно-правовым основам, регламентирующим образовательный процесс детей с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 2.2	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	при осуществлении образовательной деятельности в ходе практических занятий, учебной и производственной практики опирается на знания психолого-педагогической науки о формах и методах организации образования обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету
ПК 3.4	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	соответствие целей и задач мероприятий нормативно-правовым основам и психофизиологическим особенностям детей с ОВЗ. соответствие методических разработок, организация деятельности детей с ОВЗ на практике нормативно-правовым основам, регламентирующим образовательный процесс детей с ОВЗ	Текущий контроль в форме: устного и письменного опроса, разработки методических материалов, подготовки доклада, защиты портфолио по предмету

4.2 Примерный перечень вопросов проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета, экзамена)

1. Взаимосвязь специальной психологии, коррекционной и специальной педагогики с другими отраслями знаний.
- Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.
2. Структуры образования детей с ОВЗ в России.
3. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность.
4. Типы классов в общеобразовательном учреждении, осуществляющих коррекционно-развивающую деятельность: классы компенсации, выравнивания, педагогической поддержки.
5. Нормативно-правовая основа образования детей с ОВЗ в РФ.
6. Современные формы образования детей с ОВЗ: инклюзивная, дистанционная, интегрированная, семейная, надомная формы..
7. Психолого-педагогическая диагностика ребенка в условиях образовательной организации.
8. Методы психолого-педагогической диагностики младшего школьника с ОВЗ.
9. Заключение ПМПК и его учет в организации образовательной деятельности ребенка с ОВЗ.
10. Требования к содержанию образования детей с ОВЗ и УО в соответствии с ФГОС НОО.
11. Система и взаимосвязь носителей содержания образования детей с ОВЗ: ФГОС и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и УО.
12. Структура, содержания Адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ и требования к ее разработке.
13. Структура, содержания АОП и основные требования к их разработке.
14. Структура, содержания СИПР и основные требования к их разработке.
15. Понятие, функции, специфические свойства коррекционно-педагогического процесса.
16. Взаимосвязь понятий «развитие», «общение», «воспитание», «коррекция», «компенсация».
17. Структура, содержание коррекционно-развивающего занятия и его место в системе коррекционно-развивающей деятельности с ребенком с ОВЗ.
18. Технологии коррекционно-развивающей деятельности в работе с детьми с ОВЗ.
19. Характеристика основных методов коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
20. Задачи, требования и место индивидуальной, парной и групповой форм обучения детей с ОВЗ в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
21. Сущность и специфика контроля оценивания результатов обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.
22. Использование методов арт-терапии в системе коррекционно-развивающего обучения младших школьников с ОВЗ.
23. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие эффективности индивидуальной работы в специальном образовании.
24. Понятие и сущность школьной дезадаптации
25. Содержание коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, имеющим нарушение школьной адаптации.
26. Требования ФГОС НОО для детей с ОВЗ к образованию детей с нарушениями развития аутического спектра.
27. Структура и содержание программ коррекционно-развивающих занятий с детьми с РДА.
28. Развитие и проявление акцентуаций и психопатий характера в детском возрасте и их коррекция
29. Профилактика и коррекция девиантных форм поведения при акцентуациях и психопатиях характера.
30. Педагогические проблемы детей с неврозами и их коррекция.
31. Педагогические проблемы детей с гиперактивностью и особенности коррекционно-развивающей деятельности в процессе их обучения.
32. Типы комплексных нарушений и их психолого-педагогическая характеристика.
33. Специфика коррекционно-развивающей работы при сложных нарушениях развития в начальной школе.