



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГПОУ «СГПК»

\_\_\_\_\_ Е.А. Выборных

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЦИКЛА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 06 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]  
Для студентов, обучающихся по специальности

39.02.01 Социальная работа

(углубленная подготовка)

[наименование специальности/профессии, уровень подготовки]

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования

<b>код</b>	<b>наименование специальности</b>
39.02.01	Социальная работа

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности/профессии, уровень подготовки  
в соответствии с ФГОС]*

#### Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Бугаева Елена Энгельсовна	кандидат педагогических наук, доцент	преподаватель

*[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]*

25  
[число]

апреля  
[месяц]  
*[дата представления на экспертизу]*

2023  
[год]

#### Рассмотрено:

ПЦК Педагогики, психологии и эстетических дисциплин

Протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

*Председатель ПЦК*

*Н.П. Иващенко*

#### Рекомендовано:

методическим советом ГПОУ «СГПК»

Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

*Председатель  
Методического совета*

*А.В. Рожина*

## Содержание программы учебной дисциплины

<b>1.</b>	<b>Паспорт рабочей программы учебной дисциплины</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Структура и содержание учебной дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3.</b>	<b>Условия реализации учебной дисциплины</b>	<b>14</b>
<b>4.</b>	<b>Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ рабочей программы учебной дисциплины

## ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[наименование дисциплины в соответствии с ФГОС]

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ/ППКРС в соответствии с ФГОС СПО

по специальности/  
профессии

39.02.01

[код]

Социальная работа

[наименование специальности полностью]

укрупненной группы специальностей

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности/  
профессии

в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ повышения  
квалификации и переподготовки

[указать направленность программ повышения квалификации и  
переподготовки]

в рамках специальности СПО

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ/ППКРС

Общепрофессиональные дисциплины

в вариативную часть циклов ППССЗ/ППКРС

[наименование цикла в соответствии с ФГОС]

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. определять цели, предмет, объект исследования
2. выполнять поиск и накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий
3. выполнять оформление учебно-исследовательских работ и их подготовку к защите

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1. цели и основные задачи науки, научных исследований
2. этапы организации исследовательской работы
3. виды и источники научной информации

4. виды, структуру, особенности языка и стиля научных работ
5. правила оформления научных работ с использованием информационных технологий

В результате изучения дисциплины

**ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*[наименование учебной дисциплины в соответствии с ФГОС]*

обучающийся должен освоить общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции.

Код	Наименование результата обучения
<b>Общие компетенции</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
5.4.1. Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.	
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
5.4.2. Социальная работа с семьей и детьми.	
ПК2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
	5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
	5.4.4. Организация социальной работы в различных сферах профессиональной деятельности (здравоохранении, образовании, социальной защите и др.).
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).
	5.4.5. Проектирование социальной работы с различными категориями граждан, оказавшихся в ТЖС.
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

[перечень компетенций в соответствии с ФГОС СПО]  
[лишние строки после заполнения убрать]

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего часов  в том числе  
максимальной учебной нагрузки обучающегося  часов, в том числе  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося  часов,  
самостоятельной работы обучающегося  часов;  
*[количество часов вносится в соответствии с рабочим учебным планом специальности]*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:		
2.1	лекции	16
2.2	семинарские и практические работы	18
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:		
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета	
	Итого	36

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование дисциплины

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Методология исследовательской деятельности</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	Исследовательская деятельность как полифункциональная деятельность, как специфический вид человеческой деятельности.			ОК 1-13 ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5
Лекции		2		
1	Содержание исследовательской деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат. Структурная организация исследовательской деятельности		1	
Самостоятельная работа студентов	Составить словарь терминов по теме исследования	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основные элементы психолого-педагогического исследования</b>			ОК 1-13 ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5
Лекции		1		
1	Характеристика основных элементов психолого-педагогического исследования: Проблема. Обоснование актуальности проблемы. Тема. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Типы гипотез. Цель и задачи исследования. Новизна и значимость результатов исследования.		3	
Семинарские и практические работы	Определение темы и основных элементов исследования Работа над исследованием	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Технология работы с информацией по теме исследования</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Система работы с книгой</b>			ОК 1-13 ПК 1.1.-1.5. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-



				4.4. ПК 5.1.- 5.5
Лекции			1	
1	Организация работы студента над теоретической частью исследования. Понятие «система работы с книгой». Источники библиографической информации (статьи, диссертации, монографии, сборники и др.). Виды чтения. Быстрое и медленное чтение.		1	
Семинарские и практические работы		Подобрать литературу (не менее 10 источников) по теме исследования	1	
<b>Раздел 3.</b>		<b>Методы исследования в педагогике и психологии.</b>		
<b>Тема 3.1.</b>		<b>Классификация методов исследования</b>		ОК 1-13 ПК 1.1.- 1.5 ПК 2.1.- 2.5. ПК 3.1.- 3.5. ПК 4.1.- 4.4. ПК 5.1.- 5.5
Лекции			1	
Содержание учебного материала [указывается перечень дидактических единиц]				
1	Метод исследования: теоретические и эмпирические. Критерии отбора методов исследования		2	
Семинарские и практические работы		Составление граф-схемы по теме «Классификация методов исследования». Работа над исследованием	1	
<b>Тема 3.2.</b>		<b>Теоретические методы исследования</b>		ОК 1-13 ПК 1.1.- 1.5 ПК 2.1.- 2.5. ПК 3.1.- 3.5. ПК 4.1.- 4.4. ПК 5.1.- 5.5
Лекции			1	
1	Назначение теоретических методов исследования.		2	
Семинарские и практические работы		Выбор и аргументирование методов исследования Составление таблицы «Методы исследования»	1	
<b>Тема 3.3.</b>		<b>Наблюдение как метод исследования</b>		ОК 1-13 ПК 1.1.- 1.5 ПК 2.1.- 2.5. ПК 3.1.- 3.5. ПК 4.1.- 4.4. ПК 5.1.- 5.5
Лекции			1	
1	Наблюдение. Сущность наблюдения. Виды наблюдений и их характеристика: непосредственное, опосредованное, скрытое,		2	

	открытое, непрерывное, дискретное, систематическое, несистематическое, длительное, кратковременное, внешнее, внутреннее.			
Семинарские и практические работы	Составить протокол наблюдений по теме исследования Работа над исследованием	1		
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Беседа как метод исследования</b>			ОК 1-13 ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5
Лекции		1		
<b>1</b>	Случаи применения беседы в процессе исследования. Цели беседы. Виды бесед с испытуемыми: коллективная и индивидуальная, стандартизированная и нестандартизированная. Характер вопросов беседы (целевые и поддерживающие, прямые и косвенные). Способы фиксации ответов испытуемых. Ведение протоколов. Обработка результатов беседы.		2	
Семинарские и практические работы	Составление плана беседы с испытуемым по теме исследования.	1		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Метод опроса</b>			ОК 1-13 ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5
Лекции		1		
<b>1</b>	Определение метода опроса. Место опроса в исследованиях. Формы опроса. Интервью как устная форма опроса. Цели. Характеристика. Положительные стороны и недостатки применения интервью. Анкетирование как письменная форма опроса. Цели. Особенности. Виды анкет: открытые и закрытые Требования к вопросам анкеты. Формулировка вопросов: открытые и закрытые вопросы. Преимущества и недостатки анкетного метода.		2	
Семинарские и практические работы	Составление вопросов интервью для испытуемых по теме исследования	1		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Метод тестов</b>			ОК 1-13 ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-

				5.5
Лекции			1	
1	Тестирование (метод тестов) как метод исследования Виды тестов. Требования к оформлению тестов.			2
Семинарские и практические работы		Разработать тест для проведения исследования Апробировать тест в режиме моделирования	1	
Тема 3.7.		<b>Дополнительные методы исследования</b>		ОК 1-13 ПК 1.1.- 1.5 ПК 2.1.- 2.5. ПК 3.1.- 3.5. ПК 4.1.- 4.4. ПК 5.1.- 5.5
Лекции			1	
1	Изучение продуктов деятельности испытуемых Цель и место данного метода в педагогическом исследовании. Метод изучения документации Метод изучения и использования передового опыта. Биографический метод			2
Семинарские и практические работы		Работа над исследованием. Разработать методику использования одного из методов в своем исследовании	1	
Тема 3.8.		<b>Методы количественной и качественной обработки результатов исследования</b>		ОК 1-13 ПК 1.1.- 1.5 ПК 2.1.- 2.5. ПК 3.1.- 3.5. ПК 4.1.- 4.4. ПК 5.1.- 5.5
Лекции			1	
1	Метод количественной обработки результатов. Характеристика. Способы представления результатов в таблицах, графиках, диаграммах. Метод качественной обработки результатов исследования. Характеристика. Способы представления результатов			3
Семинарские и практические работы		Работа над исследованием. Представить результат количественной обработки результатов исследования Представить результат качественной обработки результатов исследования	1	
Тема 3.9.		<b>Метод проектов</b>		ОК 1-13 ПК 1.1.- 1.5 ПК 2.1.- 2.5. ПК 3.1.- 3.5. ПК 4.1.- 4.4. ПК 5.1.- 5.5

Лекции			1		
1	Метод проектов. Определение. Историческая справка. Требования к проекту Классификация проектов: по доминирующей деятельности студента, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности. Формы представления проекта к защите. Формы продуктов проектной деятельности			2	
Семинарские и практические работы	Изучение опыта представления проектных работ к защите в СГПК		1		
Тема 3.10.	<b>Эксперимент как метод исследования</b>				ОК 1-13 ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5
Лекции			1		
1	Педагогический (психологический) эксперимент. Определение. Характеристика эксперимента. Типы эксперимента Требования к методике проведения педагогического (психологического) эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности в рамках исследования			2	
Семинарские и практические работы	Составление календарно-тематического плана эксперимента (опытно-практической части исследования)		1		
Раздел 4.	<b>Требования к оформлению текста учебно-исследовательской работы</b>				
Тема 4.1.	<b>Структура текста учебно-исследовательской работы. Требования к оформлению текста</b>				ОК 1-13 ПК 1.1.-1.5 ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-3.5. ПК 4.1.-4.4. ПК 5.1.-5.5 .
Лекции			1		
1	Текст - как продукт исследовательской деятельности. Виды текстов. Характеристика научного текста. Требования, предъявляемые к оформлению текста учебно-исследовательской работы Примерная структура текста учебно-исследовательской работы и содержания разделов: введение, теоретическая часть, опытно-экспериментальная (опытно-практическая) часть, заключение, список литературы, приложение. Объем отдельных частей курсовой и ВКР			2	
Семинарские и практические работы	Отработка навыка оформления титульного листа, содержания, списка литературы. Анализ оформления текста исследовательских работ		1		

	за 2-3 предыдущих года			
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Процедура защиты ВКР</b>			ОК 1-13 ПК 1.1.- 1.5 ПК 2.1.- 2.5. ПК 3.1.- 3.5. ПК 4.1.- 4.4. ПК 5.1.- 5.5
Лекции		1		
<b>1</b>	Процедура защиты. Требования к мультимедийной презентации Отзыв о работе. Рецензия. Их назначение.		2	
Семинарские и практические работы	Анализ отзывов и рецензий на выпускные квалификационные работы за 2-3 предыдущих года Подготовка доклада к защите исследовательской работы Предварительная защита исследовательской работы	2		
Семинарские и практические работы	Подготовка к тестированию	2		
Контрольные работы	Проверка знаний тестированием. Дифференцируемый зачет	1		
	Всего	36		
	Лекций	16		
	Практических	18		
	Самостоятельная работа	2		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	301	Основы учебной исследовательской деятельности
3.1.2	лаборатории		информатики и информационно-коммуникационных технологий;
3.1.3	зала		библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Оборудование учебного кабинета</b>	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система	
	<b>Печатные пособия</b>	
	Тематические таблицы	
	Портреты	
	Схемы по основным разделам курсов	
	Диаграммы и графики	
	Атласы	
	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	
	<i>Цифровые компоненты учебно-методических комплексов</i>	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
	Видеофильмы	
	Слайды (диапозитивы) по разным разделам курса	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	<i>(заполняется при наличии в кабинете)</i>	
	<b>Лабораторное оборудование (демонстрационное оборудование)</b>	
	<i>(заполняется при наличии в программе лабораторных или практикумов)</i>	

#### Технические средства обучения

*[заполняется при наличии в кабинете в соответствии со спецификацией]*

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	
	Аудио-центр	

	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	
	Принтер лазерный	
	Цифровая видеокамера	
	Цифровая фотокамера	
	Слайд-проектор	
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	
	Экран (на штативе или навесной)	+

### 3.3. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, кейс метод, психологические и иные тренинги, круглый стол (групповые дискуссии и дебаты), проблемное обучение, мозговой штурм или брейнсторминг, интеллект-карты, интернет-экскурсии (интерактивная экскурсия), экскурсионный практикум, мастер-класс, знаково-контекстное обучение, проектное обучение, олимпиада, лабораторные опыты, конференция, дистанционное обучение, работа в малых группах, социальные проекты (внеаудиторные формы - соревнования, фильмы, спектакли, выставки и др.), интерактивные лекции (применением видео- и аудиоматериалов) и др.

### 3.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
<b>Базовые печатные издания (2-3 издания)</b>			
1	Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научноисследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019.- 208 с	2019	Реком
2	Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/415067">https://urait.ru/bcode/415067</a> (дата обращения: 03.06.2021).	2022	Реком

### Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1	Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 128 с.	2019	Реком.
2	Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2019. – 145 с.	2019	Реком
3	Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2019. – 160 с.	2019	Реком

### Ресурсы Интернет

1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы студентами ВятГГУ, обучающимися по ОП СПО [Электронный ресурс]: метод. Рекомендации / Е.В. Русских, Н.А. Туварева. - Киров, 2019, URL: <http://vggu.ru/content/400201-pravo-i-organizatsiya-sotsialnogo-obespecheniya>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Материалы сайта «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] – Электрон. Текстовые дан. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Материалы сайта «Справочная правовая система «КонсультантПлюс»» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

3. Материалы сайта «Интернет-библиотека СМИ Public.ru» [Электронный ресурс] – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: [www.public.ru](http://www.public.ru)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Код компетенции	Наименование результата обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Освоенные умения</b>		
У1	Определять объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования	Умеет поставить цель учебного исследования и задачи по ее достижению, составить план. умеет выбирать тему, исходя из ее актуальности, практической значимости, собственных профессиональных интересов; умеет определять объект, предмет, Владеет понятийным аппаратом исследования, составляет глоссарий. Формулирует гипотезу в рамках проблемы исследования, расставляет приоритеты исследования в зависимости от предполагаемых результатов	Подготовка и представление докладов, рефератов. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.
У2	Выполнять поиск и накопление и обработку научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий	Умеет находить и отбирать источники информации, оформлять их в соответствии с предъявляемыми требованиями Умеет спланировать и провести опытную и \ или экспериментальную работу в соответствии с общей целью исследования. Умеет подобрать или самостоятельно разработать вопросы анкеты (беседы), тестовые задания, протокол наблюдения, проанализировать и обобщить полученные результаты Умеет анализировать и обобщать результаты исследования;	Подготовка и представление докладов, рефератов. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.

		умеет оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к студенческим исследовательским работам	
У3	Выполнять оформление учебно-исследовательских работ и их подготовку к защите	Умеет представлять собственные позиции и взгляды в процессе устного выступления; умеет подбирать и приводить аргументы, отстаивая собственные позиции и взгляды	Подготовка и представление докладов, рефератов. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.
	<b>Усвоенные знания</b>		
31	Цели и основные задачи науки, научных исследований	Знает общепринятую классификацию методов научного исследования, оперирует принципами проведения исследования	Подготовка и представление докладов, рефератов. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.
32	Этапы организации исследовательской работы Виды и источники научной информации, структуру, особенности языка и стиля научных работ	Знает основные требования к написанию и защите курсовой и выпускной квалификационной работ	Подготовка и представление докладов, рефератов. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.
33	правила оформления научных работ с использованием информационных технологий	Знает правила оформления исследовательской работы, содержание Положений о курсовой и выпускной квалификационной работах в части, касающейся требований к их оформлению	Подготовка и представление докладов, рефератов. Подготовка и защита курсовых и выпускных квалификационных работ.
	<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Избрание деятельности постоянным занятием, обращение этого занятия в профессию. Демонстрация интереса к будущей профессии.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области изобразительной деятельности и черчения. Анализ эффективности и качества выполнения	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	эффективность и качество.	академических и творческих работ.	
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Нахождение оригинальных решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области выполнения творческих работ и нести за них ответственность.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение необходимой информации из различных источников, включая электронных. Применение новых сведений для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, спец.программами. Активное применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации художественного образования.	Владение коммуникативными и организаторскими приёмами. Активное взаимодействие в совместной деятельности с окружающими людьми	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Владение механизмом целеполагания, планирования, организации, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности и коррекции результатов в области образовательной деятельности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Владения способами физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата

	повышение квалификации.		
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Владения несколькими видами профессиональной деятельности в рамках профессии. Устойчивая профессиональная мотивация, направленная на развитие компетенций в области своей профессии. Готовность к изменениям.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Демонстрировать бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважительно относиться к социальным, культурным и религиозным различиям.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Организовано рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрировать здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Текущий контроль в форме: беседы, доклада, презентации и реферата
	<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Демонстрация владением диагностикой ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 1.2	Координировать работу	Демонстрация работы по	Контроль в формате

	по социально-бытовому обслуживанию клиента.	социально-бытовому обслуживанию клиента	реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	Демонстрация патронажа клиента, в том числе содействие в оказании медико-социального патронажа.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	Демонстрация создания необходимых условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Демонстрация результатов профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Представление результатов диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	Представление результатов по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК2.3	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Представление результатов патронажа семей и детей, находящихся в ТЖС	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Представление результатов по созданию необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах	Представление результатов по профилактике возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы

	семей и у детей.		
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Представление результатов диагностики ТЖС у лиц из групп риска	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Представление результатов по работе по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Представление результатов по патронажу лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Представлять условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Демонстрировать работу по профилактике возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 4.1	Осуществлять организационно-управленческую деятельность в соответствии со спецификой направления социальной работы.	Демонстрировать осуществление организационно-управленческой деятельности в соответствии со спецификой направления социальной работы.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 4.2	Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	Демонстрировать использование различных форм, методов и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 4.3	Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Демонстрация решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 4.4	Осуществлять взаимодействие со	Демонстрация взаимодействия со специалистами и	Контроль в формате реферата, курсовой

	специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).	работы, выпускной квалификационной работы
ПК 5.1.	Осуществлять исследование и анализ ТЖС клиента с определением субъектов деятельности (организации и учреждения).	Демонстрировать результаты исследования и анализа субъектов профессиональной деятельности	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 5.2.	Определять наиболее значимые цели профессиональной деятельности и пути решения ТЖС клиента.	Демонстрировать результаты наиболее значимых целей профессиональной деятельности	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 5.3.	Осуществлять прогнозирование и моделирование вариантов решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	Представлять варианты решения проблемы клиента с учетом имеющихся ресурсов.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 5.4.	Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.	Демонстрировать применение инновационных технологии и творческого подхода в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы
ПК 5.5.	Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	Демонстрировать планирование деятельности и контроля достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.	Контроль в формате реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы

## **4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации**

- Что такое наука?
- Какова роль науки в формировании картины мира?
- Какова роль науки в современном обществе?
- Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
- Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
- Что такое объект и предмет науки?
- На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
- Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
- Расскажите об организационной структуре науки в России.
- Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
- Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации?
- Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
- Что такое исследовательская деятельность студентов и в чем ее особенность?
- Какими исследовательскими умениями должен владеть студент, чтобы правильно включиться в исследовательскую деятельность?
- Какие качества необходимы современным специалистам, чтобы быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда?
- Сформулируйте цели и задачи исследовательской деятельности студентов
- Что такое познание? Обозначьте его структуру?
- Чем обусловлено выделение двух уровней научного познания: эмпирического и теоретического?
- Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
- Какова основная функция метода?
- Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
- Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
- Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
- Какие опросные методы исследования вы знаете?
- Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
- Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.
- Что такое научное исследование. Дайте определение.
- Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
- Что такое логика процесса исследования.
- Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
- Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
- Обозначьте критерии выбора темы.
- Что значит обосновать актуальность темы?
- Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
- Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
- Перечислите основные источники научной информации?
- Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
- Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
- Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.



- Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
- Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
- Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
- Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
- Что такое аргументация? Назовите виды аргументов.
- Как строится доказательное рассуждение.
- В чем заключаются логические и предметные ошибки в научных исследованиях.
- Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
- Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
- Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
- Перечислите критерии оценки реферата.
- Какую цель преследует выполнение выпускной квалификационной работы?
- Каким требованиям должна соответствовать выпускная квалификационная работа?
- Каковы структура выпускной квалификационной работы и требования к ее структурным элементам?
- Чем необходимо руководствоваться при выборе темы выпускной квалификационной работы?
- Перечислите основные этапы в организации выполнения выпускной квалификационной работы.
- Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.
- Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций и т.д.
- Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
- Изложите особенности текстовой части научных работ.
- Каковы правила оформления иллюстративного материала?
- Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
- В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
- Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

