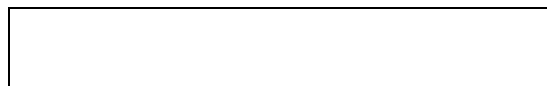




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«СЫКТЫВКАРСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ имени И.А. КУРАТОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГПОУ «СГПК»



«УЧЕБНО-ПРОГРАММНЫЕ ИЗДАНИЯ»

Профессиональный цикл
Общепрофессиональные дисциплины
(вариативная часть)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

для студентов, обучающихся по специальности

44.02.03

Педагогика дополнительного образования

(углубленной подготовки)

Сыктывкар, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

код

44.02.03

наименование специальности

Педагогика дополнительного образования

(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)

*[наименование специальности, уровень подготовки
в соответствии с ФГОС]*

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Сергеева Светлана Валерьевна	Без категории	преподаватель

[вставить фамилии и квалификационные категории разработчиков]

22

[число]

мая

[месяц]

[дата представления на экспертизу]

2023

[год]

Рекомендована

ПЦК преподавателей педагогики,
психологии и эстетических дисциплин
Протокол № 6 от «28» мая 2023 г.

Рассмотрена

методическим советом ГПОУ «СПК»
Протокол № 4 от «06» июня 2023 г.

Содержание

	Содержание	3
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и примерное содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

2. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП. 07 Введение в профессиональную деятельность

[название дисциплины в соответствии с в соответствии с ФГОС]

2.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована

только в рамках реализации специальности

44.02.03

[код]

Педагогика дополнительного образования

[наименование специальности полностью]

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный

цикл.

Общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины ориентирована на достижение следующей цели:

подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Введение в профессиональную деятельность», логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
- ознакомить с требованиями ФГОС СПО к уровню профессиональной компетентности педагога.
- способствовать формированию профессиональной культуры педагога;
- сформировать научные представления о профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании педагога;
- вооружить студентов знаниями о сущности образования как общественного явления и как целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству;

- развитие когнитивных способностей и информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
- подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

1. структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;
2. требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;
3. сущность и особенности профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования;
4. ведущие характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса;

уметь:

5. диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;
6. разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического самосовершенствования;
7. развивать коммуникативные, организаторские способности;
8. организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов;

владеть:

1. системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, уяснить для себя суть педагогической деятельности;
2. Навыками и методами профессионально-педагогического развития, самодиагностики, анализа современных требований к уровню профессиональной компетентности педагога;
3. умениями самостоятельной работы с педагогической и научной литературой;
4. умениями психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» позволяет сформировать следующие компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

	Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
	[перечень профессиональных компетенций]
	Организация досуговых мероприятий.
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
	[перечень профессиональных компетенций]
	Методическое обеспечение образовательного процесса.
	[наименование вида профессиональной деятельности]
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	[перечень профессиональных компетенций]

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

всего часов в том числе
 максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося часов,
 самостоятельной работы обучающегося часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	12
2.3	лекции	24
2.4	контрольные работы	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
	в том числе:	
3.1	Реферирование и выполнение докладов	
3.2	Разработка памяток	
3.3	Изучение нормативно-правового обеспечения в сфере образования	
3.4	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность	
	<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии</i>	
	Итоговая аттестация в форме – Зачет	3 семестр
	Итого	54

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП. 07 Введение в профессиональную деятельность

Номер разделов и тем	Наименование разделов и тем Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Введение	«Введение в профессиональную деятельность» как учебная дисциплина, ее цель и задачи. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний. Значение дисциплины в системе подготовки педагога дополнительного образования.			ОК 1-ОК 3 ОК 6, ОК 7, ПК 1.1
Тема 1.	Общая характеристика педагогической профессии	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.1
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии.		2	
2	Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова.		2	
3	Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.		2	
4	Взаимосвязь «учительства» и «ученичества».		2	
5	Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе.		2	
6	Профессиональные функции и социальная миссия педагога.		2	
7	Перспективы развития педагогической профессии.		2	
8	Спектр педагогических профессий.		2	
9	Культура учебного труда студента - будущего учителя.		2	
Семинарские (практические) занятия	Профессия учителя. 1. Учитель и общество. Социальная значимость педагогической профессии в современном мире. 2. Учитель – профессия или образ жизни? 3. Педагогическая профессия в «пирамиде» профессий (по классификации Е.А. Климова). Ролевая игра «Самопрезентация: Я – будущий учитель»:	2		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> Эссе «Почему именно дополнительное образование важно для развития личности ребенка?» Выделите приоритеты и задачи системы дополнительного образования детей в настоящее время. Составьте список учреждений, осуществляющих деятельность в районе, городе, где вы живете? Выделите особенности дополнительного образования детей в системе образования 	2		
Тема 2.	Государственная политика в сфере образования и дополнительного образования	4		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
	Содержание учебного материала			

1	Образование как социальное явление. Сущностные характеристики образования. Развитие системы образования. Образование как педагогический процесс. Педагогическая система и ее виды. Система образования.		1	
2	Образовательная политика в России.		3	
3	Современные тенденции развития образования (гуманизация, демократизация, индивидуализация, профилизация и др.).		3	
4	Модернизации образования как стратегия ее развития.		3	
Семинарские занятия (практические)	Анализ статей Гл.10. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции развития дополнительного образования»	2		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> Раскройте основные тенденции государственной политики в области развития системы дополнительного образования Национальный проект «Образование», направление «Государственная поддержка талантливой молодежи», 	2		
Тема 3.	Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Происхождение педагогической деятельности.		1	
2	Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность.		2	
3	Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности.		2	
4	Коммуникативная природа педагогической деятельности.		2	
5	Педагогическая позиция. Педагогическая задача.		2	
Практические занятия	Составьте профессиограмму - модель личности педагога.	1		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> На основе изученной литературы и личного опыта составьте перечень педагогических специальностей и административных должностей конкретной образовательной организации, например, школы, в которой Вы учились. Перечислите мотивы выбора педагогической деятельности, которые Вам известны из литературы и личного опыта. 	1		
Тема 4.	Сущность и многообразие видов педагогической деятельности			ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ОК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
	Содержание учебного материала			
1	Сущность педагогической деятельности.		1	
2	Цели педагогической деятельности.		2	
3	Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности.		2	
4	Педагогическая деятельность как система.		2	
Практические занятия	Сделать опорную схему «Сферы, структура и виды педагогической деятельности» Сформулируйте и запишите заповеди педагога-гуманиста.	1		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> Подберите высказывания педагогов-классиков о школе, учителях и их деятельности. Опишите опыт педагогической деятельности своей школы или учителя в сочинении по одной из тем (на выбор): «Учительские династии», «Школа, в которой я учился», «Мои учителя», «Моя первая учительница», «Мои родители — учителя» и др. 	1		
Тема 5.	Личность современного педагога-профессионала	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11

				ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
		Содержание учебного материала		
1	Профессионально-педагогическая направленность личности педагога и познавательная и коммуникативная активность педагога.		1	
2	Требования к личности педагога: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура.		2	
3	Профессионализм учителя.		3	
Практические занятия	Составьте педагогический кроссворд по основным понятиям главы «Педагогическая деятельность».	2		
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> Подготовить ответы на следующие вопросы: Чем такое личностное качество, как, например, доброта (или любое другое из перечисленных в профессиональном портрете), которым педагог дополнительного образования должен обладать будучи специалистом в определенной сфере профессиональной деятельности, отличается от обычной доброты, которой обладает большинство людей? В чем разница между добрым педагогом и добрым человеком, или ответственным педагогом и ответственным человеком? Означает ли отсутствие различий в характере требований к личностным качествам профессионала и просто человека, что последний, найдя у себя все перечисленные качества, уже является специалистом в той или иной сфере профессиональной деятельности? За счет чего обеспечивается профессиональный уровень реализации личностного качества, которое в той или иной степени присутствует у большинства людей? 	2		
Тема 6.	Требования к личности и профессиональной компетентности педагога (ФГОС)	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции				
		Содержание учебного материала		
1	Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога.		1	
2	Виды профессионально-педагогической компетентности.		1	
3	Требования к теоретической и практической готовности педагога.		2	
4	Педагогическая компетентность и педагогическое мастерство.		2	
5	Роль репертуар учителя (по В. Леви).		2	
6	Требования ФГОС СПО к уровню профессиональной компетентности педагога дополнительного образования. Индивидуальный стиль деятельности учителя.		2	
Семинарские (практические) занятия	Проанализировать общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника. Выделите 3 – 5 ценностных установок в работе гуманитарно-ориентированного педагога какой-либо специальности (учитель, воспитатель, педагог-психолог, вожатый...), составьте список компетенций для достижения этих установок: какими знаниями должен владеть педагог, в каких отношениях и действиях их реализовывать.	2		
Самостоятельная работа студентов	Составить глоссарий по теме. Разработать модель личности педагога конкретной специальности	1		

Тема 7.		<i>Общая и профессиональная культура учителя</i>	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3 ПК 2.1
Лекции					
		Содержание учебного материала			
1	Культура как форма сознания. История возникновения и развития культуры. Функции и виды культуры.			1	
2	Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности.			1	
3	Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры.			1,2	
4	Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.			2	
5	Коммуникативная культура как важнейший компонент общей, педагогической и профессиональной культуры учителя.			3	
6	Общение как основа профессиональной деятельности педагога.			3	
Самостоятельная работа студентов		Эссе «Что, на Ваш взгляд, является самым действенным средством формирования и развития педагогической культуры?»	2		
Тема 8.		<i>Профессионально-личностное становление и развитие педагога</i>	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции					
		Содержание учебного материала			
1	Система непрерывного педагогического образования.			3	
2	Ведущие тенденции развития профессионального образования: непрерывность образования, гуманизация, демократизация, гуманитаризация, интеграция, интенсификация и др.				
3	Основные этапы профессионального становления.				
4	Педагогические учебные заведения.				
5	Педагогическая карьера.			3	
6	Ступени профессионального роста учителя.			3	
7	Источники педагогических идей.			3	
8	Роль современной публицистики, научной и художественной литературы в профессиональном становлении педагога.			3	
9	Профессионально-личностное самосовершенствование как условие профессионального роста и успешной карьеры.			3	
Самостоятельная работа студентов		Разработка модели «Образ личности педагога дополнительного образования»	2		
Тема 9.		<i>Самосовершенствование будущего педагога</i>	2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции					
		Содержание учебного материала			
1	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.			2	
2	Смыслжизненное самоопределение учителя.			2	
3	Я - концепция учителя.			2	
4	Саморазвитие: понятие и формы саморазвития			2	

5	Философские истоки профессионально-личностного самосовершенствования.			2	
Семинарские (практические) занятия	Проведение диагностических методик, направленных на выявление общепрофессиональных компетенций педагога.		2		
Самостоятельная работа студентов	На основе лекции и дополнительной литературы укажите средства профессионального самосовершенствования студента — будущего педагога.		2		
Тема 10.	<i>Самовоспитание и самообразование будущего педагога</i>		2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции					
	Содержание учебного материала				
1	Самовоспитание: понятие, признаки, цель, мотивы, содержание, методы, этапы.			2	
2	Самообразование: понятие, функции, содержание, источники, условия и др.			2	
Семинарские (практические) занятия	Составьте программу профессионального самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).		2		
Самостоятельная работа студентов	Составьте индивидуальную программу профессионально-личностного самообразования, включающую: цель, задачи, пути, средства, методы самообразования, сроки исполнения.		1		
Тема 11.	<i>Мастерство и творчество в педагогической деятельности</i>		2		ОК 1-ОК 3, ОК 6, ОК 7 ОК 9, ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.3 ПК 3.4
Лекции					
	Содержание учебного материала				
1	Педагогическое призвание и педагогический такт учителя.			2	
2	Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.			2	
Самостоятельная работа студентов	<ul style="list-style-type: none"> Подобрать высказывания о педагогическом мастерстве и педагогическом творчестве. Используя интернет ресурсы познакомьтесь с сайтами школ города Составьте проект творческой лаборатории педагога дополнительного образования.		2		
	Итого:		54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины предполагает наличие

4.1.1	учебного кабинета	Педагогики и психологии
4.1.2	лаборатории	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
4.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Оборудование учебного кабинета	
	рабочие места по количеству обучающихся – не менее 25	+
	рабочее место преподавателя;	+
	доска для мела	+
	раздвижная демонстрационная система,	+

Технические средства обучения

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Технические средства обучения (средства ИКТ)	
	Телевизор с универсальной подставкой	+
	Видеомагнитофон (видеоплейер)	+
	Аудио-центр	+
	Мультимедийный компьютер	+
	Сканер с приставкой для сканирования слайдов	-
	Принтер лазерный	-
	Цифровая видеокамера	-
	Цифровая фотокамера	-
	Слайд-проектор	+
	Мультимедиа проектор	+
	Стол для проектора	+
	Экран (на штативе или навесной)	+

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
Базовые печатные издания			
1	Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — URL : https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-442279	2019	УМО СПО
4	Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — URL : https://urait.ru/book/pedagogika-433298	2019	УМО СПО

Дополнительные печатные источники

№	Выходные данные печатного издания	Год издания	Гриф
1.	Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-451700	2020	УМО СПО
2.	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-450940	2020	УМО СПО
3.	Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-453380	2020	УМО СПО
4.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 576 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-442492	2019	УМО СПО
5.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального	2020	УМО СПО

	образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483		
6.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456485	2020	УМО СПО
7.	Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-2-456486	2020	УМО СПО
8.	Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07424-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-raboty-452546	2020	УМО СПО

Периодические издания:

1. Николаева, Е.К, Стили педагогического общения и их характеристика [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stili-pedagogicheskogo-obscheniya-i-ih-harakteristika> (Дата обращения: 19.07.2019)
2. Подлиняев О. Л., Иванов С. Е. Стиль педагогического общения и проблемы его классификации // Молодой ученый. — 2018. — №50. — С. 359-362.
3. Подлиняев, О.Л. , Иванов, С.Е. Стиль педагогического общения. Его влияние на психологическое благополучие школьников. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stil-pedagogicheskogo-obscheniya-ego-vliyanie-na-psihologicheskoe-blagopoluchie-shkolnikov/viewer> (Дата обращения: 19.07.2019)
4. Рустомова, Ш., Кадырова, Ф., Кулдашев, М., Рахимова, С. Педагогическое мастерство как профессионализм педагога // Наука. Мысль: электронный периодический журнал, 2014 С. 18-22.
5. Сарбалаева А. Д., Белянкина О. А. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащихся [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2018 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2018. — С. 92-95.
6. Стили педагогического общения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin110.html> (Дата обращения: 19.07.2019)
7. Стили педагогического общения [Электронный ресурс]. - Режим доступа: ru/pedagogika/vvedenie_v_pedagogicheskuyu_professiyu/stili_pedagogicheskogo_obscheniya/ (Дата обращения: 19.07.2019)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации – М.: 1993.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
3. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2018 - 2020 годы"
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
5. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
6. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 N 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р»
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2018 - 2020 годы»
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
9. Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования"
10. Приказ Минтруда России от 08.09.2018 N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

Ресурсы Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека

<http://window.edu.ru/window/library>

Электронная библиотека учебно-методической литературы для общего и профессионального образования.

Библиотека Гумер - гуманитарные науки

<http://www.gumer.info/>

Коллекция книг по социальным и гуманитарным и наукам: истории, культурологии, философии, политологии, литературоведению, языкознанию, журналистике, психологии, педагогике, праву, экономике и т.д.

Консультант плюс – надежная правовая поддержка. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс»

<http://www.consultant.ru/>- Консультант Плюс

Гарант. Информационно-правовой портал

<http://www.garant.ru/>

Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru/>

Информационный-методический портал «Дополнительное образование»

dopedu.ru/

Информационно-методический журнал «Внешкольник» <http://vneshkolnik.su/>

Общие основы педагогики. - URL: <http://old.tspu.edu.ru>

Педагогическая библиотека. - URL: <http://www.pedlib.ru>

Педагогические проблемы. - URL: <http://www.trizminsk.org>

Фундаментальная электронная педагогика. - URL: <http://feb-web.ru>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Банк средств для оценки результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

№	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	Усвоенные знания:		
1.	структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры;	Демонстрирует владение структурой, функциями, видами педагогической деятельности и профессиональной культуры;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
2.	требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;	Демонстрирует способность понимания требований государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
3.	сущность и особенности профессионально- личностного самоопределения и самосовершенствования;	Демонстрирует понимание сущности и особенности профессионально- личностного самоопределения и самосовершенствования;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
4.	ведущие характеристики образования как общественного явления и педагогического процесса;	Разбирается в ведущих характеристиках образования и педагогического процесса;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
	Освоенные умения		
1.	диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;	демонстрирует способность диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
2.	разрабатывать программу личностного профессионально- педагогического самосовершенствования;	Владеет знаниями по разработке программу личностного профессионально- педагогического самосовершенствования;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
3.	развивать коммуникативные, организаторские способности;	Демонстрирует способность развивать коммуникативные, организаторские способности;	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет
4.	организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми разных национальностей,	Демонстрирует способность организовать образовательный процесс в различных социокультурных условиях, строить общение с детьми	Текущий контроль - выполнение практических работ по предмету, промежуточная аттестация -зачет

	уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.	разных национальностей, уважать культуры, обычаи, обряды, религии других народов.	
Общие и профессиональные компетенции для специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования			
	Ценностно-смысловые компетенции		
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении Определяет социальную значимость профессиональной деятельности Выполняет самоанализ профессиональной пригодности Определяет основные виды деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда Определяет перспективы развития в профессиональной сфере Изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению Определяет положительные и отрицательные стороны профессии Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в проф. деятельности Определяет пути реализации жизненных планов Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию Определяет перспективы трудоустройства Анализирует собственные сильные и слабые стороны Определяет перспективы профессионального и личностного развития Анализирует существующие препятствия для карьерного роста Определяет этапы достижения поставленных целей Определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей Владеет навыками самоорганизации и применяет их на практике Владеет методами самообразования	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
	Организационно- коммуникативные компетенции		
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	Анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона)	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности

	оценивать их эффективность и качество.	Оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество	
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Описывает ситуацию и называет противоречия	
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Оценивает причины возникновения ситуации Находит пути решения ситуации	
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Прогнозирует развитие ситуации Берет на себя ответственность за принятое решение Устанавливает позитивный стиль общения Признает чужое мнение	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	При необходимости отстаивает собственное мнение	
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Принимает критику Соблюдает официальный стиль при оформлении документов	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.	Ставит задачи перед коллективом Осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей Участует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды	
Информационные компетенции			
ПК 3.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
Социально-трудовые компетенции			
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определяет технологии, используемые в проф. деятельности Определяет условия и результаты успешного применения технологий	Текущее наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях и оценка результатов деятельности
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Анализирует производственную ситуацию и называет противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса	
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Указывает этапы технологического процесса, в которых происходят или необходимы изменения Определяет необходимость модернизации Проектирует процесс модернизации Соблюдает правовые нормы и технику безопасности	

4.2 Примерный перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации (зачета)

Зачетное занятие

Конкурс «Защита профессии – педагог дополнительного образования»

Цели: формирование интереса к педагогической деятельности и развитие профессиональной направленности будущего педагога дополнительного образования.

Задачи:

1. Проверить и оценить знания студентов по изучаемому курсу «Введение в профессиональную деятельность», степень усвоения ими основных педагогических понятий.
2. Выявить уровень сформированности умений самостоятельной, творческой и коллективной мыследеятельности.
3. Способствовать развитию педагогически значимых способностей (коммуникативных, организаторских, творческих и т. д.).

Программа конкурса включает:

1. конкурс «Выпуск педагогической газеты»;
2. конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии» (педагог дополнительного образования);
3. библиотечный конкурс «Настольные книги педагога (педагога дополнительного образования)»;
4. конкурс «Педагог дополнительного образования, ты — эрудит!»;
5. Конкурс «Портрет современного педагога дополнительного образования»
6. Конкурс «Домашнее задание» — творческие выступления студентов, представляющие свою будущую профессию (сценические выступления).

Конкурс «Выпуск педагогической газеты»

Каждая учебная группа (команда) получает задание выпустить газету под названием «Что нового я узнал о профессии педагога (педагога дополнительного образования) и его деятельности?». Содержание газеты включает изречения педагогов, цитаты из педагогической литературы, интервью с преподавателями, студентами, с педагогами дополнительного образования и учащимися учреждений дополнительного образования, работниками образования и родителями, а также фотографии, вырезки из газет и журналов и т.д.

Критерии оценки: полнота информации, содержательность, разнообразие жанров; оригинальность оформления.

Максимальная оценка — 5 баллов.

Конкурс «Символы и эмблемы педагогической профессии» (дополнительного образования детей)

До начала конкурса дается задание изобразить на четверти листа ватмана эмблему-символ педагогической профессии и быть готовыми к ее защите на конкурсе.

Критерии оценки: соответствие изображения заданной теме, аргументированность, убедительность и оригинальность защиты.

Максимальная оценка — 5 баллов. Время выступления — 3 минуты.

Библиотечный конкурс «Настольные книги педагога»

Студенты готовят выставку и проводят обзор представленных книг и других печатных материалов (журналы, газеты, буклеты и т.д.).

Время для обзора — 5 минут.

Критерии оценки: актуальность, содержание, творчество, правильность оформления выставки, культура выступления.

Максимальная оценка — 5 баллов.

Рекомендации: к выставке желательно подобрать эпиграф, придумать оригинальное название, подобрать разнообразный иллюстративный материал (фотографии, рисунки, мини-скульптуры и др.).

Данный конкурс может быть проведён в форме презентации книги о педагоге и педагогической деятельности.

Конкурс «Педагог дополнительного образования, ты — эрудит!»

Подготовительная работа: Студенты составляют кроссворд по темам курса*.

Предлагается письменно ответить на вопросы по темам курса «Введение в педагогическую деятельность».

Критерии оценки: точность и правильность ответа.

Максимальная оценка — 5 баллов (0,2 балла за каждый правильный ответ).

Время — 10 минут.

* **Перечень основных понятий, необходимых для усвоения:** педагог; учитель; образование; обучение; воспитание; личность; педагогическая деятельность; профессиограмма; профессиональная компетентность; модель личности; культура личности; педагогическая культура; гуманизм; гуманистическая направленность личности; гуманистическая направленность педагогической деятельности; знания, умения, навыки; качества личности; способности, педагогические способности; профессионально-личностное становление и развитие; профессиональное самовоспитание; профессиональное самообразование; педагогическое творчество; педагогическое мастерство, общение, стили педагогического общения (пед. деятельности) и др.

Конкурс «Портрет современного педагога дополнительного образования»

— фотография,

— фамилия, имя, отчество,

— звание (год, дата присвоения)

— краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности,

— учебный предмет и воспитательная работа,

— краткая информация об учреждении дополнительного образования (направление дополнительного образования, творческое объединение, количество учащихся и педагогов дополнительного образования, особенности учебно-воспитательного процесса),

— творческое объединения, в которых работает педагог дополнительного образования

— качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор)

— цели и задачи его педагогической деятельности

— содержание авторской программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые педагогом дополнительного образования (как организует учебно-воспитательный процесс),

— мастерство педагога

— главная особенность педагогического опыта педагога дополнительного образования (главная идея, «изюминка»).

Конкурс «Домашнее задание»

Участвует вся подгруппа студентов.

Творческие выступления студентов, представляющие свою будущую профессию (сценические выступления).

Критерии оценки: соответствие выступления заданной теме, педагогическая направленность выступления, оригинальность предложенной композиции, сплоченность команды.

Максимальная оценка — 5 баллов. Время на подготовку — 5 дней. Время выступления — 5 минут.